

**Шильцова Юлия Вячеславовна**

канд. психол. наук, доцент

**Архарова Людмила Ивановна**

канд. психол. наук, доцент

**Корчагина Лариса Михайловна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»

г. Рязань, Рязанская область

DOI 10.31483/r-75172

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ НА ОПЫТЕ ЧАСТНОГО ЛИЦЕЯ  
ИМЕНИ Г.В. И Н.Г. РЮМИНЫХ ГОРОДА РЯЗАНИ**

*Аннотация:* в статье представлен опыт психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, который заключается главным образом в создании определенных условий в частном образовательном учреждении. На базе частного лицея имени Г.В. и Н.Г. Рюминых города Рязани, созданном учредителем Н.В. Рюминой – кандидатом психологических наук и возглавляемом директором – кандидатом педагогических наук, заведующей кафедрой «Педагогика и педагогического образования» РГУ имени С.А. Есенина Л.И. Архаровой изучался опыт сотрудничества высшей школы с общеобразовательной частной школой по формированию и воспитанию одаренных детей. Психолого-педагогические компетенции и многолетний опыт Л.А. Архаровой позволили создать условия для привлечения к работе лучших учителей города Рязани. В формате достаточно небольшого города, когда педагоги РГУ знают в лицо лучших из лучших и сами преподают достойное образование будущим учителям и «видят» ситуацию изнутри, осуществляется тесное сотрудничество и взаимодействие. Поступая в лицей, дети индивидуально раскрываются в окружении заботы, тепла, любви и внимания к личности каждого.

**Ключевые слова:** одаренность, поддержка, условия, психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальный подход.

Современные преобразования и модернизация образования в Российской Федерации представляют собой долгосрочный комплексный проект, основанный на сочетании ряда педагогических инноваций. Эти инновации продиктованы отчасти реалиями сегодняшнего времени – быстро развивающееся информационное общество требует мобильного выпускника, способного эффективно работать в команде и самостоятельно, способного к творческому и неортодоксальному подходу в решении любых задач. Содержание и направление образования меняется в связи с новыми концептуальными подходами. Важность современных подходов в улучшении качества образования заметно увеличивается.

Актуальной и значимой проблема развития детской одаренности признана исследователями современного образования Б.М. Бим-Бадом, Б.С. Гершунским, В.И. Загвязинским, В.А. Караковским, М.М. Поташником и др.

Именно в настоящий момент отношение общества к одаренным детям и характер исследований в этой области противоречивы. С одной стороны, публичные заявления на уровне заботы государства о необходимости поощрения, поддержки и помощи одаренным детям, но на другом аспекте, одаренные дети сталкиваются с дискриминацией и социальным неприятием чаще других, особенно, когда в школах идет «равнение на середнячка», одаренные дети оказываются в «зоне риска». Этот факт характеризует социальный аспект кризиса в образовании по отношению к одаренным детям. Так, среди современных психолого-педагогических подходов на первый план выходит объединение и сотрудничество, сочетание различных подходов в модернизации образования.

У школьников в городе Рязани в частном лицее имени Г.В. и Н.Г. Рюминых удовлетворены основные фундаментальные потребности от условий безопасности до раскрытия одаренности на пути к самоактуализации. Опыт этого частного лицея в плане поддержки одаренности каждого ребёнка совершенно уникален! Именно условия психолого-педагогического сопровождения, благодаря отбору педагогов, качеству образования, создают пространство для раскрытия личности

каждого ребенка и направленности его одаренности в конструктивное русло самораскрытия, самоопределения и самореализации. Обучающиеся получают не просто высококвалифицированную поддержку образованием, но и содействие на пути к раскрытию творческого потенциала личности. Как индивидуально, так и сообща здесь дети и подростки все вместе, большой дружной семьей, танцуют, рисуют, играют на различных музыкальных инструментах, участвуют и организуют «домашние» концерты, играют в театральном кружке, обогащаются различными дополнительными знаниями, умениями, приобретают навыки актерского мастерства, овладевают риторикой, искусством словесности, самопрезентацией и многим другим. Здесь одаренность детей получает поддержку в разных направлениях. Даже сама внутренняя система образования лицея корректируется и выстраивается в индивидуальном графике в зависимости от одаренности и уклона каждого ребенка, его направленности либо в гуманитарный профиль, либо в логико-математический. Для любого таланта ребенка здесь находится свой педагог, который содействует, помогает, поддерживает и направляет.

Опираясь на исследовательскую деятельность российского психолога А.И. Савенкова, занимающегося проблемой детской одаренности, психологом лицея проводится диагностическая работа по одаренности, которая опирается на принципы комплексного оценивания; долговременности; использования тренинговых методов; учёта потенциальных возможностей детей; участия детей в оценке собственной одаренности.

В современной образовательной политике существует положение о том, что одарен каждый ребёнок, важно только раскрыть и направить этот потенциал личности, выявить у обучающихся соответствующий ему вид одаренности, то есть наличие определенных способностей (исследовательских, академических, художественных, спортивных и др.).

В частном лицее имени Г.В. Н.Г. Рюминых диагностическая работа по выявлению одаренности была организована с помощью пакета инструментальной диагностики, используемого для выявления значений показателей одаренности

детей, так же путем наблюдения, изучения результатов деятельности (работ учащихся) и путем «пробы сил» в том или ином виде деятельности.

Для выявления одаренности к определенным видам деятельности, применена методика А.И. Савенкова, в которой предложены к рассмотрению личностные свойства и характеристики в сферах:

- интеллектуальной одаренности;
- изобразительно-художественной одаренности;
- музыкальной одаренности;
- литературной одаренности;
- артистической одаренности;
- технической одаренности;
- лидерской одаренности;
- спортивной одаренности.

Использовался опросник, разработанный Е.Н. Задориной [5, с. 17] на основе многофакторной модели одаренности, включающий в себя перечни основных параметров различных сфер одаренности: интеллектуальных способностей, творческих способностей (креативности), социальной компетентности, психомоторных способностей, художественной одаренности. Рассматривалась методика на определение уровня проявления способностей учащихся А.Н. Сизанова. В эксперименте приняло участие 12 детей в возрасте 8–15 лет. Для наглядности построен «профиль одаренности».

#### Характеристика экспериментальной группы обучающихся

№	Вид деятельности	Вид одаренности	Кол-во детей	%
1	Практическая	Одаренность в ремеслах и техническом творчестве	5	41%
		Спортивная одаренность	6	50%
2	Познавательная	Интеллектуальная одаренность	9	75%
3	Художественно-эстетическая	Хореографическая одаренность	9	75%
4		Сценическая одаренность	6	50%
5		Литературно-поэтическая одаренность	4	33%
6		художественная одаренность	9	75%
7		Музыкальная одаренность	8	66%
8	Коммуникативная	Лидерская одаренность	10	83%

9		Аттракционная одаренность	5	41%
10	Социально-значимая	Социальная одаренность	5	41%
11		Всего обучающихся	12	100%

В таблице представлена и доказана эффективность модели педагогического сопровождения, как условие развития одаренности учащихся. Проведен анализ изменений в сфере одаренности, определена динамика уровня развития в процессе педагогического сопровождения. В результате дополнительной диагностики, форм беседы и наблюдения, были получены данные об индивидуальных затруднениях этих одарённых детей, которые можно преодолеть в процессе педагогического сопровождения, направленного на развитие коммуникативных умений, способности взаимодействовать в группе.

В лицее разработана карта реализации педагогического сопровождения развития социальной компетентности детей с проявлениями одаренности, позволившая педагогам систематизировать свою работу. Доказано, что одаренные дети, оказывающиеся в зоне риска в общеобразовательных организациях, приходя в лицей, индивидуально раскрываются, оказываясь поддерживаемы в условиях компетентного психолого-педагогического сопровождения.

Психологические исследования подтвердили, что дети в лицей приходили разные: от совсем закрытых и «забитых», до чрезмерно раскрепощённых и деструктивно ориентированных. Опыт показал, что в разных отношениях проблемы решались и сводилось к гармоничному развитию личности. Дети из одной и другой крайности попадали в условия бережного раскрытия и развития и, оказывалось, что личность явно одаренных детей в обычных педагогических условиях общеобразовательных государственных школ была просто сведена к нулю. Дети либо закрывались, либо активно протестовали, что вело именно к кризису личности. Условия лицея способствовали тому, что из позиции «как все» дети переходили в категорию уверенных, устойчиво-индивидуальных личностей.

Многие исследователи отмечают, что, когда личность опирается на условия индивидуально-ориентированной (гуманистической) системы воспитания и обучения; психолого-педагогической поддержки, которая облегчает процессы самоопределения, самопостроения и самовыражения личности, это приводит к развитию уникальной индивидуальности. Психолого-педагогическая поддержка – это деятельность на уровне «личность к личности», когда общение раскрывает избирательную близость. Основными условиями поддержки здесь выступают субъективность (самость, самостоятельность) и индивидуальность, то есть уникальное сочетание общих и специфических особенных черт в учащемся, отличающие их от других. Подчеркнем, что именно на практике таких условий в частном лицее имени Г.В. Н.Г. Рюминых и обнаруживается одаренность личность каждого ребенка. Здесь раскрывается культурная идентичность, творческий потенциал, самоутверждение и самореализация одаренного ребенка.

Известно, что согласно классификации Всемирной организации здравоохранения, одаренные дети относятся к «группе риска», поэтому они нуждаются в профессиональном сопровождении педагогов, психологов и других специалистов и сегодня психолого-педагогические условия сопровождения одаренных детей выступают, как значимая часть общей системы образования, но, мы выявили и увидели, что только в определённых *условиях* одаренная личность может быть поддерживаема и конструктивно направляема.

### ***Список литературы***

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. – Ростов н/Д, 2000. – 351 с.
2. Гукаленко О.В. Педагогическая поддержка в поликультурном образовании: инновационные технологии / О.В. Гукаленко, И.В. Колоколова. – Тирасполь, 2001. – 169с.
3. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: Мирос, 2002. – 296 с.
4. Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики / под ред. В.Б. Новичкова. – М., 2002. – 204 с.

5. Задорина Е.Н. Особенности творческого и интеллектуального развития одарённых школьников (в музыкальной и математической школах): Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1994. – 22 с.
6. Лазарев В.А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников: дис. ... д-р. пед. наук. – Ярославль, 2005. – 33 с.
7. Кулемзина А.В. Одаренный ребенок как ценность современные педагогики. – М.: КМК-пресс, 2004. – 264 с.
8. Рабочая концепция одаренности /, Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин [и др.]; отв. ред. Д.Б. Богоявленская, под науч. ред. В.Д. Шадрикова. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 95 с.
9. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010. – С. 362–419.
10. Сайт лицея имени Г.В. И Н.Г. Рюминых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruminsky-lyceum.github.io/> (дата обращения: 03.03.2020).

**Julia V. Shiltsova**

candidate of psychological sciences, associate professor

**Lyudmila I. Arkharova**

candidate of psychological sciences, associate professor

**Larisa M. Korchagina**

candidate of psychological sciences, associate professor

FSBEI of HE " Ryazan State University named for S. Yesenin"

Ryazan, Ryazan Region

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS  
FOR THE SUPPORT OF GIFTED CHILDREN ON THE EXPERIENCE  
OF A PRIVATE LYCEUM NAMED  
AFTER G.V. AND N.G. RIUMIN OF RYAZAN**

***Abstract:** the experience of psychological and pedagogical support of gifted children, which consists mainly in the creation of certain conditions in a private educational institution is presented in the article. On the basis of a private lyceum named after G.V. and N.G. Riumin of Ryazan, created by the founder N.V. Riumin – candidate of psychological sciences and by its director L.I. Arkharova – candidate of pedagogical sciences, head of the Pedagogy and Teacher Education Department at FSBEI of HE " Ryazan State University named for S. Yesenin", the experience of cooperation of higher education and general education institutions in the formation and upbringing of gifted children has been studied. L.I. Arkharova's psychological and pedagogical competencies and long experience enabled to create the conditions for attracting the best teachers of Ryazan. Being rather a small city, when the teachers of the FSBEI of HE " Ryazan State University named for S. Yesenin" know the best of the best by sight, teach the potential teachers a worthy education and "see" the situation from the inside, close cooperation and interaction can be observed. Entering the lyceum, children individually reveal their potential being surrounded by care, warmth, love and attention to the personality of everyone.*



**Keywords:** *giftedness, support, conditions, psychological and pedagogical support, individual approach.*

### **References**

1. Bondarevskaja, E. V. (2000). *Teoriia i praktika lichnostno orientirovannogo obrazovaniia.*, 351. Rostov n/D.
2. Gukalenko, O. V., & Kolokolova, I. V. (2001). *Pedagogicheskaia podderzhka v polikul'turnom obrazovanii: innovatsionnye tekhnologii.*, 169. Tiraspol'.
3. Gazman, O. S. (2002). *Neklassicheskoe vospitanie: Ot avtoritarnoi pedagogiki k pedagogike svobody.*, 296. M.: Miros.
4. Novichkova, V. B. (2002). *Detskaia odarennost' kak tsel', sredstvo i rezul'tat obrazovatel'noi praktiki.*, 204. M.
5. Zadorina, E. N. (1994). *Osobennosti tvorcheskogo i intellektual'nogo razvitiia odarionnykh shkol'nikov (v muzykal'noi i matematicheskoi shkolakh): Avtoref. dis.*, 22. M.
6. Lazarev, V. A. (2005). *Pedagogicheskoe soprovozhdenie odarennykh starsheklassnikov.*, 33. Iaroslavl'.
7. Kulemzina, A. V. (2004). *Odarennyi rebenok kak tsennost' sovremennye pedagogiki.*, 264. M.: KMK-press.
8. Shadrikova, V. D., Babaeva, Iu. D., Brushlinskii, A. V., Druzhinin, V. N., & Bogoiavlenskaia, D. B. (2003). *Rabochaia kontseptsiiia odarennosti.*, 95. M.
9. Savenkov, A. I. (2010). *Psikhologiiia detskoi odarennosti.*, 362-419. M.: Genesis.
10. Sait litseia imeni G.V. I N.G. Riuminykh. Retrieved from <http://ruminsky-lyceum.github.io/>