

*Холомина Юлия Викторовна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА**

*Аннотация:* в статье рассмотрен вопрос об одаренных детях, какие они и в чем их особенность? Отмечена необходимость и важность обнаружения у ребенка уникальных способностей, а также особенности их развития, личностные качества и имеющиеся у них трудности. Выделены ключевые моменты, на которые стоит обратить внимание при выборе направления деятельности в сфере образования и работе с такими детьми.

*Ключевые слова:* одаренность, одаренные дети, индивидуальность, психологические особенности, уникальность, особенности развития.

Психологические особенности детей, у которых есть одаренность, могут рассматриваться как признаки, сопровождающие одаренность, но не обязательно как факторы, ее порождающие. Поэтому наличие психологических особенностей может служить основанием для предположения об одаренности [6].

Возникает вопрос – одаренные дети, какие они и в чем их особенность?

Одаренность – это такое системное состояние, которое развивается в течение всей жизни. Определяет возможности человека в достижении более высоких результатов по сравнению с другими в одном или нескольких видах деятельности [4].

Одаренные дети – это те дети, которые существенно отличаются от своих сверстников. Благодаря особому психическому складу, они при прочих равных условиях опережают их [4].

Одаренный ребенок – это тот ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Большинство знаменитых психологов на сегодняшний день считают, что характер развития одаренности – это всегда лишь результат наследственности и социокультурной среды, где находится человек. Особенности развития одаренности – это сложный результат взаимодействия наследственности ребенка, его природных задатков и воздействия социокультурной среды, а также опосредованной деятельности ребенка, такая как игровая, учебная, трудовая и т. д. Особое значение имеет собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования [6].

Любой из одаренных детей, отличается высокой любознательностью. Эти уникальные дети «перескакивают» через последовательные этапы своего развития. У них очень хорошая память, которая основывается на рано сформированной речи и абстрактном мышлении. Они довольно рано начинают соотносить всю полученную к ним информацию, через свой собственный опыт.

Он стремится к познанию всего нового, интересного и неизвестного. Он всегда заинтересован в получении новой информации, задает много вопросов. Ищет объяснение интересующих его явлениями, самостоятельно выстраивает причинно-следственные связи, проявляет интерес к исследовательской деятельности (собирает, разбирает, проводит опыты), видит проблему там, где другие не замечают ничего необычного.

Одаренный ребенок всегда лидер, всегда на шаг впереди остальных детей. Он берет все самые главные роли на себя, любит руководить и быть в центре внимания, так он показывает свое интеллектуальное превосходство над сверстниками. Проявляет готовность отстаивать свою точку зрения, мысль, несмотря на то что она не совпадает с мнением других. Такие дети всегда действуют и мыслят оригинально, можно сказать не традиционно, не так как все.

Одарённые дети стремятся реализовать свои личностные возможности и раскрыть свой внутренний потенциал. Творчество – это внутренняя стихия одаренных детей. Стремление самореализации считается главным мотивом творчества. Эти дети не остановятся на пол пути к достигнутому, они будут выполнять задуманное до тех пор, пока не получат высокий результат, не достигнут пика своей цели. Их цель – побеждать.

Обучение талантливого ребенка и выработка у него умения самостоятельно усваивать сложный материал – это тот первый шаг, который педагог должен проделать с этим ребенком, включить в работу элементы творческого подхода. Стоит отметить, что, приобщая такого ребенка к науке перед ним необходимо ставить конкретную задачу, а именно развивать умение самостоятельно принимать решения по научным вопросам, умение предложить свои качественно новые идеи.

Считается, что не повторимым каждый одаренный ребенок, но при всем индивидуальном его своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует огромное количество черт, которые характерны для большинства таких детей.

В значительно большей степени одаренным детям, свойственны способности к прогнозированию и предвосхищению, повышенная концентрация внимания. Это выражается в высокой степени погруженности в задачу, возможности успешной настройки, даже при наличии внешних мешающих факторов, на восприятие информации, которая относится к выбранной цели. В следствии чего стоит отметить такую отличительную черту одаренного ребенка, как, склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям. Такая способность ребенка, как умение запоминать сложные факты, даты и события, абстрактные символы, знаки – является важнейшим индикатором одаренности.

Очень важно при воспитании одаренного ребенка, чтобы его любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям, то есть – «любопытность», а в следствии уже «любопытность» в устойчивое психическое образование, такое как – «познавательная потребность».

Одаренные дети очень чувствительны и эмоциональны. Безобидные замечания часто вызывают у них негативную реакцию. Им нужно объяснять, что у каждого есть свое мнение какое оно бы не было хорошие или плохое. Стоит отметить, что одаренных детей сопровождают не только радости учения, но и разочарования и конфликты.

С какими же трудностями сталкиваются одаренные дети? Из-за видимой легкости у таких детей слабо формируются навыки преодоления трудностей, целеустремленность, целеполагание – эти черты, составляют основу произвольного регулирования поведения и деятельности. Также существуют трудности в нахождении близких по духу друзей, проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны, трудности во взаимоотношениях с одноклассниками. Очень часто такие дети оказываются в изоляции от своей группы, часто подвергается насмешкам, гонениям. Одаренным детям очень тяжело, они понимают, что они не такие как все. Это приводит к тому, что одаренный ребенок стремится быть таким, «как все».

Но не мало усилий должны проявить родители по отношению к одаренному ребенку. Большинство родителей не хотят видеть в своих детях такие яркие черты или просто пытаются избежать трудностей, не понимают и не принимают их, если способности ребенка не соответствуют их интересам. Также сверстники не принимают таких детей, считают их – все знающими. Осознание несоответствия ожиданиям окружающих, восприятие себя «белой вороной» приводит к тому, что ребенок начинает скрывать свои способности, прятать их в себе. Но это неправильно. Довольно часто особенности развития одаренного ребенка воспринимаются окружающими, как аномальные.

Одаренность – это сложное явление. Каждый одаренный ребенок по-своему уникален. У каждого такого ребенка много интересных качеств и способностей, которыми он обладает. Эти дети своеобразны и неповторимы – отличается не только от окружающих, но и от таких же одаренных, как и они сами. Одаренный ребенок – это уникальное явление, и то, что он не похож на других нуждается в

положительном принятии этого окружающими его людьми, а также в наставнике, который сопровождал бы данного ребенка в его интеллектуальном, моральном, социальном и личностном развитии.

Проблема выявления таких одаренных детей сложна и требует привлечения специалистов с самой высокой квалификацией. Стоит отметить, что критерии одаренности не могут быть раз и навсегда зафиксированными. В наше время таких одаренных детей очень много. И мы должны к ним относиться, соответствующе.

### *Список литературы*

1. Гришина Н.Ю. Ситуация успеха в действии // Одаренный ребенок. – 2005. – №1. – С. 66–76.
2. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям / А.И. Доровской. – М.: Российское педагогическое агентство, 2003.
3. Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психологического развития до одаренности: учеб. пособие / И.Ю. Кулагина; под ред. А.П. Питько. – М.: Сфера, 2009.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н.С. Лейтес. – М.; Воронеж; 2007.
5. Моренко Е.С. Становление личности творчески одаренного ребенка / Е.С. Моренко // Одаренный ребенок. – 2005. – №1. – С. 77–80.
6. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.Д. Бабаева, Т.М. Марютина [и др.]; под общ. ред. Н.С. Лейтеса. – 2-е изд. – М.: Академия, 2006.
7. Савенков А.И. Психология детской одаренности [Текст] / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 334 с.
8. Социальная успешность умственно одаренных детей: психолого-педагогические технологии сопровождения и развития [Текст]: кол. монография / под общ. ред. С.В. Пазухиной. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2015. – 286 с.

**Yulia V. Holomina**

master's degree student

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula Region

## **PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE PERSONALITY DEVELOPMENT OF GIFTED CHILDREN**

**Abstract:** *the article is devoted to the issue of gifted children, what are they and what are their characteristics? The necessity and importance of identifying unique abilities in a child, as well as peculiarities of their development, personal qualities and difficulties they face were pointed out. Key points to pay attention to when choosing the direction of activity in the field of education and working with such children are highlighted.*

**Keywords:** *giftedness, gifted children, individuality, psychological features, uniqueness, peculiarities of development.*

### **References**

1. Grishina, N. Iu. Situatsiia uspekha v deistvii. Odarenniyi rebenok. -2005, 1, 66-76.
2. Dorovskoi, A. I. (2003). Sto sovetov po razvitiuu odarennosti detei. Roditeliam, vospitateliam, uchiteliam. M.: Rossiiskoe pedagogicheskoe agentstvo.
3. Pit'ko, A. P., & Kulagina, I. Iu. (2009). Lichnost' shkol'nika ot zaderzhki psikhologicheskogo razvitiia do odarennosti: ucheb. posobie. Kulagina;; M.: Sfera.
4. Leites, N. S. Vozrastnaia odarennost' i individual'nye razlichii. M.;; Voronezh;
5. Morenko, E. S. (2005). Stanovlenie lichnosti tvorcheski odarennogo rebenka. Odarenniyi rebenok, 1, 77-80.
6. Leitesa, N. S., Babaeva, Iu. D., & Mariutina, T. M. (2006). Psikhologiya odarennosti detei i podrostkov: ucheb. posobie dlia studentov vysshikh uchebnykh zavedenii. M.: Akademiia.
7. Savenkov, A. I. (2019). Psikhologiya detskoj odarennosti., 334. M.: Iurait.

8. Pazukhinoi, S. V. (2015). Sotsial'naia usheshnost' umstvenno odarennykh detei: psikhologo-pedagogicheskie tekhnologii soprovozhdeniia i razvitiia : kol. monografiia., 286. Tula: Izd-vo Tul. gos. ped. un-ta im. L. N. Tolstogo.