

Зайцева Оксана Александровна

учитель

МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

РОЛЬ УЧЕНИКА, УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ ИЛИ ИССЛЕДОВАНИЕМ

Аннотация: в статье рассматривается опыт проведения заседания «Родительского клуба» как одного из эффективных методов взаимодействия семьи и школы в условиях работы с одаренными детьми.

Ключевые слова: эффективное взаимодействие, исследовательская и проектная деятельность, творческое мышление, Родительский клуб.

В современной педагогической теории и практике все больше внимания уделяется проблеме развития личности и реализации заложенного в ней потенциала. Это послужило толчком для разработки инновационных учебно-воспитательных технологий, направленных на максимальную реализацию интеллектуального и личностного потенциала детей. В настоящее время практика показывает, что эффективность решения проблем, связанных с обучением и образованием ребенка, зависит не только от усилий педагогов, их компетенции, но и от педагогической грамотности родителей, их готовности создавать благоприятные условия для творческого самосовершенствования ребенка и формирования комфортной среды. Учитывая, выше сказанное, в этом году возникла идея организации «Родительского клуба», одной из форм эффективного взаимодействия с семьей. Целью, которого является создание пространства для успешного взаимодействия родителей и детей, формирование родительских компетенций в вопросах воспитания и образования одаренных детей и с признаками одаренности. Первое заседание клуба по теме «Роль ученика, учителя и родителей в работе над проектом или исследованием» состоялось в декабре, в преддверие подготовки к ежегодной научно-исследовательской конференции учащихся «Взгляд в будущее».

На заседании мы рассмотрели вопрос, каким же образом должны взаимодействовать семья и школа, родители и учителя, чтобы грамотно организовать научно-исследовательскую и проектную деятельность, реализовать свои таланты, совершенствовать знания и быть успешными. Дети изначально являются маленькими исследователями. Не стоит останавливать ребенка, если его исследование не отражает принципиально новой информации, а содержит уже известное. В данном случае важен исследовательский опыт. Этот опыт и является самым ценным результатом, достигнутым в процессе исследования. Именно родители своим примером размышлять, строить предположения и гипотезы, а также искать и проверять услышанную информацию, провоцируют детей на активную деятельность. Ребенок с самого рождения активно познает мир с помощью родителей. И их задача поддержать эту заинтересованность и оказать помощь в случае, где ребенок сам не справится. Родители являются идейными вдохновителями, которые помогают осуществить задуманное – достичь поставленной цели. Когда ребенок берется за исследование, он не всегда может оценить достаточную осведомленность по данному вопросу, наличие умений и навыков, а главное, терпения и усидчивости. Поэтому родители, сотрудничая с детьми, своим собственным примером помогают им выработать в себе упорство, целеустремленность, трудолюбие, преодолевая трудности и показывая, как можно решать те или иные проблемы и задачи, предлагая ребёнку разные варианты, на выбор.

Рассмотрим роль родителей на каждом этапе.

На этапе выбора темы исследования родители могут помочь выбрать лучшую из тем, обосновать свой выбор.

На этапе выдвижения первоначальных идей – оказывают помощь в выдвижении множества идей и систематизации их.

В ходе сбора материала родители дают советы, вносят дополнения в список необходимых источников по теме исследования или наоборот, исключают из него те, которые не соответствуют выбранной теме.

Ребенку необходима помощь в посещении библиотеки, ориентировании в книжных магазинах, поиске источников дополнительной информации. Родители могут подсказать, какими источниками можно воспользоваться при работе над проектом или исследованием: опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, Интернет, а также книги и периодические издания.

На этапе обобщения материалов – помогают выделить самое главное и кратко изложить другим людям. Здесь важно подготовить текст выступления и к ответам на вопросы. Представить результаты исследования в виде графиков, таблиц, макетов и др. В процессе работы может потребоваться помощь в редакционной поправке, грамматическом и стилистическом контроле.

Перед защитой проводится проверка презентации и репетиция выступления. Защищая работу, ребёнок оказывается в новой непривычной для него ситуации и даже будучи хорошо подготовленным, он может растеряться, поэтому ему необходима поддержка родителей.

Подведем итог, в ходе выполнения проекта или исследования родитель может выступать одновременно в нескольких ролях:

- консультирует;
- отслеживает выполнение плана;
- решает оперативные вопросы;
- помогает в предварительной оценке проекта;
- участвует в подготовке презентации;
- обеспечивает наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания.

Родителям необходимо учитывать следующее – главным действующим лицом является ребенок, осуществляя работу над проектом или исследованием! Родитель выступает только как помощник, консультант, «технический секретарь».

Успех проекта или исследования зависит от личной увлеченности и личной заинтересованности в достижении ребенком поставленной цели.

В современной школе учебно-исследовательская деятельность учащихся – одна из прогрессивных форм обучения. Работая над реализацией проекта «Об-

разовательная среда начальной школы как условие эффективной работы с одарёнными детьми: «Старт к успеху», мы ежегодно выявляем и развиваем как интеллектуальные, так и творческие способности детей. Создаем условия для максимальной реализации их способностей и возможностей, в соответствии с увлечениями, интересами, стремлениями и способностями ребёнка. Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Недаром гласит древняя китайская пословица «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я научусь».

Практика показала, что именно такая форма работы как родительский клуб, помогает сформировать у родителей партнерские отношения со школой. Работа клуба позволила родителям одаренных детей – обсудить наиболее актуальные проблемы, поделиться друг с другом опытом и мыслями о воспитании своего ребенка.

Список литературы

1. Микерина А.С. К вопросу познавательного развития детей / А.С. Микерина // Современная высшая школа: инновационный аспект. – Челябинск, 2011. – №4. – С. 103–106.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
3. Проектная деятельность в начальной школе / авт.-сост. М.К. Господникова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: Аркти, 2008.

Oksana A. Zaitseva

teacher

MAEI "Secondary school №112 with advanced study of Informatics"

Novokuznetsk, Kemerovo Region

THE ROLE OF A PUPIL, TEACHER, AND PARENTS IN PROJECT OR RESEARCH ACTIVITY

***Abstract:** the experience of holding a meeting of the "Parent club" as one of the effective methods of interaction between the family and the school in working with gifted children is presented in the article.*

***Keywords:** effective interaction, research and project activities, creative thinking, Parent club.*

References

1. Mikerina, A. S. (2011). K voprosu poznavatel'nogo razvitiia detei. *Sovremennaiia vysshaia shkola*, 4, 103-106. Cheliabinsk.
2. Polat, E. S. (2000). *Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniia*. M.
3. Gospodnikova, M. K. (2009). *Proektnaia deiatel'nost' v nachal'noi shkole*. Volgograd: Uchitel'.
4. Sergeev, I. S. (2008). *Kak organizovat' proektnuiu deiatel'nost' uchashchikhsia. Prakticheskoe posobie dlia rabotnikov obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdenii*. M.: Arkti.