(cc) BY

Степанова Наталия Анатольевна
канд. психол. наук, доцент, декан
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПРОБЛЕМА ДИАГНОСТИКИ ОДАРЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема развития одаренных детей в процессе школьного обучения. Выявлены критерии идентификации одаренных учащихся младшего школьного возраста. Представлены направления психологического обследования когнитивных характеристик ребенка.*

Ключевые слова*: одаренность, одаренные школьники, диагностика одаренности.*

Одной из задач современного образования сегодня является наиболее полное раскрытие потенциала одаренных и талантливых детей. До сих пор ученые не пришли к единому мнению о том, что такое одаренность, как ее диагностировать и какова должна быть оптимальная стратегия воспитания и обучения одаренных детей.

Теоретическим основанием создания целостных систем развития одаренных детей в школьном обучении служат современные представления о сложности и многомерности структуры одаренности и разнообразии факторов, определяющих ее развитие.

Г. Гарднер описал особенности проявлений кинестетической, пространственной, логико-математической, музыкальной, лингвистической и социальной одаренности. Развитие одаренности Дж. Рензулли связывал с единением трех важнейших конструктов: интеллекта уровня выше среднего, креативности и приверженности задаче, а Мюнхенское исследование высокие индивидуальные достижения рассматривало как результат взаимодействия когнитивной одаренности (интеллектуальной, творческой, социальной), личности (мотива-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ции, интересов, Я – концепции) и социальной среды (климата семьи и школы, условий обучения, отношений со сверстниками) [2].

В качестве центральной задачи на всех возрастных этапах обучения одаренного ребенка выступает организация психолого-педагогической среды, отвечающей повышенной исследовательской активности учащегося.

С точки зрения авторов модели творческого междисциплинарного обучения, обязательным критерием одаренности является исследовательская активность ребенка: от широкой любознательности ко всему новому и неизвестному до постановки и решения новых проблем [4; 5].

Решение указанных проблем невозможно без теоретической, методологической и экспериментальной разработки подхода к пониманию одаренности детей в условиях школьного обучения.

Учитывая вышесказанное, наиболее перспективным направлением в исследовании феномена одаренности на сегодняшний день является «диагностика развития» – подход, который исключает селекцию личности по тем или иным наличным (потенциальным) способностям и позволяет анализировать процессуальные аспекты деятельности ребенка.

Многие ученые основным критерием идентификации одаренной личности определяют наличие познавательной потребности как особого мотивационно-познавательного образования (Н.С. Лейтес, Н.Б. Шумакова, Дж. Рензулли, Р. Стернберг, В.С. Юркевич, М. Матюшкин и др.).

Попытка посмотреть на признаки развития одаренного ребенка через призму идей Л.С. Выготского о спектре «возможностей жизни» предполагает постановку вопроса о динамике взаимодействия интеллектуальных и мотивационно-познавательных характеристик.

Таким образом, процесс становления «истинной одаренности» в младшем школьном возрасте можно представить в виде взаимодействия трех конструктов, где каждый последующий взаимообусловлен предыдущим:

1. Высокого уровня когнитивных возможностей.

2. Высокого уровня мотивационно-познавательного развития.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Прочих значимых факторов, например, знакомства с потенциально ценной областью человеческой деятельности.

Дети с потенциально высоким уровнем достижений могут быть выявлены при тщательном психологическом обследовании, использующем широкий ранг психометрических данных о когнитивных характеристиках ребенка.

Исследование включало два основных направления. Первое направление было посвящено разработке процедуры и методов идентификации «истинно одаренных» учащихся, а также доказательству стабильности различий между одаренными и их сверстниками по показателям когнитивных способностей.

С помощью срезового метода получены данные, подтверждающие правомерность наших теоретических взглядов, доказывающие соответствие апробируемой диагностической программы требованиям надежности, точности и валидности.

Второе направление экспериментального исследования направлено на изучение особенностей мотивационно-познавательного развития одаренных школьников в условиях экспериментального обучения. В течение полугода дети экспериментальной группы посещали специально организованные развивающие занятия как дополнительные к традиционному обучению.

В конце II триместра проводилась контрольная диагностика познавательного интереса у младших школьников экспериментальной и контрольной групп.

Организация исследования позволила оценить значение познавательной потребности в процессе становления одаренной личности, влияние разработанной нами системы занятий на мотивационно-познавательное развитие детей с «истинной одаренностью».

В работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, их сотрудников и последователей младший школьный возраст характеризуется как период интенсивного интеллектуального развития [1]. Возможно поэтому, большинство современных психологов, понимая одаренность как многоаспектное и многоуровневое явле-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ния, в основе дифференциации «одаренность – норма» в рамках данного периода видят все же фактор опережающего умственного развития.

Поэтому, при описании варианта психологической диагностики одаренности младших школьников мы ориентировались на критерий структуры возраста как внутреннего строения процесса развития. Программа психологической диагностики была направлена на выявление развития познавательных процессов учащихся 1–3 классов.

По результатам первой части программы были идентифицированы «истинно одаренные» дети для последующего прослеживания. Вторая часть программы психологической диагностики была направлена на исследование мотивационно-познавательного развития одаренных учащихся 1–3 классов.

Разработанная диагностическая программа позволяет с достаточной степенью достоверности ($p<0,01$) идентифицировать «уровень» развития учащихся, не являясь при этом надежной основой для выявления психологических свойств, присущих каждому ребенку [3].

Разумеется, предлагаемая диагностическая программа является лишь вариантом идентификации одаренности и требует дальнейшей проработки. Так, актуальной задачей становится создание аналогичных методических комплексов, что позволит проводить срезовое диагностическое обследование, ориентируясь на окончание четверти (триместра, полугодия), то есть прослеживать динамику развития одаренности.

Список литературы

1. Основные современные концепции творчества и одаренности [Текст] / под ред. Д.Б. Богоявленской. – М.: Молодая гвардия, 1997.

2. Рабочая концепция одаренности. – М.: Магистр, 1998.

3. Социальная успешность умственно одаренных детей: психолого-педагогические технологии сопровождения и развития: [Текст]: кол. монография / под общ. ред. С.В. Пазухиной. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2015. – С. 192–201.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Шумакова Н.Б. Исследовательская активность в форме вопросов в разные возрастные периоды [Текст] / Н.Б. Шумакова // Вопросы психологии. – 1986. – №1. – С. 53–59.

5. Шумакова Н.Б. Психолого-педагогические условия развития общей одаренности детей школьного возраста [Текст] / Н.Б. Шумакова // Психология обучения. – 2007. – №2. – С. 4–19.

Nataliya A. Stepanova

candidate of psychological sciences, associate professor, dean

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula Region

THE DIAGNOSTIC PROBLEM OF GIFTEDNESS IN MODERN SCHOOL-CHILDREN

Abstract*: the article is devoted to the problem of the development of gifted children in the learning process. Identification criteria for gifted primary schoolers are pointed out. The directions of a psychological examination of child's cognitive characteristics are presented.*

Keywords*: giftedness, gifted school-children, diagnostics of giftedness.*

References

1. Bogoiavlenskoi, D. B. (1997). Osnovnye sovremennye kontseptsii tvorchestva i odarennosti. M.: Molodaia gvardiia.

2. (1998). Rabochaia kontseptsiia odarennosti. M.: Magistr.

3. Pazukhinoi, S. V. (2015). Sotsial'naia uspeshnost' umstvenno odarennykh detei: psikhologo-pedagogicheskie tekhnologii soprovozhdeniia i razvitiia: : kol. monografiia., 192-201. Tula: Izd-vo Tul. gos. ped. un-ta im. L.N. Tolstogo.

4. Shumakova, N. B. (1986). Issledovatel'skaia aktivnost' v forme voprosov v raznye vozrastnye periody. Voprosy psikhologii, 1, 53-59.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Shumakova, N. B. (2007). Psikhologo-pedagogicheskie usloviia razvitiia obshchei odarennosti detei shkol'nogo vozrasta. Psikhologiia obucheniia, 2, 4-19.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)