(cc) BY

Мухина Оксана Дмитриевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»

г. Рязань, Рязанская область

ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация*: в статье анализируется история изучения проблемы одаренности, описываются основные подходы к организации процесса обучения и развития одаренного ребенка, дается характеристика социально-психологических качеств, которые необходимо учитывать при работе с одаренными детьми.*

Ключевые слова*: одаренный ребенок, способности, задатки, интенсификация обучения, обогащение обучения.*

Одарённость человека на протяжении многих веков была поводом для размышления. Первоначально она находила философское обоснование, которое еще с XVIII века рассматривало это явление как божественный дар. Так считал Платон. Иммануил Кант впервые связывает одаренность (гениальность) с человеческой сущностью. В дальнейшем подход Канта находил всё больше подтверждения и всё больше совершенствовался. Творческую одаренностью как результат активности субъекта рассматривали Гегель и Фихте.

Другие мыслители (Дж. Локк, М. Бахтин, Н. Бердяев, А. Лосев) связывали одаренность с воспитательным влиянием среды, в которой оказывался ребёнок.

С середины XIX века оформился новый подход к одарённости, в рамках которого это явление объясняется врожденными способностями человека. Впервые эту гипотезу выдвинул Фр. Гальтон.

«Способности – это индивидуально-психологические особенности человека, выражающие его готовность к овладению определенными видами деятельности и их успешному выполнению. Под ними понимается высокий уровень интеграции и генерализации психологических процессов, свойств, отношений, действий и их систем, отвечающих требованиям действительности» [7, с. 524]. Оформившись в некоторую универсальную единицу измерения одарённости,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

способности являются основой учений А. Бине, Б.М. Теплова, Р.С. Немова, А.Н. Леонтьева, Л.А. Венгер и других.

Б.М. Теплов определял способности как «индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, имеющие отношение к успешности выполнения конкретного вида деятельности и обеспечивающие легкость и быстроту приобретения знаний и навыков в этой деятельности» [5, с. 15–41]. Автор объясняет различие понятий «способность» и «задатки». «Задатки – это анатомо-физиологические особенности человека, на основе которых в деятельности формируются и развиваются способности».

По Р.С. Немову задатки делятся на два вида: врожденные (природные) и приобретенные (социальные) [4, с. 253].

Отечественные психологи выделяют уровни развития способностей: репродуктивный, творческий, одаренность, талант, гениальность.

Зависимость развития природных задатков от условий окружающей среды находит своё подтверждение в положениях социально-педагогической виктимологии – составной части социальной педагогики, изучающей различные категории людей – реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации. Одаренные дети часто становятся латентными жертвами неблагоприятных условий социализации, если рождаются в социуме, который не может или не хочет увидеть их неординарных задатков и не создает условий для их дальнейшего развития. «Ряд специалистов полагает, что высокая одаренность и даже гениальность «выпадают» на долю примерно одного человека из тысячи родившихся. В зависимости от меры благоприятности условий социализации, особенно на ранних возрастных этапах, эта предрасположенность развивается в той степени, которая делает ее носителей высокоодаренными людьми, примерно у одного человека из миллиона родившихся. А действительно гением становится лишь один из десяти миллионов, имевших соответствующие задатки» [3, с. 117].

В связи с этим вопрос о распознавании и развитии природных задатков стоит очень актуально. Особенно на современном этапе развития российского

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

общества. Мировые условия конкуренции стран на экономическом, технологическом, интеллектуальном и других уровнях «заставляют» всю систему государства искать одаренных людей, способных вывести Россию из стагнации и совершить рывок для ее развития.

Через государственную образовательную систему необходимо создание условий для минимизации числа латентных жертв социализации. Также необходима целенаправленная работа дошкольного образования на выявление одаренных детей и дальнейшее развитие их способностей и доведение их до уровня одаренности, а может быть и гениальности. Подобная система развита в КНДР.

Работа детских садов, кружков и секций важна еще и потому, что зачастую они становятся первым социальным институтом после семьи, где появляется профессиональный взгляд на ребенка. И даже если ребенок родился в неблагополучной или «педагогически тупой» семье, то возраст 1,5–3 года позволяет еще задаткам не угаснуть без должного внимания. Но чтобы такая работа проводилась, должна быть соответствующая квалификация работников подобных учреждений.

«Детская одаренность – это развиваемое в течение жизни ценностное, интегрированное качество психики, позволяющее на основе более высоких по сравнению с другими детьми данного возраста интеллекта, креативности и повышенной избирательной увлеченности конкретной предметной деятельности (например, математикой) или несколькими видами деятельности достигать незаурядных, необычных результатов» [2, с. 89].

К сожалению, в нашем обществе есть устоявшийся стереотип, что одаренным чаще всего считается ребенок, успешный в учебе в целом или в каком-либо учебном предмете. В этом случае на него уже смотрят как на одаренного и в других областях, то есть в принципе одаренного. А если вдруг ребенок в учебе не очень успешен, то все его остальные неординарные задатки тоже обесцениваются. И тогда встает вопрос о понимании трудностей одаренного ребенка в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учебе, а иногда и во внешкольной жизни, чтобы оказать возможную помощь и социально-психологическое сопровождение.

Согласно исследованию, приведенному И.Н. Грушецкой и О.С. Щербининой на вопрос, адресованный педагогам ОЦ «Сириус» о трудностях в развитии одаренных детей, они отвечали, что 58.8% имеют трудности социального развития [1].

Одаренным детям в познавательной сфере свойственны высокоинтеллектуальные способности, креативность и ассоциативность мышления, они обладают феноменальной памятью, высокой способностью к быстрому усвоению знаний, интеллектуальным любопытством. Они уверены в себе, в своих способностях, что ведет к самостоятельности и неконформности [6, с. 243–264].

В то же время эти, казалось бы, комплиментарные качества личности часто окружающими воспринимаются как желание выделиться, зазнайство и встречают негативную реакцию как со стороны сверстников, которые в подобной ситуации чувствуют свою интеллектуальную неполноценность, так и со стороны взрослых (учителей), не готовых признать неординарность ума своего ученика. Особенно это проявляется, если ученик строит собственные теоретические гипотезы и модели, которые противоречат строгой системе подачи учебного материала в образовательном учреждении.

Высокая аналитическая способность и оценочная функция зачастую выражаются в завышенных требованиях к окружающим и не менее высоких требованиях к себе, что, в свою очередь, ведет к обратному самоуверенности состоянию – ощущению собственной неполноценности, ранимостью.

Скорость ума позволяет в межличностных отношениях улавливать связи, которые не видят их сверстники. И, когда замеченное выливается в шутки, зачастую они носят грубый характер и бывают обидны для окружающих.

Все это не способствует налаживанию дружеских отношений со сверстниками и создает предпосылки социальной дезадаптации.

В социологическом подходе одаренность рассматривается как одна из форм нарушения среднестатистической нормы, а значит, как девиация.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Обучение в общеобразовательном учреждении – строго нормированный вид деятельности. Поэтому даже особенность мотивационной сферы ребенка с выдающимися, заключающаяся в доминировании внутренней мотивации над внешней, приводит иногда к нарушению организационного порядка школы: пытаясь решить интересную задачу, увлеченный ребенок часто выходит за допустимые временные и поведенческие рамки или, не рассчитав свои силы, берется за несколько дел и проектов. Самоактуализация как основная потребность является сильным мотивом одаренного ребенка, но, если возможность для нее отсутствует, может стать причиной фрустрации и, как следствие, потери уверенности в своих силах.

Своеобразие интеллектуального развития определяют некоторые эмоциональные особенности одаренного ребенка. Многие зарубежные и отечественные исследователи отмечают повышенную уязвимость. У многих таких детей в раннем возрасте появляются интернальный локус контроля и высокий уровень личной ответственности. Это может вызвать трудности в соотнесении своих и чужих приоритетов, ведет к негативному отношению к устоявшимся ценностям, заданным извне, что часто трактуется окружением как вызов обществу.

Такая прямая негативная интерпретация внешнего поведения, возможно, допустима со стороны сверстников одаренного ребенка, но совсем не допустима со стороны психолого-педагогического состава. Педагог должен понимать мотивацию всех поступков ребенка сам и нивелировать его поведение в ученическом коллективе. Эти педагогические действия помогут «разрядить» напряженность микросоциума, в котором особенный ребенок живет.

Список литературы

1. Взаимодействие одаренных школьников с микросоциумом как условие их социального развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-odarennyh-shkolnikov-s-mikrosotsiumom-kak-uslovie-ih-sotsialnogo-razvitiya

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Кондаурова И.К. Профессиональная подготовка учителя математики к обучению детей с особыми образовательными потребностями / И.К. Кондаурова, О.М. Кулибаба. – Саратов: ИЦ «Наука», 2008. – 240 с.

3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд., доп. – М.: Академия, 2005. – 200 с.

4. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. К. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: Просвещение, 1995. – 512 с.

5. Теплов Б.М. Способности и одаренность. В 2 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1985. – С. 15–41.

6. Хеллер К.А. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков // Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д.Б. Богоявленской. – М.: Молодая гвардия, 1997. – С. 243–264.

7. Шапарь В.Б. Словарь практического психолога. – М.: Политиздат, 1991. – С. 524.

Oksana D. Mukhina

candidate of pedagogical sciences, associate professor

FSBEI of HE "Ryazan State University named for S. Yesenin"

Ryazan, Ryazan Region

GIFTED CHILD: SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECT

Abstract*: the history of studying the problem of giftedness is analyzed, the main approaches to organization of learning process and development of a gifted child are defined, as well as the social and psychological qualities that must be taken into account when working with gifted children are characterized.*

Keywords*: gifted child, abilities, instincts, intensification of learning process, enrichment of learning.*

References

1. Vzaimodeistvie odarennykh shkol'nikov s mikrosotsiumom kak uslovie ikh sotsial'nogo razvitiia. Retrieved from https://cyberleninka.ru/article/n/

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

vzaimodeystvie-odarennyh-shkolnikov-s-mikrosotsiumom-kak-uslovie-ih-sotsialnogo-razvitiya

2. Kondaurova, I. K., & Kulibaba, O. M. (2008). Professional'naia podgotovka uchitelia matematiki k obucheniiu detei s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostiami., 240. Saratov: ITs "Nauka".

3. Slastenina, V. A., & Mudrik, A. V. (2005). Sotsial'naia pedagogika: ucheb. dlia stud. ped. vuzov., 200. M.: Akademiia.

4. Nemov, R. S. (1995). Psikhologiia. V 3 kn. K. 3: Eksperimental'naia pedagogicheskaia psikhologiia i psikhodiagnostika., 512. M.: Prosveshchenie.

5. Teplov, B. M. (1985). Sposobnosti i odarennost'. V 2 t. T. 1., 15-41. M.: Pedagogika.

6. Kheller, K. A. (1997). Diagnostika i razvitie odarennykh detei i podrostkov. Osnovnye sovremennye kontseptsii tvorchestva i odarennosti, 243-264. M.: Molodaia gvardiia.

7. Shapar', V. B. (1991). Slovar' prakticheskogo psikhologa., 524. M.: Politizdat.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)