

Шапошникова Татьяна Дмитриевна

канд. пед. наук, старший научный сотрудник

ФГБНУ «Институт стратегии

развития образования РАО»

г. Москва

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
В КУРСЕ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

Аннотация: статья посвящена актуальным вопросам развития новых тенденций в экологическом образовании в начальной школе в соответствии с международной концепцией устойчивого развития, их учету в деятельности общеобразовательных учреждений в нашей стране. Автор исходит из того, что экологическое образование в интересах устойчивого развития является не отдельным учебным предметом, а системообразующей основой для всего общего образования, ориентированной на цели устойчивого развития (ЮНЕСКО), экологизацию всех видов деятельности обучающихся и образовательной организации. Преемственность в преподавании предметов при реализации экологического образования как на уровне содержания, так и в методиках и технологиях обучения представляется автору особенно важной, и он на примере курса «Светская этика» в 4-м классе общеобразовательной школы в рамках предметной области «Духовно-нравственная культура народов РФ» показывает, как она может быть эффективна в формировании общей экологической культуры обучающихся. Выводы и результаты статьи могут быть полезны практикующим педагогам, преподающим в начальной школе, ученым, разрабатывающим стратегию и тактику экологического образования в рамках концепции устойчивого развития.

Ключевые слова: экологическое образование, устойчивое развитие, экологическая культура, этика, начальная школа.

Целью и результатом экологического образования в начальной школе сегодня выступает формирование у обучающихся базовых основ экологической культуры, носящей интегрированный характер и предполагающей наличие у школьников экологически ответственного мировоззрения, глобальных компетенций, функциональной экологической грамотности, навыков ответственного потребления, устойчивого образа жизни, сотрудничества в области сохранения природного и культурного разнообразия, творческой созидающей деятельности в интересах устойчивого развития.

Между тем ведущими специалистами в области экологического образования, представителями научно-педагогических сообществ, международных организаций, осуществляющих исследования в данной области, отмечается недостаточно высокий уровень экологического образования, который в целом свойственен не только нашей стране, но и, по заключению ЮНЕСКО, многим ведущим странам мира. Такая ситуация, по мнению ученых (А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская, А.А. Токарев, Г.А. Ягодин, М.В. Аргунова, Т.А. Плюснина, З.А. Шахмарданов, Т.В. Васильева, Л.П. Симонова и др.), сложилась и сохраняется из-за отставания содержания экологического образования от современных достижений экологической науки, использования старых подходов в преподавании, неразработанности концепции экологического образования для всех его звеньев, предметного редукционизма, сохраняющейся естественнонаучной направленностью при дефиците интегративного подхода и т. д. Для российского образования характерен еще и низкий уровень понимания разработчиками и авторами пособий и учебной литературы по экологии и педагогами-практиками задач современного экологического образования в рамках концепции устойчивого развития, разрыв между теорией и практикой экологического образования в школе, нескоординированность между собой компонентов содержания экологического образования, недостаточная связь между учебными курсами и участием школьников в практической деятельности. Все это приводит в результате к фрагментарности и бессистемности экологических знаний, серьезным недостаткам в формировании у школьников экологической культуры [1; 2; 3; 4; 5; 6].

Культурологический характер экологического образования в интересах устойчивого развития заключается в формировании, прежде всего, ее ценностно-мировоззренческих оснований, целостной картины мира, осознаваемой школьниками «во взаимосвязи природных, социальных, экономических и других процессов; в осмыслиении на основе общенациональных ценностей народов России этики планетарного масштаба – нравственных императивов гармонизации общества и природы» [7, с. 46]. Мировоззренческая функция направлена на преодоление редукционизма и фрагментарности картин мира, формируемых на разных учебных предметах; понимание целостности мира. Практическая ее составляющая должна выражаться в сформированном у школьников экологически ответственном отношении к окружающему миру, осознании ими необходимости контроля каждым своего «экологического следа» в окружающей среде, в их созидательной деятельности по восстановлению и улучшению экологического качества окружающей среды.

В решении задач формирования экологической культуры у младших школьников может быть эффективно использован введенный с 2012 года в практику школьного обучения, его начального звена, предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Новый предмет носит характер универсальный, и для него особенно важным является принцип преемственности, междисциплинарности и межпредметности, тем более что, с одной стороны, в нем одном представлены шесть модулей, концептуально, содержательно и методически объединенных меж собой («Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры» «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики»), с другой стороны, предмет органично вписывается в уже существующие в начальной школе предметы. С самого начала, с момента своего введения, он не рассматривался обособленно в учебном процессе, в отрыве от других школьных предметов и вне системы нравственного воспитания в целом. Являясь органичной частью образовательной программы начальной школы, предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» рассматривался как предмет,

обладающий возможностями для выстраивания горизонтальных связей между различными предметными областями: он способен связать воедино представления о происхождении жизни на земле, рождении Вселенной, об отношении людей к природе и окружающему миру, о человеке, о географии и культуре древних цивилизаций, о «взрослении» человечества, то есть об эволюции этических общественных норм и духовности от родовых культов до господствующих в наши дни этических и экологических теорий. Благодаря введению нового предмета в совокупности с уже изучаемыми им другими предметами школьники могут получить первичное системно-целостное представление о картине мира и духовном развитии человечества уже в начальной школе. В «Рабочей программе» курса отмечается, что «в перспективе содержание и способы деятельности, присущие новому предмету, могут стать соответствующей возрасту и учебному опыту школьников пропедевтикой изучения курсов истории, обществознания, естествознания, биологии, русского языка, литературы, экологии в основной школе – то есть общим, метапредметным фундаментом для накопления культурологических знаний, формирования общекультурной эрудиции» [8, с. 12].

Очевидной является и внепредметная, внешкольная составляющая нового курса, его нацеленность на достижение результатов, оценить которые будет возможно также и вне системы образования, и в первую очередь на формирование культурологической компетенции школьников. Так, например, роль первых вступительных уроков очень важна для объяснения целей и задач нового предмета, для того чтобы задать общее направление в изучении всего курса. Ключевыми словами первых уроков, которые потом последовательно раскрываются в разделах курса и темах последующих уроков, выступают слова: «Родина», «Отечество», «род», «семья»; «Вселенная», «планета», «красота», «гармония»; «жизнь», «мир», «человек»; «история», «цивилизация», «культура», «традиции», «духовность», «религия», «этика». На этих уроках даются первоначальные представления о значении духовности, нравственности, морали для жизни и деятельности человека, семьи, общества; говорится о необходимости сплочения всех людей мира и граждан нашей страны независимо от их религиозных или

философских убеждений в решении вопросов мирного сотрудничества в отношении к природе и Вселенной, бережного к ним отношения основе взаимного уважения и диалога, добрососедства.

Учащиеся 4 класса уже познакомились с понятием «культура» на уроках «Окружающего мира». В курсе «Светская этика» предлагается, опираясь на это знание, значительно его углубить и расширить. Наша Родина – Россия – рассматривается как часть мирового сообщества нашей планеты; а каждый человек, живущий на планете, – как представитель своей семьи, народа, всего человечества. Ученики от общего представления древних людей о рождении Вселенной, о мире – мировом древе – «проходят путь» до собственного родословного древа, определяя таким образом место каждого человека, живущего на планете, свое место в системе общего мироустройства. В содержании курса заложено знакомство четвероклассников с системой ценностей, которая одинакова важна для людей всех национальностей и народностей, этносов и религий. Мы говорим прежде всего о ценности жизни, бытия, которые раскрываются в позитивном отношении человека к космосу, планете Земля, природе, другим людям как носителям бытия, к самому себе, как части космоса, планеты, природы, человечества. Здесь как раз и закладываются в данном курсе основы экологической культуры школьников через их знакомство с основными мировоззренческими ценностями. Так, ценность человеческой жизни вообще передается через формирование у обучающихся ощущения себя частью природного мира, через знакомство их с примерами бережного отношения человека к окружающей природе, через развитие у них способности и желания преумножать природные богатства, проявляющиеся не в пассивной, созерцательном отношении к природе и ее богатствам, а в активной деятельности работе по сохранению и преумножению ее богатств. Первые уроки нравственности школьники получают, уже знакомясь с содержанием первого же урока, на котором говорится о красоте Земли, знакомясь с высказыванием первого космонавта планеты Юрия Гагарина, удивленного и восхищенного красотой нашей планеты, и призывами беречь и сохранять ее красоту. Выполняя домашнее задание, они включаются в поисково-исследовательскую

работу, реализуя проекты по поиску и сбору материалов о представлениях древних людей, живущих на территории нашей страны, своих предков о Вселенной, планете, собственном роде, и составляя собственное родовое древо.

Модуль «Светская этика» в данном предмете закладывает основы духовно-нравственного образования младших школьников, знакомя их с системой общечеловеческих ценностей, ценностей человеческих цивилизаций и культур. Проблематика экологического образования в интересах устойчивого развития может быть с успехом использована для формирования общей и экологической культуры школьников, основ культуры устойчивого развития, выполнения интегрирующей функции по отношению к содержанию предмета, внеурочной деятельности, воспитания школьников. Каждый урок модуля несет в себе теоретический материал и его практическую реализацию. Отбор содержания и способы его подачи, критерии оценки результативности должны в преподавании нового предмета быть ориентированы на вовлечение ребенка в жизненные реалии каждой культуры в отдельности и культуры нашего общества в целом. Следует заметить, что реализация такого подхода посредством традиционного урока с его «знаниевой» ориентацией, монологизмом, малыми возможностями для индивидуализации и дифференциации малоэффективна. Для усвоения и теоретической, и рефлексивной составляющих курса важно использование активных методов обучения, включение в уроки ролевых, организационно-деятельностных игр, проектной деятельности, игровых методов обучения; важен учет особенностей процесса преподавания и усвоения школьниками самого предмета – культуры; учет жизненного опыта самого ребенка и его возрастных особенностей.

Список литературы

1. Захлебный А.Н. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития / А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская // Вопросы современной науки и практики. – 2012. – №5. – С. 55–59.
2. Захлебный А.Н. Культурологический подход к современному экологическому образованию / А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская // Вестник Международной академии наук (Русская секция). – 2012. – №1. – С. 939–943.

3. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.П. Симонова. – М., 2011. – 160 с.
4. Шахмарданов З.А. Экологическое образование – фактор устойчивого развития общества / З.А. Шахмарданов // Астраханский вестник экологического образования. – 2014. – №2. – С. 112–114.
5. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010) // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2012. – №2. – С. 4–15.
6. ЮНЕСКО. Дорожная карта осуществления Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://partner-unitwin.net/wpcontent/uploads/2016/06.pdf> (дата обращения: 14.11.2016).
7. Дзятковская Е.Н. Экологическое образование как средство духовно-нравственного развития и воспитания личности / Е.Н. Дзятковская // Астраханский вестник экологического образования. – 2011. – №2. – С. 44–52.
8. Шапошникова Т.Д. Рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» для общеобразовательных учреждений, 4-5 классы / Т.Д. Шапошникова, К.В. Савченко. – Дрофа, 2017. – 137 с.