

Козлова Анастасия Валерьевна

студентка

Лисюткина Вера Ивановна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассмотрены основные вопросы в работе с одаренными детьми в начальной школе.

Ключевые слова: школа, одарённость, формирование, дети, учащийся.

Главная социальная задача нынешнего общества – формирование требований, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, и осуществление их допустимых потенциалов. В связи с этим не просто так в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» указана обязательность развития творческой среды для обнаружения одаренных детей в каждой общеобразовательной школе.

Главным значением данного направления необходимо провести следующие задачи:

- организовать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- провести работу с одаренными детьми через систему учебной и внеурочной деятельности;
- благоприятствовать формированию творческой одаренности учащихся через систему дополнительного образования [4].

Функционируя в этом направлении, педагоги начальной школы пользуются возможностью двигаться следующим программно-методическим обеспечением:

- регламент школы;

- программа формирования школы «Развитие личности ученика через целостность обучения и воспитания в требованиях интегративной школы»;
- образовательные программы «Школа 2100», «Гармония», «Школа России» и т. д.;
- программа развивающей активности для начальной школы;
- программы инициативности классных групп;
- подбор и обязательное дополнение методической литературы по текущей теме;
- эксплуатация ресурсов медиа и Интернет.

Работа с одаренными детьми на уроках содержит:

- разграниченный и специальный подход;
- эксплуатация современных образовательных технологий;
- работа в регламенте «советчик»;
- альтернатива подбора заданий продвинутого степени трудности в процессе осуществления контрольных, проверочных и самостоятельных работ по всевозможным учебным дисциплинам;
- рекомендации ученикам начальной школы специальных домашних заданий креативного и поискового направления [3].

Внеурочной работой с одаренными детьми является:

- внеклассная деятельность по предметам;
- динамичные экспозиции креативной деятельности младших школьников;
- участие в школьных и районных предметных олимпиадах, и конкурсах;
- участие в областных, всероссийских и международных умственных конкурсах;
- проектная работа учащихся начальных классов [1].

Формирование креативной одаренности при помощи системы дополнительного образования:

- взаимосвязь и участие с социальными партнерами, применение программ дополнительного образования для специального формирования креативной личности одаренного ребенка;

– развитие на базе школы объединений, секций, клубов по потребностям по социальному требованию родителей и учащихся начальной школы.

Деятельность с родителями в этом течение содержит:

- проведение в соответствии с тематикой родительских собраний;
- беседы для родителей и личные встречи;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- осуществление вместе с родителями научно-практического собрания по данной тематике [2].

Деятельность учителей с одаренными детьми в начальной школе является:

- мониторинг степени формирования, обученности и интеллигентности младших школьников;
- проверка характерной специфики каждого ученика начальной школы;
- регулярное наблюдение эффективности деятельности одаренных детей на мероприятиях всевозможных уровней;
- организация банка информации «Одаренные дети»;
- формирование деятельности НОУ и подготовка учеников к участию в небольших научно-практических собраниях учащихся начальной школы;
- помощь в разработке портфолио учеников начальных классов;
- осуществление по итогам каждого учебного года умственно-созидательных соревнований;
- исполнение школьной проверки методического умения, итога исследования деятельности по формированию детской одаренности [5].

По мере возможности нужно стремиться стимулировать одаренных детей грамотами и дипломами, книгами, подарками из школьного и благотворительного фонда родителей, поездками, бесплатным посещением различных мероприятий [6].

В заключение хотелось бы сказать о том, что выявление и воспитание одаренных учеников в начальной школе – слишком серьезный вопрос. Главная задача педагога – организовать учебную и внеурочную работу так, чтобы любые

личные особенности учащихся, скрывающие в себе начало опережающего формирования в той или иной сфере, не прошли стороной мимо внимания учителя, а осуществлялись и поднимались в педагогической работе с одаренными детьми.

Список литературы

1. Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И.Г. Антонова // Одаренный ребенок. – 2011. – №1. – С. 46–51.

2. Васильева Т.Н. Одаренность: проблемы психолого-педагогического сопровождения / Т.Н. Васильева // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2012. – №4. – С. 73–79.

3. Каракоскина Н.Л. Работа с одаренными детьми – важное направление работы образовательного учреждения / Н.Л. Каракоскина // Вестник Всероссийской олимпиады школьников. – 2011. – №3. – С. 20–24.

4. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В.К. Омарова // Одаренный ребенок. – 2010. – №6. – С. 22–28.

5. Пуляева Л.В. Работа с одаренными детьми в начальной школе / Л.В. Пуляева // Вестник Всероссийской олимпиады школьников. – 2011. – №3. – С. 25–26.

6. Стасенко Н.П. Работа с одаренными детьми в современной школе / Н.П. Стасенко // Одаренный ребенок. – 2012. – №1. – С. 73–76.

Anastasia V. Kozlova

student

Vera I. Lysyutkina

student

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula Oblast

WORKING WITH GIFTED CHILDREN IN ELEMENTARY SCHOOL

Abstract: the article addresses the main issues in working with gifted children in elementary school.

Keywords: *school, giftedness, formation, children, student.*

References

1. Antonova, I. G. (2011). Odarennye deti i osobennosti pedagogicheskoi raboty s nimi. *Odarenniy rebenok*, 1, 46-51.
2. Vasil'eva, T. N. (2012). Odarennost': problemy psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniia. *Spravochnik pedagoga-psikhologa. Shkola*, 4, 73-79.
3. Karakoskina, N. L. (2011). Rabota s odarennymi det'mi. *Vestnik Vserossiiskoi olimpiady shkol'nikov*, 3, 20-24.
4. Omarova, V. K. (2010). Kontseptual'nye podkhody k rabote s odarennymi det'mi. *Odarenniy rebenok*, 6, 22-28.
5. Puliaeva, L. V. (2011). Rabota s odarennymi det'mi v nachal'noi shkole. *Vestnik Vserossiiskoi olimpiady shkol'nikov*, 3, 25-26.
6. Stasenko, N. P. (2012). Rabota s odarennymi det'mi v sovremennoi shkole. *Odarenniy rebenok*, 1, 73-76.