

Пешкова Анастасия Александровна

студентка

Евсеева Ангелина Леонидовна

студентка

Научный руководитель

Романова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПОДДЕРЖАНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье представлен анализ проблем, с которыми приходится сталкиваться одарённым детям в процессе их развития, обучения и взаимодействия с окружающими людьми, а также предлагаются некоторые варианты, способствующие избеганию стрессовых ситуаций, которые негативно могут сказаться на их дальнейшем психическом развитии, на их психическом здоровье и возможности выстраивания взаимоотношений с окружающими людьми.*

***Ключевые слова:** психическое здоровье, одаренность, одарённый ребёнок.*

Проблема поддержания психического здоровья одарённых детей сегодня становится всё более актуальной. И это прежде всего связано с потребностью в формировании интеллектуального потенциала современного общества. Такие дети способны добиваться больших успехов в науке, культуре, поэтому одной из приоритетных задач государства является забота о создании благоприятных, комфортных условий для поддержания психического здоровья одарённых детей.

С точки зрения психологии, психическое здоровье – это состояние психической сферы человека, которое характеризуется душевным комфортом, адекватным поведением. Оно обусловлено потребностями не только биологического, но также социального характера [2].

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [3].

Одарённые дети – это дети, которые отличаются высоким умственным развитием от своих сверстников. Дети становятся одарёнными не только из-за задатков, которыми их наградила природа, но также из-за воспитания, которое играет ключевую роль в формировании одарённости у детей [1].

Казалось бы, если одарённые дети имеют высокое умственное развитие, они не должны сталкиваться с проблемами в школе. Но очень часто именно из-за того, что они обладают высоким интеллектом, у них возникают подобные проблемы.

В настоящее время в России система образования не предусматривает какие-либо кардинальные методы и формы работы с одарёнными детьми, с учётом особенностей их развития. К таким особенностям относятся: высокий показатель IQ; развитое воображение; повышенный интерес к миру взрослых людей; обеспокоенность по поводу своего отличия от сверстников; завышенная требовательность к себе и склонность к самобичеванию; повышенная чувствительность; любознательность; потребность в одиночестве.

Вся система образования нацелена в целом на детей, которым свойственны те умственные способности, которые присущи их возрасту. Поэтому не всегда педагоги осознают, что одарённый ребёнок требует большего внимания, что к такому ребёнку нужно выработать иной подход, нежели чем к остальным детям. Поэтому учителя считают, что обучать одарённых детей – это трудная, порой непосильная и невыполнимая задача.

У одарённых детей могут возникнуть проблемы с адаптацией в обществе, но это не означает, что такого ребенка следует обособлять от общества и от общения со сверстниками. Напротив, ему следует предоставить возможность общения с детьми его уровня интеллектуального развития. Такой способ может помочь одарённому ребенку научиться взаимодействовать в социуме, кон-

структивно оценивать особенности, недостатки и достоинства окружающих его людей.

Так как одарённые дети сильно отличаются от своих ровесников то это может послужить поводом для насмешек и издевательства со стороны их сверстников. Из-за насмешек и издевательств одноклассников такой ребёнок может проявлять явную агрессию. С точки зрения психологов, такая агрессия служит защитным механизмом от издевательств и насмешек [4].

Возможна и другая ситуация, когда одарённый ребёнок может стать замкнутым, апатичным, перестать общаться с людьми, которые обзывают его и издеваются над ним.

Психологи придерживаются мнения, что девочки, имеющие одарённость, легче учатся в школе, они более дисциплинированы, чем мальчики. В свою очередь мальчики отличаются большей эмоциональностью, что осложняет учебный процесс и препятствует установлению взаимоотношений с одноклассниками [4].

В большинстве своём одарённые дети очень ранимы и эмоциональны. Именно поэтому со стороны родителей им требуется много внимания, тепла, терпения и заботы. Родители не должны забывать, что их одарённое чадо – это прежде всего ребёнок, который так же нуждается в полноценном детстве и атмосфере любви и взаимопонимания.

При выборе образовательного учреждения для одарённого ребёнка психологами рекомендуется обратить внимание на специализированные образовательные учреждения.

Это довольно логично и разумно, так как одарённое дитя получает в таких организациях более широкое пространство для реализации своих талантов и возможностей. Такие учреждения помогают одарённым детям раскрыть свои таланты наиболее полно, поскольку учитывают потребности самого ребёнка.

Таким образом, одарённые дети – это дети, к которым окружающие должны относиться с большим вниманием и заботой. Учителям следует выработать особый подход к такому ребёнку. Родители должны учиться учитывать особен-

ности характера своего ребёнка, оказывать своевременную помощь в развитии его умственных способностей и адаптации в обществе.

Список литературы

1. Гильбух Ю.З. Внимание: Одарённые дети [Текст] / Ю.З. Гильбух. – М.: Знание, 1991. – 80 с.
2. Психология здоровья: учебник для вузов [Текст] / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2006. – 607 с.
3. Рабочая концепция одарённости [Текст] / под ред. В.Д. Шадрикова. – М., 2003. – С. 7–8.
4. Одаренные дети [Текст] / под. ред. М. Карне. – М.: Прогресс, 1991. – 246 с.

Anastasiya A. Peshkova

student

Angelina L. Evseeva

student

Scientific supervisor

Elena V. Romanova

candidate of psychological sciences, associate professor

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula Region

MAINTAINING THE MENTAL HEALTH OF GIFTED CHILDREN

Abstract: *an analysis of the problems that gifted children face in the process of their development, learning and interaction with other people is presented, as well as some options that help to avoid stressful situations that can negatively affect children's further mental development, mental health and the ability to build relationships with others are proposed.*

Keywords: *mental health, giftedness, a gifted child.*

References

1. Gil'bukh, Iu. Z. (1991). Vnimanie: Odarionnye deti., 80. M.: Znanie.
2. Nikiforova, G. S. (2006). Psikhologiya zdorov'ia: uchebnik dlia vuzov., 607.

SPb.: Piter.

3. Shadrikova, V. D. (2003). Rabochaia kontseptsia odarionnosti., 7-8. M.
4. Karne, M. (1991). Odarennnye deti., 246. M.: Progress.