

Пронина Наталья Андреевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье представлен эмпирический опыт применения метода проектов в младшем школьном возрасте. Применение данной технологии обучения способствует развитию креативности учащихся.

Ключевые слова: метод проектов, проект, проектная деятельность, младший школьный возраст.

В российской школе происходят модернизация и оптимизация учебного процесса. Уже никого не удивляет наличие компьютера и интерактивной доски на уроке. Современные школьники все больше времени проводят в интернете и за компьютером предпочитая виртуальное, а не реальное общение, там же черпают знания.

От учителя начальных классов зависит уровень сформированности учебной деятельности. Миссия педагога состоит в том, чтобы привить учащимся любовь к учению. Сделать это необходимо еще в начальной школе, пока учитель является для учащихся авторитетом.

Под проектным обучением мы понимаем совокупность учебных действий, выполняемых одним учащимся или группой учеников, которые позволяют решить учебную задачу, поставленную учителем, результатом этих действий является какой-то материальный продукт, представленный в форме презентации, рисунка, поделки и т. д.

Вопросами применения метода проектов в младшем школьном возрасте занимались такие ученые, как Е.В. Декина, Т.А. Куликова, Н.А. Пронина,

К.С. Шалагинова [1], О.В. Коробова [2], Г.М. Первова, М.М. Гутарин [3], И.С. Хирьянова [4], Н.А. Швецова [5] и др.

Метод проектов широко известен с начала двадцатого века и давно применяется для обучения школьников. Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Так в младшем школьном возрасте учащийся может сделать проект с небольшой помощью взрослого. Тем самым мы опираемся в обучении на «зону ближайшего развития», которую обозначил великий русский психолог Л.С. Выготский, и это будет способствовать психическому развитию учащихся.

Существуют различные виды методов проектов. В зависимости от количества участников выделяют индивидуальные и коллективные проекты. Индивидуальные проекты выполняет один ученик. Коллективные – группа учащихся.

По времени проекты занимают от нескольких часов до нескольких месяцев.

Также можно выделить исследовательские, игровые, творческие и информационные проекты.

Выполняя исследовательские проекты, младшие школьники проводят эксперименты, изучают какую-либо конкретную сферу, выбранную в соответствии с личным интересом и возможностями, а затем оформляют полученные результаты, например, в виде стенгазет, буклетов или компьютерных презентаций. Такие исследовательские проекты положительно влияют на профессиональное самоопределение ученика.

Исследовательские проекты могут быть представлены на конкурсы различного уровня (от внутришкольного до всероссийского).

Игровые проекты представлены в виде игр и представлений, где, исполняя роли каких-либо героев, дети предлагают своё решение образа и, возможно, неожиданный поворот сюжета.

Творческие проекты дают большой простор для фантазии: проект может быть исполнен в виде внеклассного занятия, акции по охране окружающей среды, видеофильма и многого другого.

Информационные проекты позволяют собирать и анализировать информацию по какой-либо теме, представляя её в форме журнала, газеты, альманаха.

Выделяют также внешкольные проекты и те, которые можно сделать в школе.

Проекты также отличаются по результатам деятельности: это могут быть презентации, книги, игрушки, макеты, модели, спектакли, показы мод, КВН, концерты, викторины и т. д. У младших школьников много способов для самовыражения и применения своих талантов.

При выборе темы проекта следует учитывать некоторые факторы:

1. Тема проекта может быть сформулирована в соответствии с учебной программой.

2. Тема проекта может быть инициативой учителя в рамках определённого предмета или изучаемого учебного материала.

3. Тема проекта может быть основана на профессиональном интересе педагога или интересах учащихся.

Чаще всего тематика проектов младших школьников связана с изучением актуальных вопросов современной жизни.

Использование метода проектов в работе с младшими школьниками имеет свои особенности. К выполнению полноценной самостоятельной проектной деятельности младшие школьники еще не готовы, несмотря на небольшой опыт, полученный в организации дошкольного образования, поэтому очень важно учесть возрастные и индивидуальные особенности учеников.

Проектная деятельность имеет характер сотрудничества учителя и ученика, учащегося и родителя, а также учеников внутри коллектива (если они выполняют проект вместе).

Одним из важных аспектов проектной деятельности является её организация. Прежде чем приступить к проектной работе с учениками младших классов, учитель должен:

- в доступной форме познакомить детей с методами научного познания;
- научить школьников сотрудничать друг с другом;

- использовать индивидуальный подход при работе с учениками;
- организовывать разные виды исследований, в том числе коллективных, непосредственно на уроке;
- давать на дом задания исследовательско-творческого характера.

Так в рамках проведения Всероссийского конкурса презентаций по научно-патриотическому воспитанию «Защитники Отечества» младшие школьники смогли познакомиться с историей своей семьи, узнать много интересных фактов о своих прадедах. Это способствовало усвоению знаний о Великой Отечественной войне и вкладе русского народа в победу.

Таким образом, метод проектов способствует развитию креативности, учебный материал усваивается лучше, чем при репродуктивной системе усвоения.

Список литературы

1. Декина Е.В. Проектирование в сфере образования: учебно-методическое пособие / Е.В. Декина, Т.А. Куликова, Н.А. Пронина [и др.]. – М.: Русайнс, 2019. – 148 с.

2. Коробова О.В. Проектная деятельность как средство социализации младших школьников // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – №12. – С. 346–349.

3. Первова Г.М. Метод проектов в современной начальной школе / Г.М. Первова, М.М. Гутарин // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – №183, Т. 24. – С. 148–155.

4. Хирьянова И.С. Проектная деятельность с использованием средств ИКТ как средство формирования исследовательской компетентности младших школьников // Открытое и дистанционное образование. – 2010. – №37, Т. 1. – С. 73–78.

5. Швецова Н.А. Проектная деятельность как способ креативного развития младших школьников // Концепт. – 2013. – Т. 1. – С. 339–345 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/files/issue/24.pdf> (дата обращения: 21.03.2020).

Natalia A. Pronina

candidate of pedagogical sciences, associate professor
FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"
Tula, Tula Region

PROJECT METHOD AS A FACTOR OF CREATIVITY DEVELOPMENT IN PRIMARY SCHOOL AGE

***Abstract:** the empirical experience of applying the project method in primary school age is presented in the article. The application of this learning technology contributes to the development of pupils ' creativity.*

***Keywords:** project method, project, project activity, primary school age.*

References

1. Dekina, E. V., Kulikova, T. A., & Pronina, N. A. (2019). Proektirovanie v sfere obrazovaniia: uchebno-metodicheskoe posobie., 148. M.: Rusains.
2. Korobova, O. V. (2011). Proektnaia deiatel'nost' kak sredstvo sotsializatsii mladshikh shkol'nikov. Sotsial'no-ekonomicheskie iavleniia i protsessy, 12, 346-349.
3. Pervova, G. M., & Gutarin, M. M. (2019). Metod proektov v sovremennoi nachal'noi shkole. Vestnik Tambovskogo universiteta. Serii: Gumanitarnye nauki, 183, T. 24, 148-155.
4. Khir'ianova, I. S. (2010). Proektnaia deiatel'nost' s ispol'zovaniem sredstv IKT kak sredstvo formirovaniia issledovatel'skoi kompetentnosti mladshikh shkol'nikov. Otkrytoe i distantsionnoe obrazovanie, 37, T. 1, 73-78.
5. Shvetsova, N. A. (2013). Proektnaia deiatel'nost' kak sposob kreativnogo razvitiia mladshikh shkol'nikov. Kontsept, T. 1, 339-345. Retrieved from <http://e-koncept.ru/files/issue/24.pdf>