

Волосков Игорь Владимирович

д-р филос. наук, учитель

ГБОУ «Школа №887»

г. Москва

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

***Аннотация:** в статье рассматривается система инновационных социально-педагогических технологий организации работы с одаренной молодежью. Особое внимание уделяется техникам организации диалога, игры, стимулирования социальной активности учащихся. Результаты социально-педагогического эксперимента показали эффективность использования описанных техник в условиях социального развития современной молодежи.*

***Ключевые слова:** диалог, игра, социальная активность, самореализация, социальная технология, одаренная молодежь.*

***Проблема исследования.** Введение нового государственного образовательного стандарта требует модернизации современного образования, обновления его методов, содержания, используемых учебно-воспитательных технологий. В условиях модернизации образования актуализируются инновационные социально-педагогические технологии организации работы с молодежью. Кроме изменений государственного образовательного стандарта следует учесть быстрые темпы развития современного общества, а также современных поколений. Комплекс отмеченных факторов актуализирует систему инновационных техник, делает актуальным переход от педагогики знаний к педагогике действий и личностного развития.*

***Цель исследования** – выявление комплекса социально-педагогических технологий, эффективно воздействующих на социальное развитие инженеров*

***Методы исследования:** социально-педагогический эксперимент в классах социально-экономического и социально-гуманитарного профиля с анализом таких показателей успешности социального развития обучающихся, как результа-*

ты экзаменов, независимых диагностик, олимпиад и проектной деятельности, творческих конкурсов и конференций.

Анализ документов показывает, что в современном образовательном процессе делается акцент на гуманизацию образовательного процесса, создание благоприятных социокультурных условий для формирования личности, воспитание социально активного гражданина [5]. Эти задачи реализуются в системе предметного обучения по истории, обществознанию, литературе, русскому языку в профильных классах.

Под технологией обучения понимается совокупность методов и средств обработки, представления и изменения информации. Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы подобрать наиболее подходящее содержание, найти и задействовать оптимальные методы и средства обучения, которые бы соответствовали программе и образовательным задачам. Само понятие «педагогическая технология» имеет три различных аспекта: научный, процессуально-описательные, процессуально-действенный.

Педагогическая практика организации по обществознанию работы в профильных классах показывает, что мотивация на изучение предметов во многом зависит от используемых учителем педагогических приемов. В профильных классах старшей школы методики выявления одаренности показывают концентрацию одаренных детей в системе профильного образования. Работа с детьми в профильных классах концентрируется вокруг выявления одаренности и ее развития. Для этого формируется особая развивающая среда, включающая инновационную организацию образовательного процесса с использованием диалога, игр, организацию внеурочной деятельности, системы дополнительного образования, участие в городских, всероссийских мероприятиях.

Диалог, как метод обучения, хорошо известен в истории педагогики еще с античных времен, философских школ Сократа, академии Платона, лицея Аристотеля. Диалог исходит из философской установки, что необходимые знания у человека уже есть, их необходимо только актуализировать, обобщить, «очистить» от лишней информации. Методики диалога стали развиваться в таких

педагогических системах XX века, как вальдорфская школа педагогики, педагогическая система Д. Карнеги, педагогическая традиция Элькониной-Давыдовой. Диалог позволяет не только актуализировать имеющиеся знания, но и способствует проявлению эрудиции, способности формулировать свою позицию и аргументировать ее. Потому диалог становится востребованным методом обучения в целях формирования и развития мотивации, заинтересованности учащегося в определенном предмете. Использование диалоговых методик позволяет устанавливать гармоничное социокультурное взаимодействие в группе, способствовать самореализации личности ребенка в дискуссиях, процессе аргументации собственной позиции. Участие в таких формах активности способствует самореализации личности, выработки таких важных качеств как эрудированность, активная позиция и социальная активность, уверенность в себе, осознанность профессионального выбора, мотивация работы в рамках определенной темы, проблемы.

Дополняет метод диалога игра [3]. Игровая деятельность положительно воспринимается обучающимися. Специфика игры как формы организации учебно-воспитательного процесса – формирование конкуренции. Игра может проводиться в форме интеллектуальных соревнований, а также поисковой работы по решению задач-ситуаций. Игра как соревновательная, конкурентная деятельность, где учитель выступает не только как организатор, ведущий (модератор), но и арбитр, оценивающий ответы детей и команд, выделяющий сильный и слабые стороны каждой позиции, выносящий вердикт о победе той или иной команды, отдельного ребенка. Игра не только обобщает знания обучающегося, развивает навыки применения знаний к определенной ситуации, вопросу, заданию, но и вносит вклад в воспитание личности, формирование активной жизненной позиции, способности ее аргументировать, отстаивать собственную точку зрения, активно взаимодействовать с другими участниками команды, демонстрировать и дополнять за счет других учащихся имеющиеся знания.

Технология организации и проведения игры включает в себя разные формы и этапы. Формами проведения интеллектуальной игры может выступать олимпиада, брейн-ринг, деловая игра. Олимпиада как форма проведения игры предполагает, что учащиеся работают индивидуально или в командах, им дается время на выполнение заданий разных уровней сложности, каждый участник игры (учащийся или команда) отвечает на задание, предложенное модератором, ответ сразу оценивается в зависимости от сложности задания или корректируется модератором или другими участниками. В итоге побеждают те учащиеся или команды, набравшие большое количество баллов. В случае равенства баллов модератор предлагает дополнительные задания.

Брейн-ринг как форма проведения игры в большей степени моделирует ситуацию соперничества. На данную форму организации игры выносятся задания повышенной сложности, требующие проявления собственной позиции учащихся, их эрудиции. Модератор предлагает командам задание и дает право ответа той, которая быстрее той, которая быстрее реагирует, дает наиболее точный и аргументированный ответ. Побеждает та команда, которая набирает большее число баллов. Баллы выставляются в зависимости от сложности задания.

Отмеченные формы игры активизируют не только познавательную сферу учащихся, мотивируют их на развитие эрудиции, самостоятельный поиск знаний, но и учат взаимодействию в команде, коммуникабельности, возможности обмена знаниями. Отмеченные познавательно-воспитательные особенности игры формируют предметное мышление, а также такие важные качества, как коммуникабельность, социальная активность, эрудированность. Формирование личности в школьной среде в направлении таких характеристик требует от современного образования ФГОС третьего поколения.

Технология организации игры предполагает не только выбор формы, отвечающей текущим педагогическим задачам, но и разработку концепции игры, состоящую из следующих этапов:

– подготовительный (выбор формы игры, отбор заданий, корректировка правил игры, уточнение системы оценивания, подготовка перечня ситуативных вопросов);

– проведение игры (ситуативная корректировка организационного этапа, наблюдение за ходом выполнения заданий, ситуативное реагирование на ход игры);

– подведение итогов игры, самоанализ (что получилось? Почему в процессе игры пришлось корректировать подготовительный этап? Какие задачи не удалось реализовать и почему? Каким образом необходимо скорректировать модель игры?).

Реализация отмеченных этапов позволяет совершенствовать технологию организации интеллектуальных игр, постоянно искать новые методы и формы работы с учащимися, модернизировать правила и сценарии игр, корректировать их в зависимости от ситуации и психоэмоционального состояния обучающихся [4].

В истории советской педагогики эффективно использовала игру Н. Попова. В созданной ею «Школе жизни» активно практиковалась учебная деятельность, выделялись следующие виды игр:

– свободная игра, игра, в которой нет ограничений. Ребенок мог свободно раскрыть свою индивидуальность, продемонстрировать навыки общения с детьми;

– подвижные игры, сочетающие свободу и руководство со стороны учителя;

– драматизация, постановка спектакля.

По мнению, Н. Поповой игровая деятельность должна использоваться как можно шире в обучении, в организации детской жизнедеятельности. Чем больше игры в действиях ребенка, тем больше игра сливается с жизнью. Использование и апробацию игр продолжил В.Н. Сорока-Росинский в республике ШКИД «Школа коммуна им. Достоевского» для трудных подростков. В ШКИД активно применялся метод длительных игр, включающий соревнования, поста-

новки, инсценировки, проведение журналистских расследований. Игра использовалась в данной методике с целью стимулирования положительного эмоционального отношения воспитанников к процессу обучения.

Технологии игры и организации диалога как инновационные в силу вовлечение учащихся в процесс сотворчества с учителем, повышение заинтересованности учащихся в предмете, развитию таких социозначимых качеств, как социальная активность, инициатива, ответственность. Более того, диалоговые и игровые техники способны проявиться и развиваться одаренным детям, которые, в свою очередь своими достижениями обеспечивают социальный успех педагога. Социальная активность учащихся способствуют самореализации не только в учебной, но и в общественно полезной деятельности. В этих условиях перспективным является распределение обязанностей учащихся, закрепление за каждым участником определенного полезного вида деятельности, соответствующего интересам, умениям, склонностям учащегося. Выбор формы деятельности определяется самой личностью воспитанника, ее предпочтениями, а также имеющимися навыками. Одни дети обладают навыками работы с техникой, они берут на себя организацию фотографирования и видеосъемки наиболее важных событий в жизни класса или группы, другие компетентны в области работы с компьютерной техникой, они способны работать с информационным сопровождением, размещать оперативную информацию о наиболее заметных событиях (олимпиадах, конференциях), размещают в социальных сетях конспекты занятий, необходимые учебные материалы. В такой деятельности, поддерживаемой педагогом, учащиеся становятся не только сопричастными к организации работы, но и отрабатывают те навыки, которые могут пригодиться во взрослой жизни.

Развитию личности в ситуации самореализации и действий является проектная деятельность. Индивидуальность ребенка проявляется в данном случае в возможности выбора темы исследования, маршрута работы, стратегии представления результатов работы, выбора методов исследовательской деятельности. Помимо групповой работы в данной методике актуализируется личный

контакт учащегося с педагогом, который может разворачиваться в формате подготовки статьи, презентации, доклада. Исследовательская деятельность как основа социализации в школе является основополагающей в трудах Н. Поповой. При этом взаимодействие ученика с учителем приобретает характер сотрудничества. В педагогической технологии Н. Поповой можно выделить несколько основных элементов:

– в качестве ведущего элемента технологии использовалась исследовательская деятельность. Ребенок становится исследователем окружающего мира. В зависимости от возраста задания усложнялись. Если изначально нужно было провести экскурсию в почтовом отделении, хлебопекарне и т. д., то затем школьник и водили экскурсии на вокзалы, заводы, мастерские. Ученики старшей школы исследователи окрестные деревни, где изучали особенности местного быта, обычаи. При исследовании ученики придерживались схемы: сбор материала посредством исследовательской работы – изучение и анализ полученного материала – оформление результатов.

К эффективным методикам организации инновационной педагогической работы является диалог. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуется парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, используются творческие работы. При организации диалога обучающийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт является источником учебного познания.

Таким образом, применение современных воспитательных диалоговых и игровых технологий педагог не только обобщает и углубляет знания учащихся, готовит их к участию в проектной деятельности, всероссийских олимпиадах, государственной итоговой аттестации, но способствует воспитанию личности, формированию социально активной гражданской позиции, эрудиции, способности и готовности отстаивать свою точку зрения в конкурентной борьбе, вно-

сит существенный вклад в выявление и формирование одаренности учащихся, способствует с помощью создания развивающей среды самореализации и признанию одаренных детей в обществе.

Список литературы

1. Волосков И.В. Диалог как форма обучения одаренных студентов // Инновационные методы работы с одаренными учениками: материалы круглого стола. – М.: Изд-во ВШЭ, 2015. – С. 18–21.

2. Волосков И.В. Социальные технологии для формирования традиционных ценностей студентов. – Саарбрюккен.: Ламберт, 2015. – 300 с.

3. Зайцева В.А. Одаренные дети / В.А. Зайцева, А.В. Ткаченко // Актуальные проблемы мегаполиса столицы в контексте практической подготовки студентов: материалы круглого стола на I Международной научно-практической студенческой конференции (Ч. 2) (Москва, 22 февраля 2018 г.). – М.: Ритм, 2018. – С. 291–299.

4. Волосков И.В. Роль самоорганизации детей в образовательном процессе в системе дополнительного образования // The Unity of Science. – 2015. – №3. – С. 155–159.

5. Информационно-аналитические материалы о механизмах синхронизации и реализации стандартов и стратегий развития дошкольного и общего образования, а также о модернизации системы обучения и повышении уровня квалификации педагогических кадров. – М.: Изд-во МГУТУ, 2015. – 100 с.

Igor V. Voloskov

doctor of philosophic sciences, teacher

SBEI "School №887"

Moscow

INNOVATIVE TECHNIQUES FOR ORGANIZING WORK WITH GIFTED CHILDREN

Abstract: *a system of innovative social and pedagogical technologies for organizing work with gifted children is presented in the article. Special attention is paid to the techniques of organizing dialogue, games, and stimulating social activity of pupils. The results of the social and pedagogical experiment showed the effectiveness of the described techniques in the conditions of social development of modern youth.*

Keywords: *dialogue, game, social activity, self-realization, social technology, gifted youth.*

References

1. Voloskov, I. V. (2015). Dialog kak forma obucheniia odarenykh studentov. *Innovatsionnye metody raboty s odarennymi uchenikami*, 18-21. M.: Izd-vo VShE.
2. Voloskov, I. V. (2015). Sotsial'nye tekhnologii dlia formirovaniia traditsionnykh tsennostei studentov., 300. Saarbrücken.: Lambert.
3. Zaitseva, V. A., & Tkachenko, A. V. (2018). Odarennye deti. *Aktual'nye problemy megapolisa stolitsy v kontekste prakticheskoi podgotovki studentov*, 291-299. M.: Ritm.
4. Voloskov, I. V. (2015). Rol' samoorganizatsii detei v obrazovatel'nom protsesse v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniia. *The Unity of Science*, 3, 155-159.
5. (2015). Informatsionno-analiticheskie materialy o mekhanizmaxh sinkhronizatsii i realizatsii standartov i strategii razvitiia doskol'nogo i obshchego obrazovaniia, a takzhe o modernizatsii sistemy obucheniia i povyshenii urovnia kvalifikatsii pedagogicheskikh kadrov., 100. M.: Izd-vo MGUTU.