

Брешковская Каринэ Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

Морозова Анна Владимировна

учитель

МБОУ «Центр образования №8 имени Героя Советского Союза
Леонида Павловича Тихмянова»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-75191

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Аннотация: в статье представлен научный анализ проблемы одарённости, содержательно характеризуются как положительные, так и отрицательные возрастно-психологические особенности одарённых детей начальной школы. Авторами в качестве эффективного метода педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми рассматривается психолого-педагогическая поддержка, направленная на выявление и учёт характерных для конкретного возраста особенностей, специфики интеллектуального и личностного развития ребёнка. Дается содержательная характеристика психолого-педагогической работы с детьми в каждой проблемной сфере: мотивационной, социальной, эмоциональной, волевой и познавательной.

Ключевые слова: одарённость, возрастно-психологические особенности, психолого-педагогическая поддержка.

В условиях экспериментальной и инновационной деятельности в сфере современного образования, осуществляемой в целях обеспечения модернизации и развития учебно-воспитательного процесса, важнейшей тенденцией развития образовательных систем является направление, связанное с человеческой инди-

видуальностью, в котором одним «... из важнейших условий реализации индивидуального подхода в построении современного образовательного процесса является дифференциация образовательных программ по отношению к одарённым детям» [2, с. 244].

Феномен одарённости в психолого-педагогической литературе описан достаточно подробно. В исследованиях по психологии (Д. Гилфорд, В. Лоуэнфельд, А. Лук, К. Осборн, С. Рубинштейн, Н.С. Лейтис и др.) прежде всего рекомендуется обращать внимание на наличие потенциально высоких способностей у какого-либо учащегося, на повышенную любознательность (познавательную потребность) таких детей, которая может стать в дальнейшем стимулом развития способностей. Одарённым детям в большей степени, чем их сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира. Это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [1]. Для одарённых детей характерна особая потребность в поиске, в умственной нагрузке. Не менее важными свойствами одарённости являются гибкость мышления, высокая концентрация внимания, лёгкость генерирования идей, способность к прогнозированию. Наряду с положительными психолого-возрастными особенностями одарённые дети имеют негативные личностные проявления, приводящие к появлению ряда проблем, затрагивающих все сферы жизнедеятельности учащихся начальной школы: мотивационная сфера (отсутствие интереса ко многим школьным предметам, низкая учебная мотивация к изучению «нелюбимых» предметов); социальная сфера (трудности в решении жизненных задач (преодоления социальных трудностей); проблемы взаимоотношений со сверстниками; замкнутость; возможны возникновения конфликтов с педагогами); эмоциональная сфера (повышенная уязвимость, склонность к бурным аффектам, повышенная тревожность, обусловленная непохожестью на сверстников); волевая сфера (нежелание прилагать волевые усилия при выполнении обязательной, но не входящей в сферу интересов ребенка, деятельности); познавательная сфера (неравномерная

успеваемость по отдельным предметам, отвлекаемость, рассеянность, забывчивость); личностная сфера (сверхчувствительность к проблемам: обостренное восприятие окружающего, переживание из-за несправедливости, перфекционизм (чрезмерное застревание на какой-либо проблеме, неудовлетворенность собой или завышенная самооценка [1]).

Поэтому главным условием работы с одарёнными детьми в контексте индивидуализации образовательного процесса рассматривается выявление и учёт характерных для конкретного возраста особенностей, специфики интеллектуального и личностного развития на каждом возрастном этапе, которое предполагает анализ огромного количества информации (включая изменение ценностей, личностных позиций, восприятия себя и других и др.).

Следовательно, в условиях развития современного процесса образования психолого-педагогическая поддержка рассматривается в качестве эффективного метода педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми, так как включает в себя следующие этапы: диагностический, поисковый, договорной, деятельностный, рефлексивный. Поддержка носит комплексный характер, выступает частью образования как целого и проявляется как особая область деятельности педагога. Поддержка может рассматриваться как система совместной деятельности педагога и ученика (О.С. Газман), а так же как «процесс совместного с ребёнком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни» [3, с. 255].

При осуществлении психолого-педагогической поддержки одаренных детей необходимо работать со следующими сферами: мотивационная (работа ребенка с портфолио, предоставление возможности выбора учащимся дополнительного задания, назначение на должность «помощник учителя»); социальная (организация внутриклассного делового сотрудничества («система наставничества» среди учащихся), организация групповых проектов); эмоциональная (обучение методам релаксации и визуализации; проведение тренингов по сни-

жению тревожности); волевая (развитие навыков самоконтроля, организации труда, планирования, целеполагания); познавательная (учет интересов, склонностей, индивидуальных и личностных особенностей при организации образовательного процесса; оказание помощи в осуществлении выбора дополнительной (внеурочной) деятельности в соответствии с интересами, психофизиологическими и личностными свойствами и особенностями ребенка); личностная (раскрытие потенциальных возможностей ребенка, организация групповой и индивидуальной рефлексии; проведение групповых тренингов, нацеленных на освоение учащимися способов самопрезентации, эффективной коммуникации со сверстниками).

Таким образом, оказание психолого-педагогической поддержки одарённых детей начальной школы является условием успешного развития одарённости учащихся и их становления в среде одноклассников, а также дает предпосылки к организации активной, самостоятельной, позитивной деятельности. В решении сложившихся проблем при объединении усилий должны действовать специалисты разной направленности и члены семьи ребенка, лишь только тогда психолого-педагогическая поддержка будет оказывать позитивное воздействие на учащегося.

Список литературы

1. Голубничная Е.В. Особенности организации подготовки педагога к работе с одарёнными детьми в муниципальной системе образования / Е.В. Голубничная // Педагогика и психология образования. – 2019. – №2.
2. Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика [Текст] / А.С. Запесоцкий. – М.: Наука, 2002. – 456 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров – М.; Ростов н/Д: МарТ, 2005. – 448 с.

Karine Yu. Breshkovskaya

candidate of pedagogical sciences, associate professor
FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula Region

Anna V. Morozova

teacher

MBEI "Education center №8 named after Hero of the Soviet Union
Leonid Pavlovich Tikhmyanov"

Tula, Tula Region

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT AS A CONDITION
FOR THE SUCCESSFUL DEVELOPMENT OF GIFTED PRIMARY
SCHOOL PUPILS**

***Abstract:** a scientific analysis on the problem of gifted children is presented, and both positive and negative age-psychological features of gifted primary school children are thoroughly characterized. Psychological and pedagogical support aimed at identifying and taking into account characteristics for a specific age, peculiarities of child's intellectual and personal development is considered an effective method of pedagogical activity in the work with gifted children. A meaningful characteristic of psychological and pedagogical work with children in each problematic sphere is given. Among them: motivational, social, emotional, will and cognitive spheres.*

***Keywords:** giftedness, age-psychological features, psychological and pedagogical support.*

References

1. Golubnichnaia, E. V. (2019). Osobennosti organizatsii podgotovki pedagoga k rabote s odarionnymi det'mi v munitsipal'noi sisteme obrazovaniia. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniia*, 2.
2. Zapesotskii, A. S. (2002). Obrazovanie: filosofiia, kul'turologiia, politika., 456. M.: Nauka.
3. Kodzhaspirova, G. M., & Kodzhaspirov, A. Iu. (2005). Pedagogicheskii slovar'., 448. M.;; Rostov n/D: MarT.