

Этнокультурное образование в Республике Бурятия: проблемы и перспективы решения

DOI 10.31483/r-75073
УДК 37.035.6+ 37.013.8

Харитоновна С.А.

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры»,
Улан-Удэ, Российская Федерация.

 <https://orcid.org/0000-0001-9600-5161>, e-mail: kharitonova.sa@yandex.ru



Резюме: Статья посвящена рассмотрению проблем, возникающих при реализации этнокультурного образования. *Цель статьи* – рассмотреть основные проблемы современного этнокультурного образования в Республике Бурятия и предложить пути их решения. *Методы* статьи основаны на теоретическом анализе исследований данной проблематики и данных мониторинга этнокультурного образования в Республике Бурятия. *В результате* данной работы выделены основные существующие проблемы этнокультурного образования в Бурятии. *Делается вывод о том, что* современное этнокультурное образование должно быть направлено на формирование полиэтнической культурной компетенции личности и реализовываться на всех ступенях обучения. К решению проблемам, возникающим при реализации этнокультурного образования должны привлекаться органы государственной власти, общественные и заинтересованные организации, деятельность которых направлена на развитие полиэтнической культуры современной молодежи.

Ключевые слова: этнокультурное образование, полиэтническая культура, проблемы этнокультурного образования, полиэтническая культурная компетенция.

Для цитирования: Харитоновна С.А. Этнокультурное образование в Республике Бурятия: проблемы и перспективы решения // *Этническая культура*. – 2020. – № 1 (2). – С. 53-57. DOI:10.31483/r-75073.

Ethno-Cultural Education in the Republic of Buryatia: Problems and Prospects of Solution

Svetlana A. Kharitonova

FSBEI of HE "East-Siberian State Institute of Culture",
Ulan-Ude, Russian Federation.

 <https://orcid.org/0000-0001-9600-5161>, e-mail: kharitonova.sa@yandex.ru

Abstract: The article is devoted to the consideration of problems arising in the implementation of ethno-cultural education. *The purpose of article* is to consider the main problems of modern ethno-cultural education in the Republic of Buryatia and suggest ways to solve them. The *methods* of the article are based on a theoretical analysis of research on this issue and monitoring data on ethno-cultural education in the Republic of Buryatia. *As a result* of this work, the main existing problems of ethno-cultural education in Buryatia are highlighted. *It is concluded that* modern ethno-cultural education should be aimed at the formation of multi-ethnic cultural competence of the individual and be implemented at all levels of education. State authorities, public and interested organizations whose activities are aimed at the development of multi-ethnic culture of modern youth should be involved in solving the problems that arise in the implementation of ethno-cultural education.

Keywords: ethno-cultural education, multi-ethnic culture, problems of ethno-cultural education, multi-ethnic cultural competence.

For citation: Safina R.N. (2020). Kharitonova S.A. (2020). Ethno-Cultural Education in the Republic of Buryatia: Problems and Prospects of Solution. *Etnicheskaya kultura = Ethnic Culture*, 1(2), 53-57. (In Russ.) DOI:10.31483/r-75073.

Введение

Сегодня этнокультурное образование рассматривается в нескольких ракурсах: с одной стороны как проблема современной педагогики, представляющая сложное интегративное и междисциплинарное явление, которое подразумевает исследование содержательного компонента этнокультурной направленности в процессе образования и воспитания [1, с. 101], с другой стороны как приоритетное направление современного образования, вопросы которого отражены в Федеральном законе об Образовании Российской Федерации, в Федеральных государственных образовательных стандартах и Концепции этнокультурного образования в Российской Федерации. Данные документы раскрывают роль этнокультурного образования в российском обществе, предлагают стратегические направления государственной политики в данном вопросе, намечают перспективы развития этнокультурного образования в единстве его целей, задач, содержания, принципов, организационных форм и условий развития [4, с. 5].

Время требует от современного поколения быть конкурентоспособным, творческим, толерантным, ответ-

ственным, компетентным во многих отраслях, но в то же время, с чётким пониманием своей этнической идентичности, сформированным национальным самосознанием, чувством патриотизма, знающим родной язык, национальную культуру и традиции.

В этой связи, при реализации этнокультурного образования выделяются две полярные позиции: первая, связана с углублением в моноэтническую (национальную) культурную традицию, которая была сформирована в 1990-е годы и предполагала этнопедагогизацию процессов обучения и воспитания (А.Ю. Белогуров, Г.С. Денисова, М.Р. Радовель, Т.К. Солoduхина). Вторая, направлена на формирование полиэтнической культурной компетентности личности, основанной на такой характеристике образования, которая показывает, в какой мере его цели, задачи, содержание, технологии ориентированы на развитие личности как субъекта этноса и как гражданина полиэтнического, многонационального государства, способного к самоопределению в условиях современной мировой цивилизации [5, с. 70].

Сегодня, стоит говорить о том, что недооценка значимости этнокультурного образования приведет к под-

рыву стабильности во многих сферах жизни российского общества: социальной, культурной, духовной и др. Поэтому необходимо развивать действующие системы этнокультурного образования, которые способствуют формированию толерантности личности, пониманию, принятию и уважению представителей разных культур многонациональной России, а также разрабатывать общую модель полиэтнического культурного образования.

Обзор литературы

Процесс этнокультурного образования и воспитания связан вопросами диалога и взаимовлияния различных этнических культур и цивилизаций, которые рассматривали в своих трудах Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун, Горди и Моника Вильсон, Д. Фрезер, Э. Тайлор и др. Специфику межкультурного и межнационального диалога описывали ученые М.М. Бахтин, В.С. Библер, С.Н. Артановский, С.Н. Иконникова, В.А. Ядов Э. Маркарян, М. Мид, С.А. Арутюнов, Ю.В. Бромлей и другие.

Диалогу культур внутри образовательного пространства уделяется большое внимание в работах В.П. Зинченко, Р.Б. Квеско, Ю.М. Лотмана, Д.С. Лихачева.

Вопросами проектирования образовательных систем, связанных с включением этнокультурного компонента занимались В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, Ю.С. Тюнников.

Для нас является интересными исследования И.А. Арабова, В.В. Макаева, А.В. Мудрик, Н.А. Осиповой, М.М. Салаватова, И.А. Снежковой, А.А. Сусоколова, Е.Е. Хаттаева и др., которые были посвящены динамике и тенденциям этноориентации детей в полиэтнической и поликультурной среде, теоретическим и практическим решениям вопроса о мере соотношения национальной и интернациональной направленности в межличностном и межгрупповом общении в учебно-воспитательном процессе [5, с. 6].

Материалы и методы

При подготовке работы автор опирался на основные теоретические исследования этнокультурного образования. Практическая часть работы представлена обобщением результатов проведенного мониторинга этнокультурного образования в Республике Бурятия, которые подтверждают выдвинутую автором проблематику.

Результаты исследования

Приодоление возникающих проблем современного этнокультурного образования зависит от понимания определения данного процесса.

Проанализировав многочисленные определения этнокультурного образования, нам ближе определение, данное А.Б. Афанасьевой – «Этнокультурное образование представляется как целостный процесс изучения и практического освоения этнокультурного наследия (материального, духовного, социального), процесс становления и воспитания личности на традициях культуры этноса, сочетающий моноэтническую глубину постижения родной культуры и полиэтническую широту» [1, с. 101], только мы бы дополнили: полиэтническую и поликультурную. Данное определение дает возможность построить процесс обучения с глубоким погружением в моноэтническую культуру и рассмо-

трением ее с точки зрения материального, духовного и социального наследия, но в тоже время, не «замыкаться» на ней, а позиционировать ее как часть многонационального и поликультурного общества, в котором при взаимодействии и интеграции различных этнических традиций формируется полиэтническая культурная компетенция, включающая полиэтнические знания, умения и определенные качества личности.

При анализе исследований, посвященных реализации этнокультурного образования в различных регионах, выделяется ряд общих проблем, который можно разделить на несколько групп:

1. Методологические, рассматривающие соотношение традиционного и современного, этнического и общечеловеческого компонентов через культурологический, художественно-эстетический, интегративный, личностно-ориентированный, этнорегиональный, экологический и деятельностный подходы.

2. Научно-педагогические и методические, из которых, наиболее важными, на наш взгляд, являются проблемы:

– развития системы непрерывного этнокультурного образования и воспитания (дошкольное – начальное основное – общее – среднее – дополнительное – профессиональное образование);

– совершенствования содержания и методик современного этнокультурного образования, включающего инвариантную и вариативную части, основанных на монокультурном и поликультурном компонентах;

– содержания и методов диагностики этнокультурного образования и воспитания, его критериев и показателей.

3. Организационно-педагогические, которые должны обеспечивать создание определенных педагогических условий, способствующих устойчивому развитию (поли)этнической культуры и навыков толерантного поведения.

4. Междисциплинарные, основанные на междисциплинарной интеграции знаний.

Выделенные проблемы, в своем большинстве, решаются через следующие направления (схема 1), которые, на наш взгляд, частично взаимосвязаны, но не имеют системного подхода, опирающегося на собственные принципы и подразумевающего нацеленность на получение количественных и качественных характеристик,



Схема 1
Scheme 1

Таблица 1

Подготовка педагогических кадров
по этнокультурному образованию

Table 1

Training of teaching staff on ethno-cultural education

	Педагоги, прошедшие КПК по проблеме этнокультурного образования	Доля от общего кол-ва педагогов (%)
Дошкольное образование	101	3,2% (из 3 193 чел.)
Начальное общее образование	140	4% (348 чел. из 8 563 чел.)
Основное общее образование	144	
Среднее общее образование	64	
Дополнительное образование	26	1,1% (из 2 305 чел.)
Государственное ОО	17	
Итого	492	

рассмотрение проблематики этнокультурного образования в комплексном подходе, выработке инновационных механизмов их решения, педагогических технологий, методов, направленных на приобщение личности к этнокультуре и формирование полиэтнической культурной компетенции.

Проанализировав развитие этнокультурного образования в Республике Бурятия, мы можем констатировать, что на сегодняшний день системность в данном направлении обучения и воспитания отсутствует. Данные выводы мы сделали, изучив реализуемые образовательные программы этнокультурной направленности и проследив динамику проводимых мероприятий в республике, целью которых является определение проблем, приоритетных направлений, содержания реализации этнокультурного образования в Бурятии. Так же, наши выводы основывались на данных мониторинга этнокультурного образования в РБ, проведенного по приказу Министерства Образования и науки Республики Бурятия №119 от 31.02.2019 г.

Мониторинговое исследование позволило обнажить ряд важных проблем этнокультурного образования в республике, которые вытекают одна из другой. Фундаментальной, на наш взгляд, является проблема недостатка педагогических кадров, имеющих соответствующую подготовку и переподготовку по проблематике этнокультурного образования. Данные мониторинга приведены в табл.1.

Как видно из показателей, доля подготовленных кадров по этнокультурному образованию, от общего числа педагогов, осуществляющих образовательный процесс (17136 чел.), не превышает 4% – 685 человек. Это катастрофически мало. В 2019 г. лишь 3% педагогов (515 из 17 136 чел.) прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.

Следующей проблемой, вытекающей из предыдущей, является не полный охват образовательных организаций республики по реализации этнокультурного образования (табл. 2).

Стоит отметить, что большая часть детей – 50793 чел. обучаются по программам этнокультурного образо-

вания в столице Бурятии г. Улан-Удэ. Данный показатель говорит о том, что те знания, которые ребенок получает при изучении этнической культуры своего народа, реже народов совместного проживания, в основной школе или в учреждениях дополнительного образования не являются системными, взаимосвязанными и взаимодополняемыми, дети не имеют возможности закрепить или транслировать эти знания в социуме.

Данная проблема провоцирует появление следующей – отсутствие УМК. Несомненно, УМК есть, педагоги разрабатывают авторские программы, но действующие из них ориентированы на углубленное изучение национальной (бурятской) культурной традиции (чаще всего языка). Программы полиэтнической и поликультурной направленности практически не реализуются. Эту проблематику так же подтверждают данные мониторинга (табл.3.).

Таблица 2

Реализация учебных курсов по этнокультурному образованию

Table 2

Implementation of training courses on ethno-cultural education

	Кол-во ОО, реализующих программы этнокультурной направленности	Процент от общего числа ОО (%)	Кол-во детей, (чел.)	Процент детей, охваченных программами этнокультурной направленности (%)
Дошкольные образовательные организации	143 (из 372)	38,4%	19007 (из 56 700 тыс.)	33,5%
На ступени начального общего образования	321 (из 471)	68%	35399	66,6% 94642 чел. (из 141 998 чел.)
На ступени основного общего образования	327 (из 471)	69%	51650	
На ступени среднего общего образования	264 (из 471)	56%	7593	
В системе дополнительного образования	45 (из 152)	30%	6199 (из 125 924 чел.)	4,9%

При ответе на открытые вопросы педагоги отмечали необходимость создания вариативных учебно-методических комплексов с современным мультимедийным сопровождением, обеспеченных разнообразными дидактическими материалами, позволяющими обеспечить преемственность программ по этнокультурному образованию на всех ступенях обучения. Стоит отметить, что разработанные программы, в своем большинстве не проходили научно-методическую экспертизу и не утверждены МОИН РБ.

На наш взгляд, недостаток научно обоснованного, грамотно выстроенного, дидактически оснащенного методического обеспечения является следствием отсутствия единой концепции этнокультурного образования Республики Бурятия.

Решение выделенных проблем осуществляется планомерно и на разных уровнях.

Так решение проблемы подготовки педагогических кадров по этнокультурному образованию рассматривалось на уровне Правительства Республики Бурятия и Министерства образования и науки Республики Бурятия. В частности, в постановлении от 5 марта 2015 года №104 «Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России в Республике Бурятия» (с изменениями на 18 декабря 2019 года)» в Разделе I. «Характеристика текущего состояния, основные проблемы развития» прописано «Важной задачей является повышение квалификации и компетентности кадров системы управления, учреждений образования, культуры, молодежной политики и средств массовой информации в вопросах этнокультурного развития, межнациональных и межконфессиональных отношений», в Разделе VII. «Перечень и краткое описание подпрограмм Государственной программы» – отмечается: «Подпрограмма 1 «Обеспечение единства российской нации и развитие культуры межнационального диалога» направлена на организацию мероприятий, направленных на ... повышение квалификации государственных, муниципальных служащих в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений, а также популяризацию знаний об истории, культуре и традициях народов, проживающих на территории Республики Бурятия, в детской и молодежной среде, в том числе и с использованием ресурсов СМИ. Привлечение научных учреждений для

научного и методологического обеспечения проводимых работ» [3]. Выполнение данных задач возложено на соответствующие министерства.

МОИН РБ организывает и проводит различные стажировочные площадки, курсы повышения квалификации, семинары, совещания, конференции, круглые столы по данной проблематике.

Одним из значимых мероприятий в данном направлении стала работа диалоговой площадки «Стратегия и механизмы развития регионального этнокультурного образования», прошедшей в 2019 г. Так, Министр образования и науки Б.Б. Жалсанов выделил проблему системности в этнокультурном образовании Бурятии и отметил, что «очень важно, чтобы задача развития в республике этнокультурного образования легла на только на плечи учителей, но, чтобы в этой работе приняли участие национальные и межнациональные общественные организации» [2]. Решением проблемы отсутствия единой концепции этнокультурного образования, ректор Бурятского республиканского института образовательной политики В.Ц. Цыренов, предложил и озвучил проектное предложение института по развитию системы этнокультурного образования в республике на 2019–2024 гг.

Отсутствие УМК и дополнение имеющиеся было предложено разрабатывать в двух вариантах – интегрированный курс по истории и культуре всех народов, живущих в Бурятии и углубленный по истории и культуре каждого народа [2].

Обсуждение и заключение

Таким образом, подводя итоги данной статьи, отметим, что нами были выделены основные проблемы современного этнокультурного образования в Бурятии, которые заключаются в недоработке единой концепции этнокультурного образования в республике, отсутствии системного подхода, недостатка педагогических кадров, имеющих соответствующую подготовку, отсутствие УМК и преемственности программ этнокультурного образования на всех ступенях обучения.

Современное образование должно строиться в режиме диалога культур и быть направлено на формирование полиэтнической культурной компетентности, закладывающую навыки критического мышления, способность к изменению своей ценностной системы, общую готовность к мобильной перестройке, что очень

Таблица 3

Обеспеченность учебно-методическими комплексами*

Table 3

Implementation of training courses on ethno-cultural education*

	Количество районов					
	Есть УМК	Нет УМК	Частично есть	Нужно УМК	Не нужно УМК	Нужно частично
Дошкольное образование	9	7	7	21	2	0
Начальное общее образование	13	6	4	16	4	3
Основное общее образование	12	5	6	18	2	3
Среднее общее образование	7	14	2	18	3	2
Дополнительное образование	6	16	1	20	3	0
Итого	47	48	20	93	14	8

* в Бурятии 21 муниципальный район

существенно в условиях современного мира. Поэтому каждому полиэтническому региону, в частности Республике Бурятия, необходимо чаще актуализировать существующие концепции этнокультурного образования, анализировать и выделять проблемы в данном направлении, предлагать и своевременно внедрять инновационные методы, педагогические технологии, учебно-методические комплексы на всех ступенях обучения и воспитания детей, активнее привлекать различные

общественные организации, деятельность которых направлена на развитие полиэтнической культуры молодежи, рассматривать и стимулировать новые формы финансовой поддержки различных образовательных проектов, направленных на развитие этнокультурного образования, а так же развивать сетевое взаимодействие в образовании, благодаря которому произойдет вовлечение заинтересованных организаций в учебный или внеурочный процесс.

Список литературы

1. Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование как проблема современной педагогической науки // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – С. 100–116.
2. Официальный сайт Бурятского Республиканского института образовательной политики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://briop.ru> (дата обращения: 01.03.2020).
3. Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России в Республике Бурятия» (в ред. от 18 декабря 2019 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/424054518> (дата обращения: 21.03.2020).
4. Шпикалова Т.Я. Концепция этнокультурного образования в Российской Федерации / Т.Я. Шпикалова, Т.И. Бакланова, Т.В. Ершова. – Шуя: Изд-во «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2006. – 23 с.
5. Харитонов С.А. Развитие полиэтнической культуры учащихся средствами фольклора в образовательном процессе начальной школы. – Улан-Удэ: Изд.-полигр. комплекс ФГБОУ ВПО ВСГАКИ, 2008. – 147 с.

References

1. Afanas'eva, A. B. (2008). Etnokul'turnoe obrazovanie kak problema sovremennoi pedagogicheskoi nauki. Izvestiia Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena, S. 100.
2. Ofitsial'nyi sait Buriatskogo Respublikanskogo instituta obrazovatel'noi politiki. Retrieved from <http://briop.ru>
3. Ob utverzhdenii Gosudarstvennoi programmy Respubliki Buriatii "Ukreplenie edinstva rossiiskoi natsii i etnokul'turnoe razvitie narodov Rossii v Respublike Buriatii" (v red. ot 18 dekabria 2019 goda). Retrieved from <http://docs.cntd.ru/document/424054518>
4. Shpikalova, T. Ia., Baklanova, T. I., & Ershova, T. V. (2006). Shpikalova T.Ia Kontseptsiiia etnokul'turnogo obrazovaniia v Rossiiskoi Federatsii., 23. Shuia: Izd-vo "Vest'" GOU VPO "ShGPU".
5. Kharitonova, S. A. (2008). Razvitie polietnicheskoi kul'tury uhashchikhsia sredstvami fol'klora v obrazovatel'nom protsesse nachal'noi shkoly., 147. Ulan-Ude: Izd.-poligr. kompleks FGBOU VPO VSGAKI.

Информация об авторе

Харитонов Светлана Александровна – канд. пед. наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры», Улан-Удэ, Российская Федерация.

Information about the author

Svetlana A. Kharitonova – candidate of pedagogical sciences, associate professor of Social and Cultural Activities Department of FSBEI of HE "East-Siberian State Institute of Culture", Ulan-Ude, Russian Federation