

**Романова Елена Владимировна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЁЖИ**

***Аннотация:** в статье проведён обобщённый анализ основных подходов и взглядов на проблему одарённости, показана связь между одарённостью и талантом, продемонстрирована важность оказания своевременной адресной поддержки подрастающему молодому поколению, описаны основные особенности и сложности в работе с одарёнными детьми, а также отмечены возможные риски и пути их преодоления, обозначены мероприятия по выявлению одарённых детей и талантливой молодёжи.*

***Ключевые слова:** одарённость, талант, дети, молодёжь.*

В наши дни задача выявления, сопровождения и поддержки одарённых и талантливых детей и молодёжи является весьма актуальной. Резко возрастает потребность в людях, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые своевременные задачи, диктуемые быстро меняющимся обществом и способных реализовывать свои потенциальные возможности.

Талантливая, одаренная молодёжь выступает мощным источником развития общества в целом и постоянным двигателем научно-технического прогресса, способная раздвигать временные рамки и ставить перед собой сверхсложные задачи, направленные на обогащение социального, экономического, культурного, духовного, нравственного возрождения государства. Поэтому оказание адресной поддержки одарённому поколению на сегодняшний день является долгосрочным вложением в будущее нашей страны, связанным с развитием различных сфер науки, культуры и общественной жизни.

Понятие одарённости трактуется по-разному многими учёными. Современные концепции одарённости склонны рассматривать её как некое интегральное свойство личности. Подобной позиции придерживаются Дж. Гилфорд, Дж. Рензулл, Б.М. Теплов, А. Танненбаум и другие учёные.

Одарённость в самом общем виде определяется как повышенный уровень развития одной или нескольких способностей человека, на основе которых он имеет возможность достигать сверхвысоких успехов в социально значимых видах деятельности и которые тем самым выделяют его среди других представителей данной возрастной или социальной группы [1].

А.Н. Леонтьев рассматривал одарённость как безличный компонент индивидуальности, в то время как личностным компонентом индивидуальности он считал талант, который связан с реализацией специальных способностей, являющихся в свою очередь исторически наследуемыми от предшествующих поколений [4, с. 94].

Подобную точку зрения разделяет А.В. Либин, который рассматривал одарённость как фактор некой общей способности к творчеству, а талант, как измерение в развитии специальных способностей [6, с. 346].

Несколько иной позиции по данному вопросу придерживается Е.П. Ильин, который отождествляет эти два понятия «одарённость» и «талант» [2].

Н.С. Лейтес указывала на разную роль одарённости и таланта в становлении личности. Одарённость она рассматривала как потенциальный компонент, природной предпосылки, в то время талант как процесс актуализирующийся под воздействием социальной среды и жизненного опыта человека [5].

А.Г. Ковалёв, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, Б.М. Теплов рассматривают одарённость через призму способностей человека, природными предпосылками которых являются задатки, которые определяют степень выраженности той или иной способности [3].

Подобная трактовка одарённости позволяет смотреть на данное явление как на потенциальное. Одарённость – это ещё и динамическая характеристика личности, которая способна к развитию (Л.С. Выготский, Л. Винер, К. Витт, Дж. Милль и др.).

Одаренность – это качество психики, развивающееся в течение всей жизни, определяющее возможность человеком достичь более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Исходя из анализа литературных источников можно констатировать, что в настоящее время прослеживается тенденция, направленная на расширение границ определения понятия «одарённость», и рассматриваются возможности внедрения накопленного опыта по изученному вопросу в каждодневную образовательную практику.

Детский возраст – это период развития способностей и формирования личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления – одаренности. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей подчас стихийный характер. Не всегда одаренные дети желают напрямую демонстрировать свои успехи, то есть, судить об одаренности ребенка не следует только исходя из его успешности только в учебной или внеучебной деятельности, но и следует обращать внимание на самостоятельное инициирование им различных форм своей деятельности.

Выделяют три вида одаренности: академическую, интеллектуальную, творческую.

Академическая одаренность заключается в умение быстро усваивать всё новое.

Психологические особенности детей, демонстрирующих академическую одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одаренность, но не обязательно как порождающие её. Поэтому наличие указанных психологических особенностей может служить лишь основанием для предположения об академической одаренности, а не для вывода о ее безусловном наличии.

Интеллектуальная одарённость предполагает наличие индивидуальных психологических ресурсов (прежде всего умственных), которые обеспечивают возможность творческой интеллектуальной деятельности.

Интеллектуально одарённые дети показывают по сравнению со своими сверстниками очень высокий опережающий темп умственного развития. Они отличаются высоким уровнем развития отдельных познавательных процессов.

Творческая одаренность выражается не только в высшем уровне выполнения любой деятельности, но и в её преобразовании и развитии. Она проявляется прежде всего в не шаблонности мышления.

Очень важным условием для поддержания развития одаренного ребёнка выступает семья. Важно при этом учитывать эмоциональный климат, царящий в семье, стили родительского воспитания, позиции обоих родителей в отношении их ребёнка.

Одарённые дети относятся к категории «трудных» детей, поскольку им недостает эмоционального баланса, они нетерпеливы и порывисты. Им свойственны преувеличенные страхи, повышенная уязвимость, чувствительность, эгоцентризм, перфекционизм. Одарённые дети могут быть подвержены развитию негативного самовосприятия, испытывать трудности в общении со сверстниками.

Важнейшим условием для реализации потенциала одарённых детей является наличие у них положительной Я-концепции.

Если одарённый ребёнок испытывает длительное подавление интеллектуальных, экспрессивных потребностей, то это может привести к эмоциональной напряжённости, неврозам и депрессии.

Такой ребёнок может закрыться от окружающих, избегать общение со сверстниками, погрузится в свой воображаемый мир.

С 1975 года существует Всемирный совет по одаренным и талантливым детям, координирующий работу по их изучению, обучению и воспитанию, организующий международные конференции, посвящённые вопросу одарённости. Во всём мире разрабатываются различные национальные и региональные программы по работе с одарёнными детьми, призванные обеспечивать поиск талантливой молодёжи, оказывать своевременную адресную помощь, организовывать обучение и воспитание с использованием передовых технологий, форм и методов обучения.

Разглядеть одарённого ребенка не просто. Нет единого диагностического инструментария для выявления данной категории детей. Очень часто допускаемой ошибкой среди учителей является сведение одарённости к простой успеваемости учащихся. Однако даже при использовании научно обоснованного подхода при выявлении одарённых детей многие учителя задаются вопросом – а что с ними делать, какие методы, способы, формы работы использовать для развития их личностного потенциала. Очень важно выработать правильную творческую траекторию развития талантливого ребенка.

К базовым мероприятиям по выявлению одарённых детей и талантливой молодёжи можно отнести: школьные, районные, городские, региональные, Всероссийские и международные олимпиады по предметам; конкурсы для детей разного возраста; кружки; факультативы; различные организации дополнительного образования.

Таким образом, своевременное выявление, сопровождение и поддержка одарённых детей и талантливой молодёжи является важнейшим условием для формирования интеллектуального потенциала современного общества.

### ***Список литературы***

1. Дворянцева С.Е. Работа с одаренными детьми – ключевое направление «Нашей новой школы» [Текст] / С.Е. Дворянцева, А.С. Прутченков, Т.Г. Новикова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – №4.

2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009.
3. Куршина Л.Ю. Одаренность: современные тенденции определения понятия // Актуальные вопросы современной психологии: материалы IV Междунар. науч. конф. – Краснодар: Новация, 2017. – С. 57–61 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/237/11686/> (дата обращения: 31.03.2020).
4. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения [Текст]: в 2 т. Т. 1 / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983.
5. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия [Текст]: Избранные труды / Н.С. Лейтес. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института. – Воронеж: Изд-во НПО «Модек», 2008.
6. Либин А.В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций [Текст] / А.В. Либин. – М.: Смысл, 1999.

***Elena V. Romanova***

candidate of psychological sciences, associate professor  
SBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"  
Tula, Tula Region

## **IDENTIFICATION AND SUPPORT OF GIFTED CHILDREN AND TALENTED YOUTH**

***Abstract:*** *a generalized analysis of the main approaches and views on the problem of giftedness is presented, the relationship between giftedness and talent is shown, the importance of providing targeted support to the younger generation in time is demonstrated, the main features and difficulties in working with gifted children, as well as possible risks and ways to overcome them are defined, measures to identify gifted children and talented youth are pointed out.*

***Keywords:*** *giftedness, talent, children, youth.*

---

## **References**

1. Dvorianseva, S. E., Prutchenkov, A. S., & Novikova, T. G. (2011). Rabota s odarennymi det'mi. Munitsipal'noe obrazovanie, 4.
2. Il'in, E. P. (2009). Psikhologiya tvorchestva, kreativnosti, odarennosti. SPb.: Piter.
3. Kurshina, L. Iu. (2017). Odarennost': sovremennye tendentsii opredeleniia poniatii. Aktual'nye voprosy sovremennoi psikhologii, 57-61. Krasnodar: Novatsiia. Retrieved from <https://moluch.ru/conf/psy/archive/237/11686/>
4. Leont'ev, A. N., & Leon't'ev, A. N. (1983). Izbrannye psikhologicheskie proizvedeniia : v 2 t. T. 1. M.: Pedagogika.
5. Leites, N. S. (2008). Vozrastnaia odarennost' i individual'nye razlichii : Izbrannye trudy. Voronezh: Izd-vo NPO "Modek".
6. Libin, A. V. (1999). Differentsial'naia psikhologiya na peresechenii evropeiskikh, rossiiskikh i amerikanskikh traditsii. M.: Smysl.