

Насевич Елена Васильевна

воспитатель

НСП «Карусель» МБДОУ «Детство» «Центр развития ребенка»

г. Калуга, Калужская область

DOI 10.31483/r-75193

РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ СЕМЕЙНЫХ ПРОЕКТОВ

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы по организации проектной деятельности, направленной на поддержку и развитие интеллектуально-творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста, на развитие семейных ценностей, интересов и приобщение родителей к совместной деятельности с детьми. Данная работа предназначена воспитателям, педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** семейный проект, познавательные способности, ребёнок, развитие, творчество.*

Каждый ребёнок по-своему уникален, но, чтобы имеющиеся у него задатки со временем превратились в способности, их необходимо своевременно развивать.

На сегодняшний день существует огромное количество образовательных программ для дошкольных учреждений, и педагоги имеют возможность выбрать ту, которая отвечает их требованиям и интересам. Чаще всего мы делаем акцент на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы, когда на развитие творческого и интеллектуального потенциала детей, а тем более на детей с высокими познавательными способностями и запросами чаще всего не хватает времени.

Важным условием развития интеллектуально-творческих способностей ребёнка является заинтересованность самих родителей в его развитии, которые

должны создать такую обстановку, при которой будет происходить стимулирование развития творческой и познавательной деятельности дошкольника.

Ребёнок развивается познавательно более эффективно в том случае, если он активно включается в интересную для него деятельность. Поэтому и возникла идея реализовать в группе с детьми, проявляющих познавательную активность, семейный проект «Умники и умницы», в котором родители воспитанников станут его активными участниками и помогут воплощению детских замыслов.

Цель проекта: создать условия для развития интеллектуально-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации семейных проектов.

При работе над семейными проектами для развития ребёнка необходимо учитывать ряд условий:

1. Темы познавательно-творческих проектов должны быть выбраны взрослыми вместе с детьми, они должны быть интересны для детей и полезны для их дальнейшего развития. Потому что только во время увлекательного поиска детьми ответов на интересующие их вопросы, происходит развитие их сенсорных, интеллектуальных и творческих способностей. Это самая сложная часть проекта, так как обсуждение и выбор темы занимает много времени[1,с.39] Ребятами были выбраны следующие темы проектов: «Как появляются леденцы на палочке?», «Волшебница-вода», «Лошадиная наука», «Затерянный мир динозавров», «Природа на службе у человека». «Откуда берутся тени», «Удивительные обитатели нашей планеты».

2. Реализация любого семейного проекта является совместной творческой работой взрослых и детей и требует от педагогов детского сада психолого-педагогического сопровождения: анкетирование, индивидуальное консультирование, мастер классы, творческое взаимодействие при сборе информации и оформлении лэпбука. Это связано с тем, что:

– родители не обладают достаточными знаниями о развитии и возможностях собственного ребенка;

– родители затрудняются в выборе направления проекта и не учитывают интересов ребенка при определении темы;

– у родителей мало опыта позитивного сотрудничества с детьми, им сложно организовать общую с ребёнком познавательную, продуктивную, игровую деятельность в домашних условиях, как представить полученный продукт, проанализировать результаты, как подготовить и провести презентацию полученных в проекте результатов.

3. Необходимо так организовать проектную деятельность, чтобы в оформлении творческой совместной работы по проекту взрослые своими идеями и помощью «не задавили» детскую инициативу. Очень важно дать ребёнку возможность придумать оформление результата своей работы, позволяя ему быть самостоятельным, мы помогаем стать ребёнку творческим и инициативным. Родители должны помочь ребёнку, направляя его в определенной последовательности действий, стимулируя к высказыванию своих идей, отмечая наиболее оригинальные [1, с. 23].

4. С результатами своих исследований ребята обязательно должны познакомить окружающих. Дошкольник должен ощутить значимость и ценность своей работы для окружающих. А для этого каждый маленький участник проекта должен овладеть элементарными навыками презентации собственного открытия, это очень важно, так как в дальнейшем поможет научиться слушать других, задавать вопросы, аргументировать свои выводы. Чувство успеха, эмоционального подъёма, который испытывает ребёнок в результате выполненной им работы, помогает повысить его самооценку, уверенность в себе, способствует в будущем успешной учёбе в школе. формирования успешной учебной деятельности в школе.

Все свои проекты и их результаты ребята вместе с родителями оформили в виде творческих самодельных папок лэпбуков и представили сначала сверстникам в группе, а потом и на фестивале исследовательских проектов в Дошкольном учреждении.

Использование метода проектов в детском саду способствует раскрытию детской индивидуальности, повышению самооценки, уверенности в себе. У дошкольников улучшаются навыки изобразительной деятельности, развивается мелкая моторика, активизируется и обогащается словарный запас, умение проявлять инициативу. Проекты не только обогащают дошкольников знаниями и стимулируют их познавательную активность, но и влияют на содержание сюжетно-ролевых игр [1, с. 30].

В ходе реализации семейного проекта: «Умники и умницы»

1. Ребята получили хорошую возможность для развития творческих и познавательных способностей.
2. Дети познакомились с проектной деятельностью и получили ответы на интересующие их вопросы.
3. Участники проекта поделились результатами своей деятельности с ребятами своей группы и детского сада.
4. Увлечения детей послужили появлению в семьях новых совместных дел и интересов.

Любой семейный проект является совместной творческой работой взрослых и детей. Таким образом, результаты работы по проекту показали, что, реализация семейного проекта «Умники и умницы» предоставила возможность раскрытия познавательной, творческой активности детей. Ребята стали более общительны, стали чаще проявлять продуктивную инициативу. В результате работы над проектом в семьях воспитанников появились новые общие интересы, наладилось позитивное взаимодействие между родителями и детьми.

Результаты работы показали, что дошкольники могут успешно выполнять проектную деятельность. При этом наблюдаются отчетливые позитивные изменения в познавательном развитии детей, наблюдается личностный рост дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ. Существенно изменяются межличностные отношения дошкольников, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реально-

сти. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием [1, с. 65].

Список литературы

1. Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/01/29/veraksa_a._bibliotekaprog._proektnaya_deyatelnost_do.a4.pdf (дата обращения: 04.04.2020).
2. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников: пособие / В.Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 302 с.

Elena V. Nasevich

educator

NISD "Karusel" MBPEI "Detstvo" "Child Development Center"

Kaluga, Kaluga Region

DEVELOPMENT OF PERSONALITY, COGNITIVE SKILLS AND CREATIVE ABILITIES OF PRESCHOOLERS THROUGH THE IMPLEMENTATION OF FAMILY PROJECTS

Abstract: the experience of organizing project activities aimed at supporting and developing the intellectual and creative potential of over-fives, as well as family values, interests and involving parents in joint activities with children is presented in the article. This work is designed for educators and teachers working with preschoolers.

Keywords: family project, cognitive abilities, child, development, creativity.

References

1. Veraksa, A. N., & Veraksa, N. E. Proektnaia deiatel'nost' doshkol'nikov. Posobie dlia pedagogov doshkol'nykh uchrezhdenii. Retrieved from

https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/01/29/veraksa_a._bibliotekaprog._proektnaya_deyatelnost_do.a4.pdf

2. Zhuravleva, V. N. (2011). Proektnaia deiatel'nost' starshikh doshkol'nikov: posobie., 302. Volgograd: Uchitel'.