(cc) BY

Бобровникова Наталия Сергеевна
ассистент, аспирант, преподаватель
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К РАБОТЕ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ БУЛЛИНГА ПО ОТНОШЕНИЮ К ОДАРЕННЫМ В СОВРЕМЕННОЙ ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация*: в статье представлена проблема буллинга по отношению к одаренным среди современных подростков в образовательных учреждениях. Описаны основные роли участников социально-опасного феномена, виды и последствия. Отмечено, что проблема подготовки студентов к работе с профилактикой опасного социального феномена, должна формировать компетентность, связанную со спецификой проявлений феномена «буллинг». Подчеркнута важность практических занятий при подготовке студентов педагогического университета.*

Ключевые слова*: буллинг, студент, жертва, одаренный, практика, агрессия, безопасная среда, компетентность.*

Современное образование неотъемлемо должно формировать у студента определенные компетенции, способные удовлетворять потребности общества в преодолении актуальных проблем. Владение компетенциями, результат высшего образования, означает готовность специалиста к эффективности организации своих внутренних и внешних ресурсов для принятия решений и достижения профессиональных целей. Это находит отражение и в подготовке студентов педагогического университета к работе с профилактикой буллинга по отношению к одаренным в подростковой среде. «Буллинг – длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации» [3]. Для создания благоприятной и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

крайне актуальна методическая подготовка бедующих педагогов, сосредоточенная на предотвращении различных форм и видов подросткового насилия. Проблема подготовки студентов к работе с профилактикой опасного социального феномена, должна формировать компетентность, связанную со спецификой проявлений феномена «буллинг». Анализируя психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что для развития необходимой компетенции студенты должны знать:

– психологические особенности, соответствующие возрастному периоду;

– особенности личностного и психосоциального развития одаренных подростков;

– основы коррекционной педагогики;

– методы психодиагностики и коррекции, уметь их применять на практике;

– особенности социокультурной среды, в которой существует подросток.

Анализируя психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что одаренные дети – это дети, демонстрирующие более высокий уровень в одной или нескольких областях: интеллектуально, творческой, художественной, академической и др. [6]. Исследователь Н.С. Лейтес отмечает, что некоторые родители игнорируют академические способности своих детей, что может привести к потере неординарности. По мнению исследователя, существует и другая категория родителей, которые предъявляют завышенные требования к детям, что приводит к трудностям во взаимодействии со сверстниками [6, с. 130–133]. Одаренный подросток может быть раздражителем не только для сверстников, но и для преподавателей. Исследователь Е.Е. Туник выделяет некоторые личностные особенности одаренных подростков: обострённые чувства справедливости и нравственности, требовательность к себе и окружающим, особенное чувство юмора, преувеличение страхов [7]. Таким образом, одаренные подростки могут стать жертвой буллинга.

Анализируя программу подготовки студентов педагогического университета, мы сделали вывод, что студенты на дисциплинах психологического модуля знакомятся с понятием «буллинг», его разновидностями, особенностями,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

формами протекания и последствиями. Студенту важно понять отличие буллинга от других форм насилия. Буллинг осуществляется осознано, систематически, более сильным индивидом или группой индивидов против более слабого. Жертва буллинга тяжело переживает и не способна защищаться. Таким образом, будущие педагоги способны различить формы проявления буллинга: физический – толчки, удары, драки, побои, телесные повреждения; и психологический, он в свою очередь имеет деление на социальный (бойкот, изоляция, отказ от общения), вербальный (клички, обзывательства, высмеивание, шантаж, доносительство) и кибербуллинг [2, с. 55–68].

Важнейшей задачей преподавателя должно стать предотвращение условий возникновения подросткового буллинга. Для этого студентам необходимо владеть способностью выделять объективные и субъективные причины, способствующие появлению насилия (этому поспособствует самостоятельный анализ научных данных о масштабности проявлений буллинга, опубликованных ВОЗ). Таким образом, при руководстве преподавателя студенты выявят культурные, экономические, социально-политические, гендерные и ролевые особенности социально-опасного феномена [5].

Практические занятия подобных дисциплин со студентами следует разделять на блоки: общепедагогические занятия; общепрофессиональные занятия; занятия, направленные на изучение возрастной и педагогической психологии; занятия, направленные на развитие знаний, умений и навыков диагностики, профилактики, коррекции, реабилитации участников буллинга в образовательной среде. В ходе практических занятий студенты используют все методы психологии, рассматривая специфические особенности подросткового возраста, сравнивая, сопоставляя и делая собственные выводы. В завершении такого практического курса необходима оценка полученных знаний и умений. Мы считаем, что именно такая работа сформирует умение работать, укрепляя систему знаний умениями и навыками. Работая в различных психолого-педагогических формах (творческие задания, деловые игры, тренинги, интерактивы, педагогически задачи и другие), студенты развиваются творчески и будут способны

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

поддерживать одаренных подростков и противостоять буллингу. Для того чтобы развивать умение диагностировать, учитывать особенности окружающей среды и микросреды, факторы, оказывающие влияние, даются задания различного уровня («социальные портрет школы», «социальный портрет семьи», «социальные факторы микросреды» и другие), реализующиеся на реальной практике в образовательных учреждениях.

Актуализируя важность формирования необходимых компетенций у студентов педагогического университета, особую важность мы видим именно в педагогической подготовке. Стоит отметить, что именно практические занятия, позволяют студентам быть готовыми к различным ситуациям не только теоретически. Важно гармонично соединять теорию и практику в работе со студентами педагогического университета, расширяя преставление о том, каким одаренным или «трудным», дезадаптированным, виктимным подросткам необходима научно-обоснованная поддержка.

Список литературы

1. Баева И.А. Психология безопасности как направление психологической науки и практики [Текст] / И.А. Баева // Национальный психологический журнал [Текст]. – 2006. – №1 (1). – С. 66–68.

2. Вишневская В.И. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе / В.И. Вишневская, М.Л. Бутовская // Этнографической обозрение. – 2010. – №2. – С. 55–68.

3. Зинченко В. Большой психологический словарь / ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – М.: АСТ, 2009. – 816 с.

4. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться? // Семья и школа. – 2006. – №11. – С. 15–18.

5. Пазухина С.В. Социально-личностные ресурсы субъектов образовательной среды как основа профилактики буллинга среди подростков / С.В. Пазухина, Н.С. Бобровникова // Психолог. – 2018. – №1. – С. 49–56. – DOI: 10.25136/2409–8701.2018.1.23242 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-notabene.ru/psp/article_23242.html

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

6. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996. – С. 130–133.

7. Туник Е.Е. Обобщенные характеристики одаренных детей и подростков. Одаренные дети: проблемы, перспективы, развитие: материалы научно-практической конференции. – СПб: Изд-во АППО, 2011.

Natalia S. Bobrovnikova

assistant, postgraduate, teacher

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula Region

PREPARING STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES TO WORK WITH THE MANIFESTATIONS OF BULLYING IN RELATION TO THE GIFTED ADOLESCENT IN THE MODERN ENVIRONMENT

Abstract*: the article is devoted to the problem of bullying in relation to the gifted among modern adolescents in educational institutions. The main roles of participants of the socially dangerous phenomenon, types and consequences are described. It is noted that the problem of preparing students to work with the prevention of a dangerous social phenomenon should form the competence associated with the specific manifestations of the phenomenon of "bullying". The importance of practical training in the preparation of students of the pedagogical University is emphasized.*

Keywords*: bullying, student, victim, gifted, practice, aggression, safe environment, competence.*

References

1. Baeva, I. A. (2006). Psychology of Security as the Direction of Psychological Science and Practice. National Psychological Journal, 1(1), 66-68

2. Vishnevskaia, V. I., & Butovskaia, M. L. (2010). Fenomen shkol'noi travli: agressory i zhertvy v rossiiskoi shkole. Etnograficheskoi obozrenie, 2, 55-68.

3. Zinchenko, V., & Meshcheriakov, B. (2009). Bol'shoi psikhologicheskii slovar'. M.: AST.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Kon, I. S. (2006). Chto takoe bulling i kak s nim borot'sia?. Sem'ia i shkola, 11, 15-18.

5. Pazukhina, S.V., & Bobrovnikova, N.S. (2018) Social and Personal Resources of Educational Actors as the Basis for Bullying Prevention. Psychologist, 1, 49–56. DOI: 10.25136/2409-8701.2018.1.23242 URL: https://en.nbpublish.com/library_read_article.php?id=23242

6. Leitesa, N. S. (1996). Psikhologiia odarennosti detei i podrostkov., 130-133. M.: Akademiia.

7. Tunik, E. E. (2011). Obobshchennye kharakteristiki odarennykh detei i podrostkov. Odarennye deti: problemy, perspektivy, razvitie. SPb: Izd-vo APPO.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)