

Галимова Эльмира Рамилевна

студентка

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

Ленгесова Наталья Анатольевна

канд. биол. наук, доцент, старший научный сотрудник

Научно-исследовательский центр фундаментальных и прикладных проблем биоэкологии и биотехнологии ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЫСОКОРЕЙТИНГОВЫМ ОЛИМПИАДАМ ПО БИОЛОГИИ

Аннотация: рассмотрены особенности подготовки обучающихся к участию в высокорейтинговых олимпиадах, приведен анализ результатов анкетирования участников – победителей олимпиад по биологии, которое проводилось в ОЦ «Сириус» (г. Сочи).

Ключевые слова: наставник, олимпиада, победители, ресурсы подготовки, система подготовки, самоподготовка, одаренный учащийся.

Перед современной системой образования стоит главная задача – поиск, развитие и поддержка талантливой молодежи. На сегодняшний день это одно из актуальных направлений в образовании. На решение этой задачи направлены предметные олимпиады школьников, которые повышают интерес учащихся к науке, помогают развивать творческий потенциал и познавательную активность. Олимпиады способствуют профессиональной ориентации школьников.

На сегодняшний день по результатам участия в олимпиадах оценивают не только качество образования в школе, городе, регионе, но и определяют сте-

пень готовности школьника к углубленному изучению предметов в дальнейшем [3].

Победа школьников на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников и в других предметных олимпиадах, которые входят в перечень (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 30 августа 2019 г. №658 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2019/2020 учебный год»), является основанием для получения льгот при поступлении в вуз [1].

Материалы и методы.

Со 2 по 25 марта 2020 г. в образовательном центре «Сириус» (г. Сочи) проводилась образовательная программа по биологии. Данная программа объединила обучающихся 9 и 10 классов, которые являются победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников из различных регионов РФ. Ребятам была предложена анкета из 25 вопросов. Очное анонимное анкетирование прошли 52 респондента, обучающиеся в 9-м классе.

Результаты и обсуждения.

Наиболее приоритетные ресурсы подготовки – интернет-ресурсы и литературные источники. Они используются всеми респондентами. Большинство ребят (53%) посещают центры подготовки к олимпиадам. Как правило, данные центры являются либо объединениями дополнительного образования, либо программами подготовки при вузах. Летние программы в выездных школах или лагерях прошли 59% ребят. Готовятся в школе в рамках дополнительных занятий 25% ребят. Более половины учащихся занимаются индивидуально с учителем или репетитором.

Интересно, что 7 учащихся указали, что готовились к олимпиадам самостоятельно, используя только литературу и интернет-ресурсы. 40% респондентов отметили, что в школах не проводится подготовка к олимпиадам. При этом 36% учащихся считают, что самоподготовки к олимпиадам высокого уровня недостаточно.

Подготовка к олимпиадам большинства учащихся в основном носит периодический характер. Выявлена закономерность: чем ближе олимпиада, тем больше времени на подготовку тратят учащиеся.

Также следует отметить, что участники олимпиад испытывают потребность в дополнительном свободном времени, которое им необходимо для углубленного изучения материала, частным случаем такой потребности можно считать пожелания некоторых респондентов организации свободного посещения уроков в период подготовки, т.к при подготовке концентрация внимания на другие предметы снижается.

Среди учащихся 90,4% объяснили свое участие в олимпиадах желанием поступить в престижный вуз на бюджетной основе, 5 человек также указали и другие причины участия – «для общего развития» и «самоопределения».

Инициатором участия в олимпиадах в 50% случаях является учитель-предметник, в 27% – сам учащийся, в 23% – родитель ученика.

Наиболее трудными разделами биологии учащиеся считают физиологию человека и животных, альгологию, ботанику, генетику, биохимию и биоинформатику. Биоинформатика появилась в практическом туре Всероссийской олимпиады сравнительно недавно.

Работа с талантливыми школьниками приобретает все большую актуальность, поэтому очень важно определиться с основным понятием «одаренность». Точного определения термина «одаренность» нет. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития.

«Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» – по Д.Б. Богоявленской [4].

На вопрос: «Чем отличается одаренный в биологии учащийся от обычного школьника?» – ребята отвечали: «Одаренный учащийся – спокойный ученик, домосед, обладающий хорошей памятью, логическим мышлением, усидчиво-

стью, с четким пониманием эволюции живого, часто пропускающий занятия и всегда имеющий инструменты для препарирования в пенале». Однако небольшой процент учеников-респондентов считает, что «одаренности нет, это результат огромного труда».

Школьники – участники олимпиад – обладают высоким уровнем мотивации, проявляют интерес и готовность к углубленному изучению предметов, об этом говорит количество времени, которое учащийся тратит на самоподготовку. Однако, несмотря на наличие большого количества материалов в открытом доступе, для лучшего результата самообучения все же недостаточно, респондентам необходима методическая обоснованная система подготовки и наставник, контролирующий процесс подготовки, отвечающий на интересующие вопросы, а также проводящий практические занятия. Также самоподготовка в определенной степени влияет на психологическое состояние, поскольку требует постоянного проявления волевых качеств.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. Подготовка к олимпиаде должна быть планомерная. Желательно, чтобы обучение проходило на регулярной основе. Занятия должны быть равномерно распределены в течение продолжительного временного периода.

Стоит отметить, что потребности в знаниях у участников олимпиад лежат за пределами школьной программы и часто за пределами возможностей школ [2]. Поэтому помимо обычной работы школы (факультативных занятий, кружков) необходимо создание круглогодичной программы на базе высших учебных заведений, которые пока есть не во всех регионах; открытие центров подготовки, летних предметных лагерей, разработка и распространение специальных пособий и учебников для повышения качественной подготовки одаренных школьников.

Список литературы

1. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosolymp.ru/> (дата обращения: 15.09.2019).

2. Результаты анкетирования участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://kiro46.ru/docs/rezultaty_anketirovaniya_uchastnikov_regionalnogo_ehrapa_vs_rossijskoj_olimpiady_shkolnikov_v_2018_godu.pdf (дата обращения: 25.04.2020).

3. Предметные олимпиады являются действенным способом... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: nsportal.ru (дата обращения: 20.04.2020).

4. Рабочая концепция одаренности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/124/877/1219/03bogoyavlenskaya46-68.pdf> (дата обращения: 28.04.2020).