

Идиятуллова Лилия Наильевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

учитель

МБОУ «Многопрофильный лицей №11 им. В.Г. Мендельсона»

г. Ульяновск, Ульяновская область

Ленгесова Наталья Анатольевна

канд. биол. наук, доцент, старший научный сотрудник

Научно-исследовательский центр фундаментальных
и прикладных проблем биоэкологии и биотехнологии

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** использование метода проектов позволяет реализовывать деятельностный подход в обучении. Для успешного внедрения в учебный процесс метода проектов необходимо в образовательном учреждении создать условия, позволяющие использовать эту технологию наряду с другими. В основу данного направления реализации непременно лягут организационные вопросы, рассматриваемые в статье.*

***Ключевые слова:** проект, проектная деятельность, планирование, исследование, продукт деятельности.*

Проектная деятельность в образовании находит широкое применение практически во всех странах мира, так как она позволяет органичным образом интегрировать знания учащихся из разных областей вокруг решения одной проблемы, предоставляет возможность применить полученные знания на прак-

тике, разрабатывая при этом новые идеи. Данный вид деятельности расширяет кругозор учащихся благодаря работе в рамках смежных дисциплин.

С начала нового 2018–2019 учебного года проектная деятельность в России стала обязательным предметом в старшей школе – один час в неделю в десятом классе. Все десятиклассники получают оценки в аттестат по данному предмету. При этом существует проблема, как организовать занятия по ведению проектной деятельности, на какие документы следует опираться и по какой программе работать. Происходящие в образовании изменения требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств. Сегодня учитель имеет дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, самостоятельным поиском в информационных полях, формированием у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни и профессиональной деятельности проблем, самоопределения.

В результате анализа опыта школ своего города было выявлено, что пока ещё наши образовательные учреждения не пришли к единой форме ведения данного предмета. В некоторых образовательных учреждениях появилась должность тьютора, который регулирует их деятельность в работе над проектом по разным дисциплинам, в других школах можно выбрать любую область знаний и работать с определённым педагогом, у кого-то вообще нет программы. Некоторые образовательные учреждения города самостоятельно разрабатывают программы и на два года обучения, чтобы облегчить учебный процесс, как учителю, так и ученику. В этом и заключается вся сложность ведения образовательного процесса. Педагоги методически не оснащены, вынуждены вести дисциплину, исходя из личного опыта, включать свой творческий потенциал.

Чтобы лучше разобраться, что такое проектная деятельность и зачем она нужна, возникла необходимость обратиться к федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012, с изменениями и дополнени-

ями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.). Там сказано, что современная российская школа должна ориентироваться на формирование в первую очередь компетенций двадцать первого века. Школа, ориентированная на знания, умения и навыки, должна уйти в прошлое. Абсолютно любая информация в наше время доступна, скорость изменений в мире требует всё новых и новых знаний, заучить их просто не под силу ни одному человеку. А значит, необходимо научить новое поколение не добывать и запоминать информацию, а систематизировать её, нужно сформировать у детей критическое мышление, научить находить нестандартные решения, пользоваться инструментами познания и проектировать свою деятельность.

На сегодняшний день нет даже единого определения проектной деятельности. Но имеется ряд критериев, на которые ориентируются современные школы. Например, все сходятся во мнении, что в результате проектной деятельности должен появляться продукт – то, что необходимо обществу, целевой аудитории, какой бы узкой она ни была. На разнообразных проектных конкурсах оценивают именно результат проекта – сам продукт, а не его процесс [1, с. 12]. Те, кто принимал участие в подобных конкурсах, знают, что очень часто продукт создается не самим ребёнком, а его родителями или увлеченным педагогом, с целью получить высокий результат и повысить рейтинг представляемой общеобразовательной организации. В таком случае образовательный эффект проектной работы довольно сомнительный.

В результате работы в школе с учащимися в рамках дисциплины «Индивидуальный проект» создана рабочая программа, которая определяет, что индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Рабочая программа включает в себя следующие требования к учебному проекту и работы над ним:

1. Работа над индивидуальным проектом решает конкретную, причем социально значимую проблему – исследовательскую, информационную, практическую (учащемуся предоставляется возможность самостоятельно выбрать тему своей проектной работы в определенной области знаний). Важно отметить, что данная программа автором реализуется в профильных классах, поэтому учащиеся стараются выбирать темы, связанные непосредственно с той областью знаний, которую они изучают на углубленном уровне.

2. Индивидуальный проект учащиеся выполняют под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов. Педагог только контролирует деятельность учащихся, направляет их, даёт рекомендации по поиску информации, проведению опытов и экспериментов. Такой вид деятельности поможет учащимся самостоятельно более детально разобраться в проблеме, открыть для себя что-то новое.

3. Учащиеся самостоятельно определяют вид продукта и форму презентации, поэтапно разрабатывают план проекта, указывая конкретные действия, результаты и сроки.

4. Исследовательский этап является обязательным условием каждого проекта. Даже если проектная работа не включает в себя исследование, автору проекта необходимо осуществить поиск информации, которую он обработает, осмыслит и представит участникам проектной группы (обязательным условием является дискуссия между участниками проектной работы).

5. Результат проектной работы – это продукт, который создают участники проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.

6. Завершающий этап предполагает презентацию готового продукта защиты проекта, анализ проделанной работы с перспективным планом. Данный этап очень важен, у детей формируются ораторские качества, умения работать на публику [3, с. 57].

Учитывая последовательность работы над проектом, можно выделить основные этапы организации проектной деятельности. Модель организации про-

ектной деятельности учащихся при традиционном подходе может быть представлена следующими этапами:

1. Выбор и утверждение темы проекта.
2. Составление плана работы над проектом.
3. Поиск необходимой информации.
4. Анализ информации.
5. Практический этап работы над проектом.
6. Контроль выполнения действий и коррекция.
7. Защита проекта.
8. Оценивание проекта [2, с. 34].

Данная поэтапная модель организации проектной деятельности является универсальной и может быть использована педагогами различных общеобразовательных дисциплин. Организация конкретного проекта будет зависеть от его типа и, естественно, будет отличаться набором конкретных этапов его реализации, сложностью выполнения определённых этапов и количеством участников-исполнителей.

Список литературы

1. Руженцева С.Е. Организация проектной деятельности обучающихся и педагогов в условиях реализации ФГОС / С.Е. Руженцева // Материалы Ассамблеи работников дополнительного образования. – Воронеж, 2016. – 63 с.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
3. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении / С.Г. Щербакова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007. – 96 с.