

# Формирование поликультурной компетентности учителя родного (татарского) языка в условиях реализации программы повышения квалификации

DOI 10.31483/r-74908

УДК 37.02



Сафина Р.Н.

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,  
Казань, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0002-1962-3318>, e-mail: bug-centr@yandex.ru

**Резюме:** Статья раскрывает возможности дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации в совершенствовании поликультурной компетентности учителя родного (татарского) языка. В статье рассмотрены пути и средства реализации содержания дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации, состоящей из аудиторных и внеаудиторных занятий, ориентированных на включение освоенного опыта в реальную практику обучающихся (слушателей) для решения конкретных проблем профессиональной деятельности. На основе анализа нормативно-правовых документов и научно-методической литературы определены цель, задачи и содержание формирования профессиональных компетенций учителей родного (татарского) языка в рамках реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации и посткурсовой период. *Цель исследования* – раскрыть возможности дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации учителей родного (татарского) языка «Формирование поликультурной компетентности учителя родного (татарского) языка». Автор подчеркивает, что цель дополнительной профессиональной образовательной программы – совершенствование профессиональной компетентности учителей родного (татарского) языка, ориентированных и готовых работать в поликультурной образовательной среде на этапе вхождения российской школы в международную конкуренцию. *Методы.* В ходе реализации данной программы используются такие методы, как рефлексивный анализ, моделирование, метод кейс-стади, метод проектов и др. *Делается вывод о том,* что профессиональные компетентности, сформированные в ходе реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации, предназначены для решения задач поликультурного образования в практической деятельности учителей родного (татарского) языка.

**Ключевые слова:** обучение, воспитание, профессиональная компетентность, поликультурная образовательная среда, поликультурная компетентность, учитель родного (татарского) языка, программа повышения квалификации, толерантная личность.

**Для цитирования:** Сафина Р.Н. Формирование поликультурной компетентности учителя родного (татарского) языка в условиях реализации программы повышения квалификации // *Этническая культура*. – 2020. – № 1 (2). – С. 49-52. DOI:10.31483/r-74908.

## Formation of Multicultural Competence of the Teacher of Native (Tatar) Language in the Context of Advanced Training Program Implementation

Rezida N. Safina

Volga Region Center for Advanced Training and Professional Retraining  
FSAEI of HE "Kazan (Volga Region) Federal University",  
Kazan, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0002-1962-3318>, e-mail: bug-centr@yandex.ru

**Abstract:** The ways and means of implementing the contents of an additional professional educational advanced training program consisting of classroom and extracurricular activities aimed at incorporating the mastered experience into the practice of trainees (listeners) to solve specific problems of professional activity are considered. Based on the analysis of legal documents and scientific and methodical literature, the purpose, objectives and content of the formation of professional competences of teachers of the native (Tatar) language within the additional advanced training program implementation and post-course period have been determined. The purpose of the study is to reveal the possibilities of additional professional educational advanced training program aimed at improving the multicultural competence of the teacher of native (Tatar) language "Formation of multicultural competences of the teacher of native (Tatar) language". The author outlines that the aim of the additional professional educational program is to improve the professional competence of teachers of the native (Tatar) language, oriented and ready to work in a multicultural educational environment at the entry stage of Russian school in international competition. *Methods.* During the implementation of the program the following methods were applied: reflexive analysis, modeling, case-study, project method, etc. It is concluded that professional competences formed during the implementation of the additional professional educational advanced training program are designed to implement the tasks of multicultural education in practical activities of teachers of the native (Tatar) language.

**Keywords:** professional competence, education, multicultural educational environment, learning, multicultural competence, teacher of native (Tatar) language, advanced training program, tolerant person.

**For citation:** Safina R.N. (2020). Formation of Multicultural Competence of the Teacher of Native (Tatar) Language in the Context of Advanced Training Program Implementation. *Etnicheskaya kultura = Ethnic Culture*, 1(2), 49-52. (In Russ.) DOI:10.31483/r-74908.

### Введение

Современное общество живет в эпоху быстрых и глобальных преобразований. Процессы современной глобализации мирового сообщества влияют и на многие аспекты деятельности, в том числе, безусловно, и на образование [4].

К числу первостепенных образовательных задач школы сегодня должна быть отнесена задача формирования у современного обучающегося цивилизованного поликультурного (толерантного) сознания. Речь идет о сознании, лишенном крайностей национализма и этноцентризма, сознании, в котором знание, понимание культуры своего народа сочетается со знанием, пониманием и уважением культур других народов. В данной связи возрастает актуальность совершенствования профессиональной компетентности учителя родного (татарского) языка, ориентированного и готового работать в поликультурной образовательной среде.

Время требует освоения нового содержания, инновационных технологий, форм и методов работы, поиска эффективных путей обучения и воспитания, а значит, остро ставится вопрос о профессиональной компетентности учителя родного (татарского) языка, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к содержанию и технологиям дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации.

Актуальность реализации данной дополнительной профессиональной образовательной программы вызвана необходимостью совершенствования поликультурной компетентности для выполнения профессиональной деятельности педагогическими работниками, реализующими программы основного и среднего общего образования по родному (татарскому) языку в поликультурной среде.

В связи с этим данная работа имеет своей целью раскрыть возможности дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации учителей родного (татарского) языка «Формирование поликультурной компетентности учителя родного (татарского) языка».

Предлагаемая дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации призвана обеспечить совершенствование профессиональной компетентности учителей родного (татарского) языка общеобразовательных организаций в вопросах организации учебной деятельности в поликультурной образовательной среде в условиях перехода конкретной школы на новые образовательные результаты на этапе вхождения российской школы в систему международной конкуренции. Цель дополнительной профессиональной образовательной программы – совершенствование профессиональной компетентности учителей родного (татарского) языка, ориентированных и готовых работать в поликультурной образовательной среде. Задачами образовательной программы являются развитие профессиональной компетентности учителя родного (татарского) языка, направленной на успешную организацию деятельности обучающихся в многообразном поликультурном окружающем мире; совершенствование теоретических знаний и практических умений по

овладению коммуникативно-когнитивными технологиями обучения родному (татарскому) языку; повышение методической компетентности учителя, направленной на поиск путей и средств достижения обучающимися новых образовательных результатов на основе практики международных сопоставительных измерений качества образования; развитие у учителей практических умений и способности работать в социально-психологической ситуации, требующей компетентности в вопросах развития мотивации обучающихся к изучению родного (татарского) языка; формирование готовности к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; совершенствование способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

### Методы

Предлагаемая дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации опирается на современные подходы, методики и технологии обучения родному (татарскому) языку в поликультурной среде.

В ходе теоретического анализа содержания нормативно-правовых документов и научно-методической литературы рассмотрены цели, принципы поликультурного образования с целью включения в содержание дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации, определены содержание, средства и методики формирования профессиональных компетенций учителей родного (татарского) языка в рамках реализации данной программы и посткурсового сопровождения их деятельности.

Вопросы правового регулирования содержания поликультурного образования находят отражение в федеральных документах. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует, что содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов [3].

Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации определяет цели поликультурного образования: формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры; развитие образовательного и профессионального потенциала России, воспитание молодежи, подготовленной к ответственной и продуктивной интеллектуальной, организаторской, производственной деятельности в открытом поликультурном и полилингвальном мире [2].

Программа закрепляет теоретические знания системной практических занятий (практикум, круглый стол, деловая игра, мастер-класс, педагогическая мастерская), семинара и стажировки.

В ходе реализации данной программы используются такие методы, как рефлексивный анализ, моделирование, метод кейс-стади, метод проектов и др. При помо-

щи рефлексивного анализа определяется теоретическая и практическая готовность учителя родного (татарского) языка к реализации поликультурной компетентности в современном образовательном пространстве. Слушатели совершенствуют навыки моделирования поликультурного образовательного процесса на уроках родного (татарского) языка с учетом культурных и индивидуальных различий обучающихся в различных возрастных полиэтнических группах. Метод кейс-стади позволяет выявить психолого-педагогические условия повышения уровня стрессоустойчивости и продуктивного взаимодействия в социокультурной среде.

Оценка качества освоения программы проводится в форме внутреннего мониторинга качества образования. Для осуществления итогового контроля используется форма защиты итоговой проектной работы (технологическая карта или конспект урока, рабочая программа внеурочной деятельности, рабочая тетрадь обучающегося, контрольно-измерительные материалы, рабочая программа электронно-образовательные ресурсы). При разработке тем проектных работ учтен принцип дифференцированного подхода к различным категориям слушателей.

### Результаты и обсуждение

Поликультурная образовательная среда как совокупность условий реализации образовательного процесса является необходимым, объективно существующим условием в контексте формирования толерантности субъектов образовательного процесса. Результативность этого процесса повышается, если актуализируется её потенциал для формирования ответственной толерантной личности, способной успешно организовать свою деятельность в проблемных ситуациях, обладающей профессиональной и лингвосоциокультурной компетентностью, нравственным сознанием, готовой конструктивно адаптироваться в многообразном поликультурном окружающем мире [1].

Способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей поликультурной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни возможно лишь при наличии учителя, обладающего необходимой профессиональной компетентностью.

Содержание программы базируется на принципах: деятельностного подхода (получение знаний на основе их самостоятельной познавательной деятельности, активного участия в приобретении метапредметных умений); целостного подхода к изучению технологии преподавания родного (татарского) языка (в ходе освоения программы у слушателей будет сформировано обобщенное представление о сущности и путях совершенствования профессиональной компетентности учителя родного (татарского) языка (в том числе цифровой компетентности)); психологической комфортности (снятие стрессообразующих факторов образовательного процесса и создание атмосферы сотрудничества); непрерывности системы профессионального развития учителя родного (татарского) языка (соотнесение содер-

жания программ дополнительного профессионального образования с содержанием основных программ профессиональной подготовки работников образования); культурно-исторического подхода к изучению языка, способствующего формированию особого интереса к истории, культуре; поликультурного подхода, способствующего формированию национальной идентичности личности, обеспечивающего подготовку обучающихся к пониманию других культур, признанию и принятию культурного разнообразия; коммуникативно-когнитивного обучения, направленного на формирование общей коммуникативной компетенции обучающегося.

Программа закрепляет теоретические знания системой практических занятий (практикум, круглый стол, деловая игра, мастер-класс, педагогическая мастерская, семинара) и стажировки. Стажировки, проводимые на базе инновационных образовательных организаций, посвящены таким актуальным вопросам, как создание поликультурной образовательной среды как средство самоактуализации и самореализации каждого обучающегося, эффективные технологии и методики организации воспитательной работы с обучающимися в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. и др.

Работа по совершенствованию профессиональной компетентности не ограничивается только работой курсов повышения квалификации. Здесь необходимо разъяснить нашу позицию к организации совместной деятельности со слушателями программы и в посткурсовой период. Посткурсовое сопровождение деятельности учителей должно включать в себя оптимальные формы работы, позволяющие слушателям заниматься непрерывным образованием. Этому способствуют такие формы работы, как постоянно действующий консультационный пункт по вопросам сопровождения инновационной деятельности, научное руководство реализацией итоговых аттестационных проектов, привлечение слушателей к дополнительным образовательным программам профессиональной переподготовки и др.

### Выводы

Таким образом, в ходе реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации учителей родного (татарского) языка слушатели совершенствуют методические компетенции по психолого-педагогическому сопровождению включения детей с ограниченными возможностями здоровья в поликультурное образовательное пространство, использованию инновационных педагогических технологий поликультурного образования в условиях современной социокультурной ситуации в мире, инновационные методик, приемов и средств формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках родного (татарского) языка, принимают участие в обсуждении современных подходов к содержанию поликультурного образования как дидактической основы обучения родному (татарскому) языку.

Компетентности, сформированные в ходе реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации, предназначены для реализации задач поликультурного

образования в практической деятельности учителей родного (татарского) языка.

#### **Заключение**

Родной (татарский) язык как учебный предмет является одним из важных звеньев школьного образования, нацеленного на создание условий для формирования и развития интеллектуальных и творческих способностей, самобытных индивидуальных особенностей обучающихся в поликультурной образовательной среде.

В условиях современной социокультурной ситуации во многом именно от учителя родного (татарского) языка зависит создание условий для реализации общеучебных, языковых и коммуникативных возможностей обучающихся, что должно найти отражение в содержании дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации.

#### **Список литературы**

1. Богданова А.И. Формирование толерантности студентов в поликультурной образовательной среде вуза: дис. ... канд. пед. наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/03/26/ac49e868b89c4dbebd68a8f9c3b967b6/dissertatsiya-bogdanovoj-ai-formirovanie-tolerantnosti-u-studentov-v-polikultur.pdf>
2. Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/work/vosp/dok/6988/>
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174)
4. Ярных В.И. Качество образования как один из ключевых факторов международной конкуренции в системе образования // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. – 2016. – №4 (13). – С. 96–104.

#### **References**

1. Bogdanova, A. I. Formirovanie tolerantnosti studentov v polikul'turnoi obrazovatel'noi srede vuza. Retrieved from <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/03/26/ac49e868b89c4dbebd68a8f9c3b967b6/dissertatsiya-bogdanovoj-ai-formirovanie-tolerantnosti-u-studentov-v-polikultur.pdf>
2. Kontseptsiia razvitiia polikul'turnogo obrazovaniia v Rossiiskoi Federatsii. Retrieved from <http://mon.gov.ru/work/vosp/dok/6988/>
3. Federal'nyi zakon "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" ot 29.12.2012 273-FZ. Retrieved from [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174)
4. Iarnykh, V. I. (2016). Kachestvo obrazovaniia kak odin iz kliuchevykh faktorov mezhdunarodnoi konkurentсии v sisteme obrazovaniia. Vestnik RGGU. Serii: Literaturovedenie. Iazykoznanie. Kul'turologiia, 4 (13), 96-104.

#### **Информация об авторе**

**Сафина Резида Нургаяновна** – канд. пед. наук, доцент отделения общего образования, Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Российская Федерация.

#### **Information about the author**

**Rezida N. Safina** – candidate of pedagogical sciences, associate professor of General Education Department, Volga Region Center for Advanced Training and Professional Retraining FSAEI of HE «Kazan (Volga Region) Federal University», Kazan, Russian Federation.