

*Данилова Марина Николаевна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПРОБЛЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема детей с ограниченными возможностями в рамках инклюзивного образования, а также вопрос о сложности выявления одаренных детей в этой категории. Описаны виды одаренности, особенности одаренных детей с ОВЗ, трудности их социализации в обществе, условия для развития одаренности этих детей.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, виды одаренности, способности.

На современном этапе модернизации образования большое внимание уделяется развитию инклюзивного образования. Оно поддержано законодательно, обоснованно международными требованиями и интеграцией.

На сегодняшний день в России при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) сложилось единое образовательное пространство, что выражается в сближении массовой и специальной образовательных систем. Не все дети имеющие отклонения в развитии должны посещать коррекционные детские сады и школы, но уже в детстве происходит разделение детей на здоровых, имеющих ограничения в здоровье, инвалидов. В рамках инклюзивного образования дети с ограниченными возможностями здоровья (особенные дети) могут быть включены в общую образовательную среду.

В Федеральном государственно образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) изложены основные принципы, один из них «поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства

как важного этапа в общем развитии человека...» [9]. Главный принцип дошкольного образования «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования...» [9]. Исходя из этого появляется необходимость обращения к проблеме обучения и воспитания одаренных детей дошкольного возраста.

Одаренность – это «систематическое, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [5].

Одаренный ребенок – это «ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».

Виды одаренности: художественно-эстетическая (в области музыки, живописи и т. д.); интеллектуальная (дети легко запоминают, сохраняют и перерабатывают информацию, преуспевать во многих областях знаний); творческая (креативность, не стандартное видение мира); одаренность в физическом развитии.

В стратегии развития системы образования в России оказание поддержки талантливым и одаренным детям является одним из приоритетных направлений. С каждым годом все более актуальной в современном обществе становится проблема одаренности детей с ОВЗ. Даже сейчас, когда во всех образовательных учреждениях активно внедряется инклюзивное образование такой ребенок может оказаться незамеченным. Система работы с одаренными детьми, имеющими статус ОВЗ заключается во всестороннем развитии их личности, которое складывается не из коррекции отдельных взятых функций, а предполагает комплексный подход, который дает возможность повысить уровень развития всех потенциальных возможностей (психических, физических, интеллектуальных) конкретного ребенка, в использовании системного подхода, внедрение образовательных технологий в работе с одаренными детьми.

В современной психологии используют два понятия, которые опираются на слово одаренность – это одаренные дети и детская одаренность. Одаренные дети – особая группа детей, которая опережает в развитии своих сверстников, детская одаренность – показывает, что у каждого ребенка есть определенный интеллектуальный и творческий потенциал для развития.

Данные статистики говорят о том, что у 20–25% детей, которые имеют исключительные возможности в каком-либо виде деятельности, можно отметить ярко выраженную неравномерность психического, физического и социального развития. Для таких детей типичным является опережение в интеллектуальном или художественно-эстетическом развитии, а такие сферы, как эмоциональная, физическая и социальная не всегда успевают за бурным ростом. Этим фактором объясняется неравномерность и дисгармоничность в развитии одаренных детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Случается, так, что одаренный ребенок может иметь ограниченные возможности здоровья. Таких детей называют «дважды особенными» [7]. Каких же детей с ограниченными возможностями здоровья называют одаренными? Прежде всего это те дети, которые признаны медицинской и образовательной системами, превосходящими уровень интеллектуального и творческого развития других детей своего уровня и диагноза. Ребенок с ограничениями здоровья, который проявляет не свойственные возрасту, а главное диагнозу способности в одной или нескольких областях – считается одаренным!

Довольно часто это бывают дети, у которых имеются нарушения: речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, эмоциональные нарушения. Сложность выявления одаренности у таких детей заключается в том, что физические и психические отклонения в здоровье более очевидны и заметны, чем творческие и интеллектуальные способности такого ребенка. Дисгармоничное развитие детей с ОВЗ накладывает отпечаток на развитие способностей ребенка, динамику нервно-психического состояния, а также на развитие личности в целом. Такой ребенок часто оказывается изолированным

от других детей, а иногда даже отвергнут. В следствии этого особые возможности одаренных детей с ОВЗ, часто бывают не замечены и не востребованы в обществе [4].

Одаренные дети с ОВЗ отличаются сниженной работоспособностью, их деятельность характеризует низкий уровень самоконтроля, нарушение планирования своей работы, отсутствие целенаправленных продуктивных действий, а также ярко выраженными трудностями в их вербализации. В силу своих особенностей для них тяжелы физические нагрузки, они избегают того, что требует физических усилий, тяготеют физкультурными занятиями и не проявляют интереса к спортивным играм.

Для таких детей является большой проблемой недостаток в общении со сверстниками и это как правило связано с их ограниченным или даже закрытым образом жизни. Стоит отметить, что дети с ограничениями в здоровье не пассивные объекты социальной помощи, а полноценно развивающиеся личности, имеющие полное право на удовлетворение своих разносторонних потребностей в общении, образовании, творчестве.

И.Ю. Кулагина утверждает, что дети имеющие ограниченные возможности здоровья обладают талантами, творческими способностями и одаренностью, для развития которых требуется специальная помощь и индивидуальная поддержка. Таких детей часто называют «детьми с особыми нуждами», это указывает на необходимость учета их потребности в общении, взаимодействии и сотрудничестве.

Выявление одаренных детей, у которых есть статус ОВЗ – процесс сложный и продолжительный, который требует полноценного анализа развития ребенка. Он должен начинаться на основе наблюдения за ребенком еще в раннем дошкольном возрасте, при этом изучаются его психологические особенности, речь, память, мышление, моторика, творческие способности [3].

Выявление признаков одаренности зависит от многих факторов, поэтому необходимо использовать все возможные источники информации о ребенке. Для выявления признаков одаренности применяются тесты экспертных оценок для

одаренных детей – это только один из источников, необходимых сведений для принятия решения. Чем больше информации о ребенке будет получено, тем эти решения будут точнее и правильнее. Результаты тестирования должны соотноситься с поведением ребенка и мнением родителей. Данные опроса родителей очень важны, так как в большинстве случаев они бывают наиболее полны и достоверны. Часто педагоги считают, что родители при оценке своего ребенка могут завысить его способности, но это далеко не так. В большинстве случаев они недооценивают способности своего одаренного ребенка, так как для них более заметна и очевидна ограниченность в здоровье, чем его способности в сравнении с другими детьми.

Г.В. Яковлева и О.Н. Кондакова в своих исследованиях раскрывают условия развития одаренности у детей с ОВЗ: готовность образовательных организаций принять таких детей (материальная, ресурсная и т. д.); адекватная позиция родителей; личные особенности самого ребенка [5].

Говоря о системе воспитания и обучения «дважды особенных» детей, следует отметить применение в ней инклюзивного подхода. В инклюзивном образовании главная цель заключается в том, чтобы учесть особенности каждого ребенка с ОВЗ, помочь ему всесторонне развиваться, используя для этого весь его имеющийся интеллектуальный и творческий потенциал. На пути к этой цели первым шагом будет – определить одаренность ребенка за пределами его ограничений. В практике инклюзивного образования лежит принцип учета индивидуальности каждого ребенка, поэтому при обучении и воспитании удовлетворяются все особые потребности ребенка с ОВЗ.

Для одаренные детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создавать особые условия обучения, воспитания и развития. Результативность инклюзивной работы с такими детьми будет высока, если педагоги и родители будут опираться на формирование соответствующих функций онтогенетического развития, учитывать уровень развития и потенциальные возможности каждого ребенка в отдельности.

Инклюзивное обучение должно быть основано на принципе теории предложенной Л.С. Выготским, который ввел понятие о зоне ближайшего развития, когда трудные для ребенка задачи решаются под руководством взрослого или в сотрудничестве с более успешным сверстником [2]. Осознание этого поможет выстроить систему образования так, чтобы она смогла помочь раскрыть истинный потенциал одаренных детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

### ***Список литературы***

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие / Л.И. Акатов. – М.: Владос, 2000. – С. 349–363.
2. Блинова В.Л. Детская одаренность: теория и практика: учебно-методическое пособие / В.Л. Блинова, Л.Ф. Блинова. – Казань: Изд-во ТГГПУ, 2010. – 56 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ; Астрель; Люкс, 2005. – 671 с.
4. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: учебное пособие для студентов. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 192 с.
5. Матюшкин А.М. Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 127 с.
6. Савенков А.И. Психология детской одаренности [Текст] / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 334 с.
7. Поескова Г.И. «Дважды особенные» одаренные дети: практика инклюзивного обучения в США // Молодой ученый. – 2012. – №10. – С. 371–374.
8. Социальная успешность умственно одаренных детей: психолого-педагогические технологии сопровождения и развития [Текст]: кол. моногр. / под общ. ред. С.В. Пазухиной. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2015. – 286 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 г., №1155) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru>

**Marina N. Danilova**

master's degree student

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula Region

## **THE CHALLENGE OF IDENTIFYING GIFTED CHILDREN WITH DISABILITIES**

**Abstract:** *the article is devoted to the problem of children with disabilities in the framework of inclusive education, as well as the difficulty of identifying gifted children in this category. The types of giftedness, the features of gifted children with disabilities, the difficulties of their socialization in society, the conditions for the development of the giftedness of these children are described.*

**Keywords:** *inclusive education, gifted children, children with disabilities, types of giftedness, abilities.*

### **References**

1. Akatov, L. I. (2000). Sotsial'naiia reabilitatsiia detei s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorov'ia. Psikhologicheskie osnovy: ucheb. posobie., 349-363. M.: Vldos.
2. Blinova, V. L., & Blinova, L. F. (2010). Detskaia odarennost': teoriia i praktika: uchebno-metodicheskoe posobie., 56. Kazan': Izd-vo TGGPU.
3. Vygotskii, L. S. (2005). Pedagogicheskaiia psikhologiiia., 671. M.: AST; Astrel';; Liuks.
4. (1999). Lichnost' shkol'nika ot zaderzhki psikhologicheskogo razvitiia do odarennosti., 192. M.: TTs "Sfera".
5. Matiushkin, A. M. (2014). Zagadki odarennosti: Problemy prakticheskoi diagnostiki., 127. M.: Direkt-Media.
6. Savenkov, A. I. (2019). Psikhologiiia detskoi odarennosti [Tekht]., 334. M.: Iu-rai.
7. Poeskova, G. I. (2012). "Dvazhdy osobennye" odarennye deti: praktika inkluzivnogo obucheniia v SShA. Molodoi uchenyi, 10, 371-374.

8. Pazukhinoi, S. V. (2015). Sotsial'naia uspehnost' umstvenno odarenykh detei: psikhologo-pedagogicheskie tekhnologii soprovozhdeniia i razvitiia., 286. Tula: Izd-vo Tul. gos. ped. un-ta im. L. N. Tolstogo.

9. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart doskol'nogo obrazovaniia (ot 17.10.2013 g., 1155). Retrieved from <https://docviwer.yandex.ru>