

**Рыжова Виктория Сергеевна**

Студентка

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

**Рыжова Ольга Семеновна**

канд. пед. наук, доцент

Академия психологии и педагогики

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.31483/r-75203

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

*Аннотация:* в статье раскрыт опыт организации в нашей стране работы с одаренными детьми на федеральном и региональном уровнях – от целевых программ, образовательных центров до интернет-порталов дополнительного образования и благотворительных фондов Всероссийского уровня. Раскрыты цели, задачи и основные принципы работы ОЦ «Сириус». Представлены результаты анкетирования педагогов и кураторов Сириуса об особенностях работы с одаренными детьми. Представлена модель организации подготовки кадров к работе с одаренными детьми – магистерская программа по психолого-педагогическому направлению, реализуемому в Южном федеральном университете.

*Ключевые слова:* одаренные дети, психолого-педагогическое сопровождение, подготовка кадров, магистратура, образовательная программа, психолого-педагогическое образование.

Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей является одним из перспективных направлений развития отечественной системы образования. Внимание государства к данной проблеме нашло отражение в Федеральной целевой программе «Дети России», принятой еще в 1994 году, и

продолженной в 2000-е годы (подпрограмма «Одаренные дети»). Программа «Одаренные дети» была нацелена на создание условий для развития возможностей и способностей юных дарований. Она включала систему мер по развитию сети образовательных учреждений и экспериментальных площадок для работы с одаренными детьми, укреплению их материально-технической базы; подготовке специалистов для работы с одаренными и талантливыми детьми; внедрению новых образовательных технологий обучения и развития одаренных детей; проведению исследований по проблемам одаренности ребенка [4].

Для выявления, поддержки и развития талантливых школьников России был создан Всероссийский интернет-портал дополнительного образования «Одаренные дети», идея создания которого была поддержана Президентом РФ. Участвуя в данном проекте, дети заявляют о себе на всю страну, формируют портфолио, развивают свои таланты, приобретают знания и поддержку профессионалов [2].

Благотворительный фонд «Дети России» создает и реализует целевые программы, направленные на поддержку подрастающего поколения, одной из которых является программа «Поддержка детского творчества» – «Одаренные дети». Эта программа нацелена на создание условий для развития потенциальных возможностей и способностей юных дарований и творческое развитие детей.

Программа включает в себя организацию творческих мероприятий: конкурсов, фестивалей, выставок одаренных детей международного и всероссийского уровней; оказание содействия в развитии различных форм творческой деятельности.

В рамках реализации программы Фонд поддерживает одаренных детей именными стипендиями, оплачивает занятия в кружках, секциях, участие в конкурсах, смотрах, выставках и соревнованиях. Ведет активную работу с художественными школами, студиями, вокальными и хореографическими коллективами, помогает в продвижении юных талантов со всей России [1].

В 2014 году по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина в городе Сочи создан Образовательным Фондом «Талант и успех» Образовательный центр «Сириус» на базе олимпийской инфраструктуры.

Целью работы ОЦ «Сириус» является раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве.

Центр работает круглый год. Проезд и пребывание в Центре для детей бесплатные. Ежемесячно в «Сириус» приезжают 800 детей в возрасте 10–17 лет из всех регионов России. Их сопровождают более 100 преподавателей и тренеров, повышающих в Центре свою квалификацию. Обучение проводят ведущие педагоги спортивных, физико-математических, химико-биологических школ, а также выдающиеся деятели российского искусства в сфере академической музыки, классического балета и изобразительного искусства. Образовательная программа рассчитана на 24 дня и включает в себя как занятия по специальности, так и развивающий досуг, мастер-классы, творческие встречи с признанными в своих областях профессионалами, комплекс оздоровительных процедур, а в течение учебного года общеобразовательные занятия.

В ОЦ «Сириус» решаются следующие задачи:

– охват максимального количества одарённых российских школьников и их педагогов, содействие повышению уровня профессиональной подготовки по приоритетным для Центра направлениям во всех субъектах Российской Федерации;

– развитие условий для реализации интеллектуального и личностного потенциала, профессионального самоопределения и становления детей независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей;

– развитие новых форм включения одарённых детей в интеллектуально-познавательную, художественную, физкультурно-спортивную и общественно-

полезную деятельность с использованием потенциала олимпийской инфраструктуры г. Сочи и партнёров Центра;

– создание системы «социальных лифтов» для талантливых молодых россиян, объединяющей профориентационные, образовательные, спортивные, творческие, исследовательские и иные ресурсы для развития и профессионального становления детей;

– формирование стимулов для партнёрства различных заинтересованных сторон, вовлечение новых участников, педагогов, экспертов, партнёров.

Основной девиз ОЦ «Сириус»: «синтез науки, спорта и искусства стимулирует творческое развитие личности».

Организация работы с одаренными детьми в Сириусе строится на таких принципах, как лидерство, поощрение лучших, объединение лучшего опыта, преемственность, синтез науки, культуры и спорта, гармоничное развитие личности, расширение кругозора, объединение детей, научно-техническое творчество, открытость [3].

Проблема нашего исследования: каковы психолого-педагогические условия подготовки кадров к работе с одаренными детьми на базе университетского психолого-педагогического образования?

Цель исследования: разработать модель подготовки кадров к работе с одаренными детьми.

Методы исследования: анализ научной литературы, нормативно-правовых документов, опыта работы экспериментальных инновационных площадок, анкетирование, наблюдение и интервью.

Результаты. Исследование проводилось на базе ОЦ «Сириус» в марте 2020 года среди педагогов и вожатых. В опросе приняли участие 50 человек. В большинстве оказались молодые педагоги в возрасте от 20 до 25 лет (77%).

Среди опрошенных, 65% занимают должность вожатого (куратора), 20% – старшего вожатого и остальные педагоги работают в качестве воспитателя.

85% опрошиваемых имеют высшее образование на ступени бакалавриата, среди которых 60% – техническое направление, 16% психолого-

педагогическое, 8% педагогическое. Более 7% респондентов окончили институты художественного и социологического направления. Многие обучаются в магистратуре по педагогическому направлению. 8% анкетированных имеют среднее профессиональное и неоконченное высшее образование.

Из всех опрошенных, кроме одного, никто не проходили специальной подготовки по работе с одаренными детьми. Только один человек в настоящее время учится в магистратуре на направлении подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей».

Среди опрошенных 70% имеют определенный опыт работы с одаренными детьми до работы в ОЦ Сириус.

На вопрос «Как вы можете оценить свой уровень готовности работы с одаренными детьми по десятибалльной шкале?» 54% опрошенных ответили, что оценили бы свою готовность на 8 баллов, что можно объяснить отсутствием специальной подготовки для работы с одаренными детьми. 8% опрошенных оценивают свою готовность на 10/10 и 24% на 9/10 баллов. Остальные – около 15% оценивают в равной степени по 6 и 7 из десяти баллов.

На вопрос о психологических особенностях одаренных детей были получены различные ответы, но наиболее преобладающими были следующие: «внимательность, высокая концентрация, и целеустремленность». Также молодые педагоги утверждают, что одаренные дети обладают абстрактным мышлением, трудолюбием и творческим подходом к решению задач. Многие дети сами определяют, что для них лучше и наиболее необходимо, но развиваются только в узкой, интересной для себя области. У многих наблюдается мнение, что они «лучше» обычных детей, но попадая в среду таких же одаренных детей, это мнение у них теряется. Некоторые ребята отличаются эмоциональной замкнутостью, прагматичностью, заикленностью на предмете. Однако каждый ребенок индивидуален, и к каждому нужно применять различные способы коммуникации.

На вопрос: «По Вашему мнению, испытывают ли одаренные дети проблемы в процессе социализации, социальной адаптации среди сверстников, при

формировании социально-коммуникативных навыков?» – педагоги отмечали, что наиболее выраженным комплексом у одаренных детей является страх неудачи. Чрезмерная критика и неуверенность в себе становятся преградой для свободного общения детей не только на общеобразовательных модулях, но даже и внутри команды. Так же преподаватели отмечают отсутствие лидерских навыков и эмоциональную зажатость, отстраненность от общего дела. Не смотря на выдающиеся способности в области спорта, науки или искусства, многие дети продолжают бороться со страхом публичных выступлений, с неумением работать в команде.

По мнению 90% опрошенных, многие одаренные дети испытывают проблемы в процессе социализации и социальной адаптации среди сверстников, особенно при формировании социально-коммуникативных навыков. Но это зависит от направления и среды обучения.

На вопрос о трудностях работы с детьми, обладающими уникальными возможностями, 46% педагогов ответили, что у них не возникает никаких проблем; 46% опрошенных испытывали трудности в работе с одаренными детьми; 8% затруднились ответить на данный вопрос.

Среди анкетированных только 16% хорошо владеют и умеют применять современные методики психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. 70% ознакомлены с методиками и имеют представление в общих чертах, 7% не знают и 7% затрудняются ответить на этот вопрос.

85% педагогов испытывают потребность в развитии собственных профессиональных компетенций в области работы с одаренными детьми как по работе в целом, так и по отдельным вопросам.

Только на 8 баллов из 10 возможных большая часть опрошенных (39%) могут оценить свой уровень готовности к организации научно-исследовательской деятельности с одаренными детьми. 15,5% оценивают на 6 и 4 балла, 23% – на 5 баллов и 7,5% на 3.

Оценивая свой уровень готовности к организации проектной деятельности с одаренными детьми по 10 бальной шкале, один человек поставил себе 9 бал-

лов, более 30% опрошенных оценили в 8 баллов, 23% готовы к работе на 6 баллов, 15.5% – 5б, 23% – 4б и 7.5% всего на 2 балла.

В анкете педагогам предлагалось описать особенности детей в той команде, с которой они работают. Были отмечены эмоциональность и активность в процессе обучения, высокая концентрация на предмете и трудолюбие. В большинстве своем дети вежливые и открытые в общении. Сложность работы с командой заключалась в низкой активности детей в общественной деятельности и внеучебных мероприятиях, так как большая часть времени и энергии тратились детьми на профильные занятия, в том числе и свободное от учебы время. Как общие черты, можно отметить хорошую организованность и дисциплину детей.

Таким образом, анкетирование педагогов и кураторов ОЦ «Сириус» позволил нам сделать следующие выводы об особенностях работы с одаренными детьми: необходимо иметь психолого-педагогическое образование или пройти курсы повышения квалификации именно по специфике работы с одаренными детьми. Специалисты, работающие с данной категорией детей, должны быть компетентны в их социальных и психологических проблемах, знать технологии и методики психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; уметь организовать с ними научно-исследовательскую и проектную деятельность.

В Академии психологии и педагогики Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону) с 2018 года ведется подготовка магистров по программе «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи». Студенты изучают такие базовые курсы, как «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Теоретико-методологические основы психологии и педагогики одаренности». В качестве специальных дисциплин выделены: «Теории и технологии развития одаренности в системе общего и дополнительного образования», «Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков», «Проектирование индивидуальных траекторий образования и самореализации талантов», «Основы предпринимательства и фандрайзинга в образовании» и др.

Преимуществами и особенностями магистерской программы является то, что она ориентирована на реализацию проекта Образовательный кластер ЮФО, одной из основных задач которого является создание системы отбора, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи. При реализации программы используются дистанционные образовательные ресурсы; ориентация на формирование результатов обучения в соответствии с рынками НТИ; междисциплинарный подход (психологические, педагогические, социогуманитарные науки). Программа реализует смешанную, практико-ориентированную и исследовательскую образовательную модель.

Учебным планом предусмотрено прохождение различных видов практики: научно-исследовательская, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по специальности, педагогическая и преддипломная. В качестве баз практики и научных исследований выступают ведущие специализированные образовательные организации для одаренных детей, инновационные организации дополнительного образования – образовательный центр «Сириус», Ростовский региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» и др.

### ***Список литературы***

1. Благотворительный фонд «Дети России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russiankids.ru/about/programm.shtml> (дата обращения: 01.04.2020).
2. О портале «Одаренные дети» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://globaltalents.ru> (дата обращения: 02.04.2020).
3. Образовательный центр «Сириус» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sochisirius.ru> (дата обращения: 25.03.2020).
4. Федеральная целевая программа «Дети России» на 2003–2006 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 01.04.2020).

**Victoria S. Ryzhova**

Student

FSBEI of HE "Southern Federal University"

Rostov-on-Don, Rostov Region

**Olga S. Ryzhova**

candidate of pedagogical sciences associate professor

Academy of Psychology and Pedagogy

FSBEI of HE "Southern Federal University"

Rostov-on-Don, Rostov Region

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PERSONNEL TRAINING FOR WORK WITH GIFTED CHILDREN**

***Abstract:** the experience of organizing work with gifted children in our country at the federal and regional levels – from targeted programs, educational centers to online portals of continuing education and charitable foundations of the All-Russian level is presented in the article. The goals, objectives and basic principles of the Sirius Educational Center are disclosed. The results of a survey of teachers and curators of Sirius about the features of working with gifted children are presented. A model of the organization of training personnel for work with gifted children is presented as a master's program in psychological and pedagogical direction, implemented at the Southern Federal University.*

***Keywords:** gifted children, psychological and pedagogical support, personnel training, master's degree program, educational program, psychological and pedagogical education.*

### **References**

1. Blagotvoritel'nyi fond "Deti Rossii". Retrieved from <https://russiankids.ru/about/programm.shtml>
2. portale "Odarennye deti". Retrieved from <http://globaltalents.ru>
3. Obrazovatel'nyi tsentr "Sirius". Retrieved from <https://sochisirius.ru>

4. Federal'naia tselevaia programma "Deti Rossii" na 2003-2006 gody.

Retrieved from <http://www.consultant.ru>