

Тумсоева Макка Альвиевна

студентка

Научный руководитель

Зекиева Петимат Масудовна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-75183

РАННИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены наиболее эффективные, на взгляд автора, методы диагностики гениальности. Также изучены виды одаренности по Вильяму Штерну и основные признаки для выявления таких детей, определены наиболее эффективные методы обучения, воспитания и социализации одаренных детей.

Ключевые слова: одаренность, талант, вундеркинд, способности, развитие, интеллект, особенные дети.

Своевременное выявление одаренности в ребенке одно из важнейших факторов в предупреждении классических отклонений в психическом и даже в умственном развитии. Прежде чем «диагностировать» гениальность в ребенке и решать с какой стороны медали находится именно ваш ребенок, следует изучить характерные особенности маленьких гениев и дать определение понятию «одаренность». В разных странах определение данному понятию разниться, однако есть общее, выделяемое во всех изученных нами толкованиях данного термина и это высокие умственные способности и специфическое эмоциональное восприятие действительности.

В данной статье мы рассмотрели наиболее эффективные, на наш взгляд, методы распознания гениальности. Также изучили виды одаренности по Вильяму Штерну и основные признаки для выявления таких детей, определили

наиболее эффективные, на наш взгляд, методы обучения, воспитания и социализации этих детей.

Мы считаем, что диагностику необходимо направить на выявление умственных способностей и тем самым на ранних этапах ее выявления понять, какое объективное субъективно для исследуемого [3, с. 477].

Как известно, одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Поэтому важно проводить исследование и диагностировать одаренность именно в этих средах. Для выявления гениальных способностей можно воспользоваться самыми простыми методами – методом наблюдения, беседы, интервью и т. д. Определить особенности развития как одаренность можно уже к 3–4 годам, однако возможно проявление и в более поздние годы жизни, после 10 лет. Это чаще всего зависит от вида способностей. Так музыкальные способности развиваются в большей степени до 3-х лет жизни ребенка. А 9 год жизни ребенка является критическим для овладения математических способностей в следствии развития теменных долей головного мозга. Исследования показали, что уже от 3–4 лет до 7 года жизни идет бурное овладение ребенком своими умственными возможностями, и потому важно быть бдительными и вовремя направить проявление тех или иных способностей в нужное русло, чтобы избежать неправильный выбор направления развития.

Немецкий психолог Вильям Штерн выделял одаренность – реактивную и спонтанную. Первые, он считал, нуждаются в стимуляции из вне, они более направлены на практическую деятельность. А дети, обладающие спонтанной одаренностью – более склонны к интеллектуальной, теоретической деятельности. На наш взгляд, эта классификация должна стать руководством для исследователей данной области. Так как она поможет определить объект деятельности ребенка при развитии его способностей [4].

Для наиболее полного проявления таланта необходимо правильное построение взаимоотношений одаренного ребенка с окружающим миром, также важно создать психологически благоприятную обстановку, которая поможет

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

преодолеть разрыв между интеллектуальным и личностным развитием и будет способствовать их развитию.

Выявление одаренных детей – очень важная проблема. Во-первых, потому, что в семье на ранних этапах такие дети в большинстве случаев остаются непонятными, а нередко реакция родителей на познавательные интересы и способности ребенка, не характерные для его сверстников бывает негативной. Здесь скорее срабатывает установка – видеть своего ребенка таким, как все. Во-вторых, сочетающиеся с активными творческими способностями повышенная нервно-психическая возбудимость, которая проявляется в неусидчивости, нарушениях аппетита, сна, легко возникающих головных болях и т. п. Данного рода возбудимость характеризует ранний детский аутизм и потому важно дифференцировать их [1, с. 99].

Итак, перечислим основные признаки одаренности в детях:

1. Если ваш ребенок отказывается идти в школу, не стоит пророчить ему работу дворника, возможно, перед вами сидит будущий Эйнштейн. Такого рода отношение может означать, что учебная программа скучна и неинтересна ребенку, он способен на гораздо большее, чем то, что полагается по стандарту. Ведь они сами по себе не стандартные, не надо подрезать их под свои мерки.

2. То же самое касается и игровой деятельности. Ни в коем случае не стоит думать, что ваш ребенок «ненормальный», если он отказывается играть в куличики с соседскими ребятишками. Чаще всего таких детей интересуют более сложные, не понятные их сверстникам, игры.

3. Если вы – родители таких талантливых детей, то настоятельно вам рекомендуем, не стоит пытаться хоть как-то повлиять на мнение или выбор своего ребенка, ведь это пустая трата времени. Они не склонны к конформизму.

4. Мысли детей о загробной жизни, о смерти, погружение в философские мысли и рассуждения также могут свидетельствовать о том, что они особенные.

5. Несоответствие интеллектуального развития физическому и социальному [2, с. 15].

6. Заниженная самооценка и желание совершенства в той или иной деятельности. Гениям очень сложно признавать неудачи и это порой приводит их к самобичеванию и самоуничижению. Значительную роль в этом также принимает отношение родителей к таланту своего ребенка. Поэтому необходимо дать понять ребенку, что родительская любовь никак не связана с его успехами или неудачами.

7. Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одарённые дети нередко захватывают внимание учителей и других взрослых, что неблагоприятно оказывается на их отношениях со сверстниками или одноклассниками. Также следует быть готовыми к нетерпимости талантливых детей к «бездарным», стоящим ниже их в интеллектуальном развитии детям. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражаяющими презрение или нетерпение.

Как правило, после выявления умений и навыков ребенка становится вопрос об его последующем обучении. Сегодня создаются специальные программы для работы с одарёнными детьми, развивается дифференцированное обучения, которое не позволит маленькому гению заскучать на уроке. Также решается и вопрос социализации ребенка, за счёт развития инклюзивного образования, мы считаем, что данный термин должен употребляться не только по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья, но и по отношению к одарённым детям. Да, возможно, в специальных учреждениях «вундеркиндов» обстановка для развития специфических его способностей и будет благоприятнее, но формирование межличностных отношений и адаптация к реалиям жизни возможно только среди реальных людей (ведь их куда больше, чем одаренных). Такой ребёнок уже с раннего детства должен понимать, что не все крутятся вокруг него, что у окружения тоже есть чувства, которые он должен уважать, потому как сам является частью социума и будет ждать того же от него.

Список литературы

1. Лейтес Н.С. Ранние проявления одаренности [Текст] / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии. – 1988. – №4. – С. 99.

2. Лейтес Н.С. Проблема соотношения возрастного и индивидуального в способностях школьника / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии. – 1985. – №1. – С. 15.
3. Панов В.И. Одаренность как проблема современного образования / В.И. Панов. – Самара, 2007 – С. 477.
4. Штерн В. Одаренность детей и подростков и методы ее исследования / В. Штерн; пер. с нем. под ред. Всеукраинского ин-та труда. – Харьков: Книгоспілка, 1926. – 403.

Makka A. Tumsoeva

student

Scientific supervisor

Petimat M. Zekieva

candidate of philological sciences, associate professor

FSBEI of HE "Chechen State Pedagogical Institute"

Grozny, Chechen Republic

EARLY MANIFESTATIONS OF GIFTEDNESS IN CHILDREN AND ADOLESCENTS IN THE SYSTEM OF MODERN EDUCATION

Abstract: the article is devoted to consideration of the most effective methods of diagnosing genius from the author's perspective. The types of giftedness according to William Stern and the main signs for identifying such children are studied, as well as the most effective methods of teaching, upbringing and socialization of gifted children are defined.

Keywords: *giftedness, talent, wunderkind, abilities, development, intelligence, special children.*

References

1. Leites, N. S. (1988). Rannie proiavleniia odarennosti. *Voprosy psichologii*, 4, 99.
2. Leites, N. S. (1985). Problema sootnosheniiia vozrastnogo i individual'nogo v sposobnostiakh shkol'nika. *Voprosy psichologii*, 1, 15.

3. Panov, V. I. (2007). Odarenost' kak problema sovremennoego obrazovaniia., 477. Samara.
4. Shtern, V. (1926). Odarenost' detei i podrostkov i metody ee issledovaniia., . Shtern;; Khar'kov: Knigospilka.