

#### Брешковская Каринэ Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

#### Стариковская Лариса Геннадьевна

учитель

МБОУ «Центр образования №40 им. Героя Советского Союза

Ивана Андреевича Дементьева»

г. Тула, Тульская область

# ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ОДАРЁННЫМИ ПЕРВОКЛАССНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье представлен научный анализ проблемы детской одарённости, содержательно характеризуется индивидуальный подход как методологическая составляющая современного гуманистического образования, основанного на закономерностях человеческой индивидуальности и учёте исключительности каждого обучающегося, их склонностей и потребностей. Раскрываются возрастные и психологические особенности одарённых первоклассников. Дается содержательная характеристика педагогической работы и проблем с одарёнными детьми первого класса. В ходе исследования авторами был осуществлен теоретический анализ литературы по проблеме. Делается вывод о том, что одним из главных условий реализации индивидуального подхода в отечественном образования является педагогическая деятельность с одарёнными детьми.

**Ключевые слова**: антропологический принцип, индивидуальный подход, одарённый ребёнок.

Реализация антропологического принципа в современной образовательной деятельности предполагает организацию условий, стимулирующих развитие

человека как личности и индивидуальности. В связи с этим образование может выступать как условие гармонизации двух противоречивых процессов: социализации и индивидуализации.

Увеличение инновационных элементов, индивидуализирующих человеческое бытие создаёт большие возможности для личностных проявлений, а так же предполагает корректировку учебно-воспитательного процесса в условиях практики современной школы, его совершенствование на основе закономерностей человеческой индивидуальности и учёте исключительности каждого обучающегося, их склонностей и потребностей посредством проектирования индивидуальных маршрутов образования, психолого-педагогической поддержки творческой активности личности и др. Это позволит личности в дальнейшем органично «встроиться», в меняющийся культурно-исторический контекст развития общества и мира с сохранением собственной индивидуальности.

Одним из главных условий реализации индивидуального подхода в отечественном образования является педагогическая деятельность с одарёнными детьми.

Теоретический анализ зарубежных и отечественных исследований, посвящённых проблемам одарённости (Г.Ю. Айзенк, А. Бине, Дж. Кеттелл, Ю.Д. Бабаев, Ю.З. Гильбух, Н.С. Лейтис, С.Л. Рубинштейн и др.) показал, что учёные отмечают важную роль мотивации, повышенного интереса к деятельности, проявления таких качеств личности, как познавательная активность, эмоциональная отзывчивость, любознательность, креативность и др. Главная характеристика одарённого ребёнка — умственная (интеллектуальная) активность, а также сверхчувствительность к проблемам, которые другие не замечают (Д. Гилфорд, В. Лоуэнфельд, А. Лук, К. Осборн) [1]. Не менее важными свойствами одарённости являются высокая концентрация внимания, способность к прогнозированию, выработке обобщённых стратегий на основе выявления скрытых связей и отношений, познавательная самостоятельность. Немаловажными являются и такие качества, как умение самостоятельно принимать решения, повышенное чувство ответственности, настойчивость, энтузиазм, терпе-

ние, широкий круг интересов. Одарённые дети, по мнению учёных, склонны к решению проблемных, творческих, вариативных задач.

Но, при реализации образовательного процесса учителя, работающие с одарёнными детьми, сталкиваются с такими их личностными особенностями, как свобода от общепринятых норм, эгоцентризм, стремление избежать конфликтных ситуаций и ситуаций, требующих нормативного поведения и деятельности по образцу. Как, правило, у одарённых детей наблюдается «отсутствие социальной рефлексии в реальных условиях школьного и общего социума» и тогда эти дети попадают в категорию аутсайдеров.

При переходе на новый уровень осознания — «я — ученик» и при перестраивании ведущей деятельности с игровой на учебную, ребенок сталкивается с рядом трудностей, провоцирующих возникновение проблемы с адаптацией к школе. Одарённые дети входят в этом случае в особую группу риска, так как на все прочее накладывается ещё и их «особенность». Уже в первом классе возникают трудности во взаимоотношениях с одноклассниками по причине того, что они открыто в некорректной форме могут высказывать свое мнение о «низких», как кажется одарённым детям, познавательных способностях своих сверстников. К тому же, им неинтересно общаться и играть в те игры, которые чаще всего играют дети в младшем школьном возрасте. Одарённые дети постепенно отдаляются от них и остаются один на один с собой, своими переживаниями и мыслями.

Одним из основных видов деятельности, в котором максимально проявляется взаимосвязь социальной интеграции и индивидуализации является общение, которое выступает средством, обеспечивающим единство индивида с обществом, окружающими людьми и самим собой. В условиях социального окружения более интенсивно проявляются и развиваются способности личности. В процессе коммуникации полнее раскрываются психические качества, внутренний мир личности, обнаруживаются новые смыслы, опосредующие общение. Поэтому при взаимодействии в системе «учитель-ученик» важно избегать следующих ошибок при организации учебно-воспитательного процесса:

отсутствие у учителей знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии; функционально-целевая направленность школы в плане развития интеллекта учащихся; ориентация школы на «уравнивание» под «среднего» без прогноза на индивидуальное развитие [3].

У первоклассников именно система «ребенок-педагог» становится определяющей, которая при поступлении ребенка в школу приводит к серьёзной перестройке взаимоотношений с окружающими. Данные отношения для ребенка превращаются в ведущие, так как формируется оценочная система, и оценка идет от значимого взрослого-педагога. Главная задача педагога – помочь одаренному первокласснику вовремя проявить и развить свой талант. У первоклассника происходит расширение круга его общения, возникают новые авторитеты, формируются отношения с детьми в классе, изменяется характер взаимоотношений с родителями, возникает особый тип отношения со взрослыми [2]. Первоклассники с признаками одарённости положительно оценивают свою учебную деятельность, а неудачи связывают лишь с объективными обстоятельствами. Их самооценка преимущественно завышена. От того, в какой степени школьник будет успешен в учебе, и какие именно отметки получать, напрямую зависят и его личные взаимоотношения с родителями и сверстниками. Поэтому в работе с одаренными первоклассниками наиболее эффективными являются технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода. Они позволяют понять точку зрения обучающегося и смотреть на вещи с разных сторон, использовать частично-поисковые, проблемные, исследовательские, проектные виды деятельности.

Несомненно, работа педагога с одаренными первоклассниками — это сложный, трудоемкий и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагога личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных учащихся и их обучения, а также тесного сотрудничества с педагогами-психологами, учителями-предметниками, администрацией и с законными представителями (родителями, опекунами). Также, эта работа требует от учителя постоянного роста в психолого-педагогической сфере деятель-

<sup>4</sup> https://phsreda.com

ности, мастерства педагогической гибкости, умения отказаться оттого, что казалось творческой находкой и сильной стороной. Важно отметить, что учителю необходимо уметь при организации учебного процесса создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, стимулировать творческую деятельность талантливых первоклассников, что, несомненно, возможно сделать на уроках.

Также, учителю необходимо организовать учебный процесс так, чтобы можно было создать условия практического овладения языком доступным для каждого первоклассника, выбрать такие методы и формы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность и творчество.

Таким образом, основное требование к учителям обучающие одаренного первоклассника – безусловное понимание и уважение к его личности. Главная задача – привить ребенку вкус к серьезной творческой работе. Учителю всегда следует помнить, одаренные дети очень самолюбивы, легко ранимы. Поэтому от него больше всего требуются личностные, душевные качества, а не только интеллектуальный и методический «багаж». Необходимо чтобы в процессе воспитания и обучения присутствовало сотворчество педагога и одаренного первоклассника.

#### Список литературы

- 1. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми [Текст] / В.К. Омарова // Одаренный ребенок. – 2010. – №6. – С. 22–28.
- 2. Социальная ситуация развития первоклассника [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://infourok.ru/socialnaya-situaciya-razvitiya-pervoklassnika-1958921.html (дата обращения: 22.03.2020).
- 3. Сущность процесса обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mirznanii.com/a/175382/protsess-obucheniya-sushchnost-zakonomernosti-printsipy-i-funktsii/ (дата обращения: 26.03.2020).
- 4. Юркевич В.С. Современные проблемы работы с одаренными детьми [Электронный ресурс] / В.С. Юркевич // Психологическая наука и образова-

ние. — 2010. — №5. Режим доступа: https://psyjournals.ru/psyedu\_ru/2010/n5/ Yurkevich.shtml (дата обращения: 25.03.2020).

#### Karine Yu. Breshkovskaya

candidate of pedagogical sciences, associate professor

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula Region

#### Larisa G. Starikovskaya

teacher

MBEI "Education Center №40 named after Hero of the Soviet Union

Ivan Andreevich Dementiev"

Tula, Tula Region

## PECULIARITIES OF THE TEACHER'S WORK WITH GIFTED FIRST-GRADERS IN THE CONDITIONS OF HUMANISTIC EDUCATION

Abstract: a scientific analysis on the problem of children's giftedness is presented in the article. The individual approach is thoroughly characterized as a methodological component of modern humanistic education, based on the laws of human individuality and taking into account unique features of each pupil, their aptitudes and needs. Age and psychological features of gifted first-graders are revealed. The authors give a meaningful description of pedagogical work and problems with gifted first-graders. In the course of the research, the authors carried out a theoretical analysis of the literature on the problem. It is concluded that one of the main conditions for the implementation of an individual approach in domestic education is pedagogical activity with gifted children.

Keywords: anthropological principle, individual approach, gifted child.

### References

- 1. Omarova, V. K. (2010). Kontseptual'nye podkhody k rabote s odarennymi det'mi. *Odarennyi rebenok*, 6, 22-28.
- 2. Sotsial'naia situatsiia razvitiia pervoklassnika. Retrieved from https://infourok.ru/socialnaya-situaciya-razvitiya-pervoklassnika-1958921.html

- 3. Sushchnost' protsessa obucheniia. Retrieved from https://mirznanii.com/a/175382/protsess-obucheniya-sushchnost-zakonomernosti-printsipy-i-funktsii/
- 4. Iurkevich, V. S. Sovremennye problemy raboty s odarennymi det'mi. Retrieved from https://psyjournals.ru/psyedu\_ru/2010/n5/Yurkevich.shtml