

Макарова Марина Николаевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

заведующая

ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

Аннотация: в статье рассматривается применение современных активных и интерактивных технологий в современном образовательном процессе для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, решения проблемы заинтересованности студента в изучении генетики человека с основами медицинской генетики.

Ключевые слова: активные технологии, интерактивные технологии, повышение мотивации, общие компетенции, профессиональные компетенции, игровые технологии, проблемно-развивающие технологии, личностно-ориентированные технологии.

В XXI веке генетика является одной из самых перспективных наук. Большие материальные и интеллектуальные ресурсы вкладываются в развитие генетики. Изучение генетики человека с основами медицинской генетики в медицинских колледжах направлено на достижение таких целей: усвоение теоретических знаний, овладение умениями и навыками, необходимыми в будущей профессии среднего медицинского работника, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в работе с разными источниками информации. В настоящее время перед преподавателем стоит цель научить использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, в будущей профессиональной деятельности. Так как забота о своем здоровье – главная

ценность человека. Для достижения этой цели необходимо использовать инновационные методы обучения и приемы.

Будущий медицинский работник должен реально представлять все стадии индивидуального развития человека с реализацией наследственности в конкретных условиях среды, понимать действие законов наследственности и изменчивости. Генетические знания необходимы и для понимания новых методов диагностики, лечения и профилактики наследственных болезней, создания новых вакцин и лекарств генной инженерии.

Задачами дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» в соответствии с ФГОС является не только знакомство с наследственной патологией, но и формирование практических навыков использования основных методов генетического обследования. Большое внимание уделяется вопросам профилактики наследственной патологии, медико-генетическому консультированию, пренатальной диагностике, скринингу новорожденных.

Медицинская сестра или фельдшер могут активно участвовать в реализации достижений медицинской генетики на практике. Для этого будущий специалист должен иметь хорошую клинико-генетическую подготовку.

Современные требования к результатам освоения образовательных программ определяют, что реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Ключевыми компетенциями является формирование уверенности в себе, развитие интереса к обучению, способность преодолевать трудности, быстро принимать правильные решения, работать с различными источниками информации, доказывать свою точку зрения, работать в команде, осмысление своих умений и компетенций, желание повысить свой образовательный и профессиональный уровень, выработка своей жизненной позиции.

В основу нового стандарта образования положен системно-деятельностный подход, когда обучающийся воспринимает знания не в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на поиск знаний. Активные и интерактивные образовательные технологии направлены на самостоятельное умение добывать и применять знания, носят развивающий и активный характер. Центральное место занимает действие студента, а преподаватель является помощником и консультантом.

Для формирования общих и профессиональных компетенций на своих занятиях я применяю эффективные педагогические технологии:

1. Репродуктивные технологии – работа по инструкциям и алгоритмам. Например, при решении генетических задач сначала предлагаю общий алгоритм решения, объясняю последовательность решения задачи, затем предлагаю студентам самостоятельно составить задачи.

2. Проблемно-развивающие технологии – это комбинированный урок, интерактивный урок, урок-конференция, урок-тренинг, мастер-класс, урок-семинар, урок-исследование. Например, в конце изучения курса провожу конференцию, где заслушиваем подготовленные проекты. Студентам задаются проблемные вопросы, побуждающие выдвинуть свои идеи или гипотезы. Например: 1) почему в одной семье дети такие разные? 2) гениями рождаются или становятся?

3. Личностно-ориентированные технологии – технология «Портфолио» или «Кейс» формирует продуктивные подходы к овладению информацией, способствуют исчезновению страха высказать свое предположение, пусть даже неправильное, установлению доверительных отношений с преподавателем. Развиваются умение слушать чужую точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявлять толерантность и терпимость.

4. Игровые технологии – это форма взаимодействия педагога и обучающегося через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). Можно использовать занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

Игра занимает важное место в образовательном процессе, но не заменяет полностью традиционные методы обучения, рационально их дополняет, позволяя более эффективно достигать поставленной цели. Игровые технологии способствуют активизации деятельности студентов, тренируют память, помогают выработать речевые умения и навыки, стимулируют умственную деятельность, развивают внимание и познавательный интерес к предмету. Игра – это один из приёмов преодоления пассивности учащихся. Игровые технологии дают возможность быстро и эффективно проверить знания студентов, повысить интерес к теме и предмету в целом, привлечь внимание и выработать речевые умения и навыки.

Внедрение игровых технологий в учебный процесс – это один из вариантов решения проблемы повышения мотивации студента к изучению общепрофессиональных дисциплин, в том числе и генетики человека с основами медицинской генетики.

На своих занятиях я использую словесные, наглядные и практические методы обучения. Наиболее интересными и продуктивными являются «мозговой штурм», олимпиады, соревнования, заполнение глоссария или словаря, работа в малых группах (деловые игры, ролевые игры), демонстрация презентаций, создание собственных учебных фильмов. Проведение практических работ дает возможность студентам закрепить на практике полученные знания, подтвердить действие основных законов.

Проверка знаний тоже должна активизировать познавательную деятельность студентов. На практике хорошо использовать такие формы контроля знаний, как биологические диктанты, семинары, тестирование, уплотненный опрос, самостоятельная работа по заданию, самостоятельные практические исследования. Студентам интересны решение генетических, ситуационных задач; участие в диспутах, решение проблемных вопросов; работы в малых группах; решение и составление кроссвордов; узнавание генетических заболеваний по фотографиям. Методы проверки знаний тесно связаны с методами всех остальных звеньев образовательного процесса: изложения учебного материала, закрепления и

повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков. Задания должны быть направлены на достижение личностных результатов.

Любое образование – это самообразование, поэтому важное значение имеет внеаудиторная самостоятельная работа. В основе внеаудиторной самостоятельной работы должна лежать максимальная ориентация на реальную профессиональную деятельность, мотивация обучения, достижение поставленных целей. Результатом внеаудиторной самостоятельной деятельности может быть подготовка тематических сообщений, докладов, представление отчётов, подготовка презентаций, выступления на научно-практических конференциях. Участие в научно-практических конференциях, проводимых внутри колледжа и среди ссузов, необходимо для развития клинического и генетического мышления. В результате выполнения исследовательских работ студенты исследуют проблему, находят пути ее решения, выдвигают предположения, приводят доказательства, а это способствует активизации умственной деятельности студентов, развитию познавательной самостоятельности, логического мышления, формированию и интереса к медицине.

Всегда большой интерес вызывают экскурсии в медико-генетическую лабораторию, где студенты знакомятся с методами диагностики наследственных заболеваний, сбором первичной информации о наследственной отягощенности больного и его семьи. Студенты активно вникают в процесс и задают вопросы.

Познакомившись с работой медико-генетической консультации, студенты более глубоко осознают ее роль в защите здоровья населения, направляют своих знакомых, родственников, пациентов на консультации для профилактики, диагностики и лечения многих наследственных болезней.

Применяемые технологии позволяют подготовиться к специальным клиническим дисциплинам.

В настоящее время в связи с высокими темпами развития науки и техники, большой потребностью в грамотных специалистах, в образованных людях, которые способны быстро ориентироваться и самостоятельно мыслить, проблема активизации познавательной деятельности и повышения мотивации студентов

имеет важное значение. И решить данную проблему возможно только в условиях активного обучения, которое стимулирует умственную деятельность студентов. Использование современных образовательных технологий позволяет раскрыть все индивидуальные способности студентов и подготовить образованного и квалифицированного специалиста среднего медицинского звена. Одной из основных задач среднего профессионального образования является подготовка конкурентоспособного специалиста.

В заключение можно сделать вывод, что для максимального повышения мотивации студентов, качества знаний, формирования личностных компетенций необходимо использование различных методов обучения и желание учить, педагогическое мастерство преподавателя и знание психологических закономерностей процесса обучения.

Список литературы

1. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т.М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/>
2. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2010.
3. Щаднова М.В. Роль игровых технологий в образовательном профессионально-ориентированном процессе / М.В. Щаднова // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/npospo/zdravookhranenie/>
4. Чуреева Л.А. Активизация познавательной деятельности студентов медицинского колледжа на практических занятиях профессионального модуля как условие успешности обучения / Л.А. Чуреева // Концепт. – 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/76559.htm>