

Пазухина Светлана Вячеславовна

д-р психол. наук, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

Абдурахмонов Гулруз Нурмахмадович

специалист отдела

Академия образования Таджикистана

г. Душанбе, Республика Таджикистан

DOI 10.31483/r-75118

ИЗУЧЕНИЕ КРЕАТИВНОСТИ КАК ОДНОГО ИЗ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ РОССИИ И ТАДЖИКИСТАНА

***Аннотация:** важным показателем одаренности является креативность. Авторами была разработана комплексная диагностическая система раннего выявления детей с признаками одаренности. Изучались следующие показатели креативности: беглость, гибкость, оригинальность, разработанность. Также была обоснована модель психолого-педагогических условий успешного образования одаренных детей, согласно которой актуализация одаренности возможна только при тесном взаимодействии школы и семьи, а также активности самого одаренного ребенка в этом направлении.*

***Ключевые слова:** креативность, одаренность, модель, психолого-педагогические условия.*

Многие ученые, начиная с Дж. Гилфорда, в структуре одаренности в качестве одного из ее важнейших показателей выделяли креативность. Так, М.А. Холодная, анализируя разные исследовательские подходы к данной проблеме, описала шесть групп людей, которых можно отнести к интеллектуально одарённым. В том числе в этой классификации ею характеризуются лица с высоким уровнем развития дивергентных способностей (что отражается в соот-

ветствующих показателях беглости и оригинальности порождаемых идей, которые выявляются на основе тестов креативности) – так называемые «креативные» люди [3, с. 168].

Нами была разработана комплексная диагностическая система раннего выявления детей с признаками одаренности [1]. Выборку исследования составили 165 младших школьников одной из Тульских гимназий и 91 ученик лицея г. Душанбе. Креативность оценивалась по следующим показателям, отраженным в тесте Торренса: беглость (на это указывало количество ответов в каждом субтесте); гибкость (степень разнообразия ответов); оригинальность (редкость, нестандартность идей); разработанность (проявлялась в детализация ответов). Каждая законченная фигура оценивалась по оригинальности и тщательности разработки идей. Количество выполненных заданий определяло показатель беглости, а степень разнообразия ответов – гибкость мышления.

Результаты исследования, проведенные с первоклассниками с признаками одаренности, показали, что по критерию беглости 100% испытуемых соответствовали возрастной норме. По критерию гибкости результаты 82% первоклассников соответствовали возрастной норме, и 12% – обнаружили результаты выше нормы. По критерию оригинальности у 36% испытуемых были выявлены результаты, соответствующие возрастной норме, у 22,7% – выше нормы, у 14% – высокие, у 18% ниже нормы и у 14% низкие. По критерию разработанности результаты 27% учащихся соответствовали возрастной норме, 14% – были выше нормы, 5% – высокие, 36% ниже нормы и 18% – низкие. В качестве одного из методов математико-статистической обработки данных мы использовали U-критерий Манна-Уитни, где статистически значимое различие фиксируется при $p < 0,05$. По итогам его применения был сделан вывод о том, что в первых классах начальной школы между двумя выборками по всем изучаемым критериям креативности статически достоверные различия не выявлены. Полученные на констатирующем этапе данные учитывались при разработке программы формирующего этапа эксперимента.

Образовательная среда для детей с признаками умственной одаренности, по нашему мнению, должна быть нацелена на работу в зоне ближайшего развития ребенка и предполагать их самореализацию. Согласно Л. С. Выготскому, не всякое обучение способно развивать умственные способности ребёнка, а только то, которое «... идёт впереди развития» и «... пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития» [2, с. 252]. Формирование социальной компетентности с самых ранних лет является следующим важным условием развития и актуализации одаренности. Важным условием при подборе кадров для работы с одаренными учащимися является повышение квалификации педагогов в соответствующих предметных областях, а также в области психологии и педагогики. Использование потенциала семьи в развитии одаренности – еще одно важное условие в создании развивающей образовательной среды для одаренных детей. Выделенные условия были отражены нами в соответствующей модели (рис. 1).

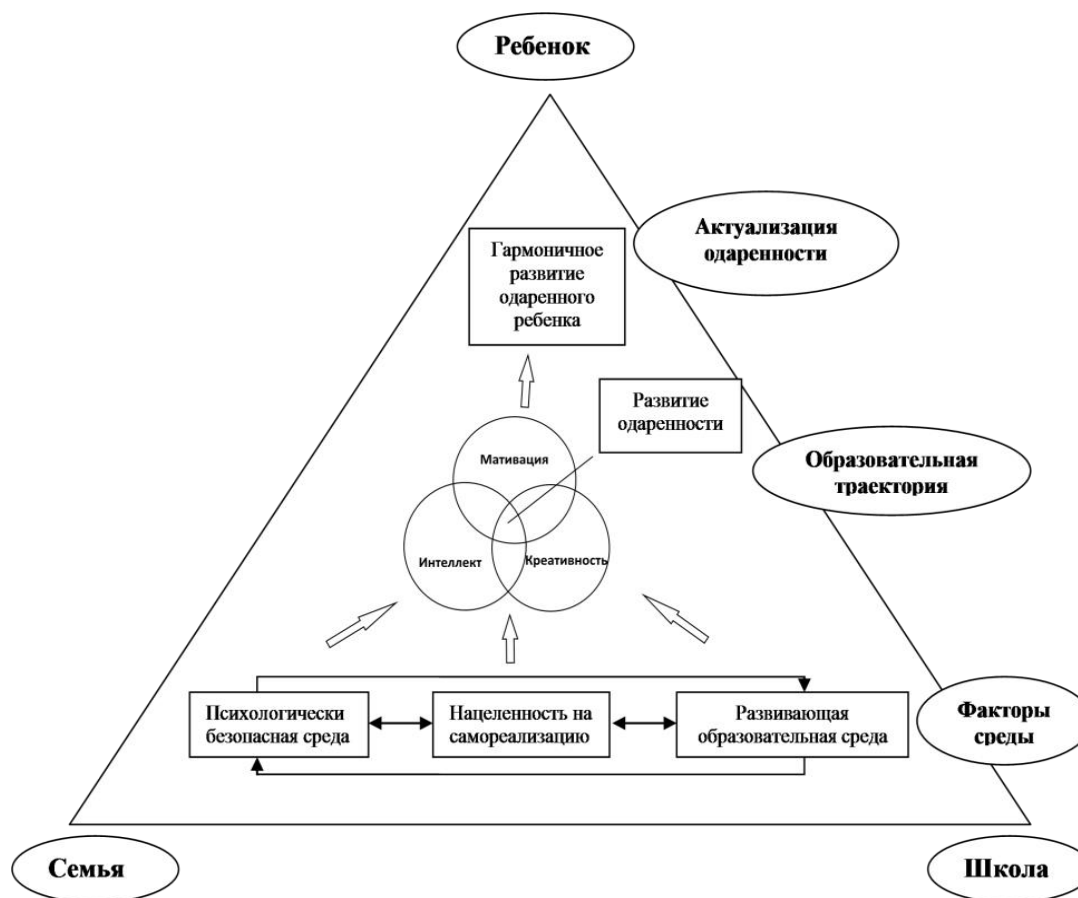


Рис. 1. Модель психолого-педагогических условий развития умственной одаренности

Согласно данной модели, актуализация одаренности возможна только при тесном взаимодействии школы и семьи, а также усилий самого одаренного ребенка в этом направлении. Взаимодействие школы и семьи проявляется, во-первых, в создании психологической безопасной развивающей образовательной среды, способствующей самореализации одаренного ребенка. Во-вторых, в согласованной разработке индивидуальных образовательных траекторий для каждого ребенка с учетом данных входной диагностики. Образовательная траектория одаренного ребенка должна быть ориентирована на развитие умственных и творческих способностей, а также стимулировать активность одаренного ребенка, мотивировать его на обучение и самообразование.

Для реализации этой модели нами были разработаны и апробированы психолого-педагогические технологии, которые позволяют реализовать на практике выделенные условия; создана система учебных задач, которые должны решаться учащимися в малых группах. Так как достижение зоны ближайшего развития происходит через подражание и помощь, нами предполагается включить в эти группы одарённых учащихся средних и старших классов. Задания представляют собой мини-проекты, для осуществления которых понадобятся междисциплинарные знания.

Список литературы

1. Абдурахмонов Г.Н. Диагностическая система раннего выявления детей с признаками одаренности [Текст] / Г.Н. Абдурахмонов, С.В. Пазухина // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2013. – №3. – С. 37–53.
2. Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6-ти т. Т. 2. Проблемы общей психологии [Текст] / Л.С. Выготский; под. ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
3. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования [Текст] / М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.

Svetlana V. Pazukhina

doctor of psychological sciences, head of department
FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula Region

Gulruz N. Abdurahmonov

specialist of department
Academy of Education of Tajikistan
Dushanbe, Republic of Tajikistan

STUDY OF CREATIVITY AS ONE OF THE SIGNS OF GIFTEDNESS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN FROM RUSSIA AND TAJIKISTAN

***Abstract:** an important indicator of giftedness is creativity. The authors have developed a comprehensive diagnostic system for the early detection of children with signs of giftedness. The following indicators of creativity were studied: fluency, flexibility, originality, degree of development. The model of psychological and pedagogical conditions for the successful education of gifted children was also substantiated. According to this model the actualization of giftedness is possible only with close interaction between the school and the family, as well as the activity of the most gifted child in this direction.*

***Keywords:** creativity, giftedness, model, psychological and pedagogical conditions.*

References

1. Abdurakhmonov, G. N., & Pazukhina, S. V. (2013). Diagnosticheskaja sistema rannego vyjavlenija detei s priznakami odarennosti. Gumanitarnye vedomosti TGPU im. L.N. Tolstogo, 3, 37-53.
2. Vygotskii, L. S., & Davydova, V. V. (1982). Sobr. soch.: v 6-ti t. T. 2. Problemy obshchei psikhologii., 504. Vygotskii;; M.: Pedagogika.
3. Kholodnaia, M. A. (2002). Psikhologija intellekta. Paradoksy issledovaniia., 272. SPb.: Piter.