

**Мишина Марина Михайловна**

д-р психол. наук, профессор, доцент

Институт психологии им. Л.С. Выготского

ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»

г. Москва

## **СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема поддержки и сопровождения одаренных детей и молодежи путём введения в программу обучения государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск» г. Ставрополя курса занятий по развитию познавательных способностей, развивающих личность, с учетом профессиональной направленности учащихся. Программа курса «Техника интеллектуального труда» предусматривает психодиагностику и дальнейшее развитие познавательных способностей с учетом интересов, склонностей и личностных особенностей одаренных детей и молодежи. Целью исследования заключается в изучении влияния целенаправленного формирования познавательных способностей на личностное развитие одаренных детей и молодежи.

*Ключевые слова:* система поддержки одарённых детей и молодежи, дополнительное образование, формирование, педагогическая деятельность.

Система поддержки одарённых детей и молодежи в условиях современного образования в любом образовательном учреждении – это не только апробация передовых и готовых форм работы с подрастающим поколением, в которые педагог вносит частные коррективы, но и осознание педагогом своей позиции как саморазвивающегося исследователя.

Педагогическая деятельность по отношению к одарённым детям и молодежи включает в себя не только умение видеть проблему передачи новых зна-

ний, но и понимать особенности воспитательного процесса, который может захватить всех, в том числе и самих педагогов, а также семью воспитанников.

Поэтому изучение природы, структуры сознания современного педагога происходит во взаимосвязи с пониманием особенностей сознания воспитываемых, которое формируется под влиянием различных факторов: семьи, мезо- и макросреды, что раскрывает проблему влияния современного общества на одаренность и интеллектуальное развитие личности.

Семейные отношения способствуют приобретению у воспитанника опыта рефлексии, следовательно, исследуя процесс сопровождения одаренных детей и молодежи, необходимо использовать теоретические знания о природе, организации, функциях рефлексии в деятельности каждого педагога. Это, прежде всего, работы А.В. Карпова, И.М. Скитяевой, С.Л. Рубинштейна, В.И. Слободчикова, В.В. Столина, В.К. Шабельникова и др. Также необходимо соединять теорию воспитания с практической деятельностью.

Важно вводить элементы спонтанного обучения одаренных детей и молодежи, ориентироваться на то, что является актуальным на настоящий момент, рефлексировать то, что предлагает конкретный ученик в настоящий момент и встраивать размышление в формат занятия.

Существует точка зрения, что экспериментальная деятельность педагога в учебном учреждении носит скорее номинальный, чем реальный характер.

Но это не так. Много в деятельности педагога при работе с одаренными детьми и молодежью зависит от мотива, который побуждает педагога к эксперименту, к постановке исследовательской проблемы, отделяя ее от практической задачи. Движущей силой педагогической деятельности часто является логика овладения готовыми методиками и знание по их внедрению (при этом нет понимания смысла применения и границ применимости). Педагогическая деятельность требует глубокого осмысления, выработку замысла эксперимента с подбором необходимого инструментария.

Проблема исследования обусловлена наличием противоречия между способами эффективного целенаправленного формирования познавательных спо-

способностей у старшеклассников, углубленно изучающей физико-математические дисциплины и необходимостью учета особенностей их личности. Необходимость разрешения этого противоречия связана с потребностью разработки системного изучения психолого-педагогических закономерностей функционирования познавательных способностей, а также изучение их влияния на личностное развитие одаренных детей и молодежи.

В данной статье описана попытка решить проблему сопровождения одаренных детей и молодежи путём введения в программу обучения государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск» г. Ставрополя, курса занятий по развитию познавательных способностей, развивающих личность, с учетом профессиональной направленности учащихся. Программа курса предусматривает психодиагностику и дальнейшее развитие познавательных способностей с учетом интересов, склонностей и личностных особенностей одаренных детей и молодежи.

Целью исследования является анализ системы поддержки одарённых детей и молодежи в условиях дополнительного образования, а также изучение влияния целенаправленного формирования познавательных способностей на личностное развитие учащихся физико-математических классов.

Объект исследования – система поддержки одарённых детей и молодежи в условиях дополнительного образования, а его предметом – познавательные компоненты способностей, мотивационная, волевая сферы личности учащихся физико-математических классов, развитие которых определяет успешность учебно-познавательной деятельности, что задает вектор профориентационной работе.

Гипотезы исследования:

1. Формирование познавательных способностей у одаренных детей и молодежи влечет за собой не только развитие когнитивной сферы, включающей перцептивные, аттенционные, мнемические, интеллектуальные, креативные

компоненты, но и влияет на развитие некоторых личностных особенностей (мотивацию, направленность, эмоционально-волевую сферу).

2. Знание собственных индивидуально-типологических особенностей личности у одаренной молодежи положительно влияет на развитие их познавательной деятельности и целенаправленное развитие профессиональных интересов.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования решались следующие задачи:

1. Изучить и охарактеризовать современные теоретические концепции исследования когнитивного и личностного развития одаренных детей и молодежи.

2. Разработать программу «Техника интеллектуального труда» по развитию познавательных способностей и личности одаренных детей и молодежи, апробировать ее на практике.

3. Выявить связь и влияние познавательных способностей на личностные особенности одаренной молодежи, углубленно изучающей физико-математические дисциплины.

4. Разработать практические рекомендации по осуществлению психолого-педагогической работы с одаренной молодежью, ориентированной на выбор профессий физико-математического направления.

Экспериментальной базой исследования явилось государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск» г. Ставрополя. В выборочную совокупность для получения эмпирических данных вошло 120 учащихся физико-математических классов и 12 преподавателей по физико-математическим дисциплинам.

Экспериментальная работа по исследованию познавательных способностей и личностных особенностей старшеклассников, углубленно изучающих физико-математические дисциплины, проводилась в соответствии с перспективным планом «Северо-Кавказской научно-исследовательской лаборатории

диагностики и формирования способностей учащейся молодежи» г. Ставрополя.

Следует отметить, что автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр для одаренных детей «Поиск» г. Ставрополя является уникальным образцом экспериментальной деятельности, которая привлекает внимание не только ученых, работающих в области психолого-педагогической деятельности, но и жителей края, которые хотели бы развивать подрастающее поколение, понимая, что такое развитие ведет к успеху всего общества.

В Центре для одаренных детей «Поиск» было проведено комплексное исследование познавательных способностей подростков и юношей, углубленно изучающих физико-математические дисциплины.

Современная концепция развития образования, построена на гуманистической личностно-ориентированной парадигме и направлена на формирование субъекта с активной жизненной позицией, нацеленного на самореализацию. Исследование познавательных способностей учащихся физико-математических классов через взаимосвязь компонентов структуры личности (мотивацию, волевые процессы), усиливает системный подход в изучении сопровождения одаренных детей и молодежи. Именно социальной значимостью и определяется актуальность проблемы изучения познавательных способностей в аспекте свойств личности. В своем исследовании мы изучаем интересы, склонности, познавательные способности учащихся физико-математических классов, а также особенности их мотивации, волевой регуляции и направленности как совокупности мотивов. Нам интересно, каким образом познавательные способности влияют на жизнедеятельность старшеклассников и на выбор будущей профессиональной деятельности.

Изучение психологических возможностей развития личности наиболее актуально осуществлять в подростковом и юношеском возрасте, так как полученные знания расширяют зону ближайшего развития учащихся физико-математических классов, а диагностика способностей помогает им в выборе

наиболее подходящих возможностям и склонностям профессий. Кроме того, диагностика познавательных способностей и личностных качеств позволяет наметить пути и способы построения обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В задачу поддержки одаренной молодежи входит развитие личностного потенциала обучаемого, который имеет достаточно высокий уровень развития познавательных способностей. Познавательные способности, являясь подструктурой личности, непосредственно участвуют в регуляции социального поведения человека.

Диагностическое исследование познавательных способностей осуществлялось по определенной комплексной программе (были использованы экспресс-тесты на исследование восприятия, памяти, мышления, воображения), включающей лонгитюдное исследование и обучающий (формирующий) эксперимент.

На основе анализа теоретической литературы (Б.Б. Коссов, В.А. Крутецкий, В.П. Озеров, О.В. Соловьева) и экспертных оценок преподавателей по физико-математическим дисциплинам, были выделены критерии и признаки познавательных способностей, необходимых при овладении профессией физика-математики: способность к быстрому, точному восприятию изучаемого материала, а также восприятию пространственных величин; способность выделять в воспринимаемом предмете его свойства и признаки; способность к избирательности и концентрации внимания; быстрое распределение внимания, устойчивость и объем; способность к рациональному запоминанию словесной информации и числовому материалу; способность к зрительному запоминанию; способность к логическому, синтетическому и аналитическому мышлению; способность к обнаружению наиболее существенных признаков тождеств и различий; способность к математическому воображению и фантазии.

Эксперты считают, что для успешного овладения их профессией необходимо обладать некоторыми свойствами «математического ума». Здесь интерес к математике и физике играет предопределяющую роль. Ознакомившись с перечнем качеств, необходимых для успешного овладения профессией физика-

математика, преподаватели выделили главные качества, которые, по их мнению, обеспечат успешность деятельности.

Полученные результаты были подвергнуты анализу, что позволило получить систематизированную сводку. Установив ранги предпочтительности каждого из предложенных нами пунктов от 1 до 15, мы выделили наиболее значимые и наименее предпочтительные для профессиональной деятельности способности. Наиболее важными оказались способности к быстрому и точному восприятию изучаемого материала и к рациональному запоминанию числового материала; далее выделяются способности к логическому мышлению, за ними следуют способности к зрительному запоминанию. Остальные признаки наличия познавательных способностей, необходимых для овладения профессией физика-математика, были распределены экспертами равномерно.

Учитывая интересы к будущей профессиональной деятельности и склонности учащихся физико-математических классов, а также особенности развития их познавательной сферы, в формирующем эксперименте был сделан упор на развитие профессионально значимых качеств личности.

Формирующий эксперимент позволил наблюдать особенности изменения структуры познавательных способностей под влиянием внедрения в учебный процесс экспериментальной программы «Техника интеллектуального труда».

Пристальное внимание при работе с учащимися физико-математических классов уделяется профориентации. Поэтому изучаются не только познавательные способности, но и склонности, а также интересы.

С учащимися физико-математических классов была проведена экспресс-диагностика свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина. Динамика максимального темпа движения рук, позволяет сделать вывод о типе нервной системы и понять какие профессии для данного человека являются наиболее актуальными.

Проведенное исследование уровня развития познавательных способностей учащихся физико-математических классов выявило положительную динамику развития: темп роста от 9 к 10 классу составляет 32,7%, затем от 10 к 11 –

11,1%, что можно объяснить возрастными особенностями психического развития.

Более высокие темпы развития познавательных способностей обнаружены у учащихся физико-математических классов, с которыми проводилась целенаправленная работа по программе «Техника интеллектуального труда» по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, а также развития некоторых личностных особенностей (мотивации, компонентов эмоционально-волевой сферы).

Выводы:

1. Структура личности подростков и юношей многообразна: у учащихся физико-математических классов, имеющих высокий уровень развития познавательных способностей личностная структура сложно дифференцирована; в ней доминируют мотивация к успеху, устойчивость эмоциональных и волевых компонентов; у учащихся физико-математических классов, имеющих средний и низкий уровень развития познавательных способностей, личностная структура слабо дифференцирована, в ней показатели личностных качеств распределены на менее связанные друг с другом совокупности, которые представляют собой некое абстрактное образование, где в центре локализации характеристик выделяется интерес и исполнительность.

2. Целенаправленное развитие познавательных способностей учащихся физико-математических классов влечет за собой качественное улучшение когнитивной сферы и влияет на характер личностных структур, гармонизируя взаимосвязь ее основных компонентов. Важным условием формирования познавательных способностей является использование системы психолого-педагогических методов развития, а именно применение технологии «Техника интеллектуального труда» [1; 4; 5].

3. Повышение уровня и качества познавательной и интеллектуальной деятельности влияет на содержание личностной структуры: актуализируются мотивационный, эмоциональный и волевой компоненты, снижается уровень тре-



возности личности, повышается уровень притязаний и трансформируется направленность личности в пользу доминирования делового мотива.

4. При целенаправленном развитии личности характер личностных структур и их взаимосвязь гармонизируется, проявляясь в актуализации творческих способностей.

Формат работы с одаренными детьми и молодежью включает вариативное развивающее образование, которое может стать реальностью современного общества в самом широком смысле. Это касается не только мегаполисов, но и малых городов России, а также небольших поселений.

Педагог, как исследователь меняющегося личностного мира одаренного ребенка является участником этого изменения. Современная социальная среда очень подвижна, меняется детство как социальный феномен, а с ним происходят глобальные изменения общества, культуры, окружающего мира. Возникает острая необходимость работать по новым программам, поэтому педагог вынужден осваивать позицию экспериментатора как основную профессиональную позицию [1–3]. Это мы видим на примере сегодняшней ситуации, когда надо включиться в систему дистанционного обучения, причем сделать это быстро и качественно. В этом случае экспериментальная деятельность педагога становится фундаментом системы образования одаренных детей и молодежи. Система подготовки педагогов-экспериментаторов практически отсутствует, а возможности для этого есть, как показывает опыт многих образовательных учреждений.

Подготовка к педагогической деятельности с одаренными детьми и молодежью должна включать рефлексию вопросов, сомнений, споров, самооценки собственных возможностей. Педагога, работающего с одаренными детьми и молодежью, необходимо обучать умению экспериментировать с соблюдением всех гуманистических принципов педагогической деятельности, совершенствоваться в течение всей профессиональной жизни.

### **Список литературы**

1. Агапов В.С. Психология интеллектуальной деятельности личности монография / В.С. Агапов, М.М. Мишина. – М.: ИИУ МГОУ, 2015. – 431 с. – ISBN 978–5-7017–2111–9
2. Мишина М.М. Психолого-педагогические технологии развития интеллектуальной деятельности личности / М.М. Мишина // Вестник МГОУ. – 2015. – №2. – С. 43–46. – ISSN 978–5-7017–1014–4
3. Савенков А.И. Психология детской одаренности [Текст] / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 440 с.
4. Социальная успешность умственно одаренных детей: психолого-педагогические технологии сопровождения и развития [Текст]: кол. монография / под общ. ред. С.В. Пазухиной. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2015. – 286 с.
5. Mishina, M.M. Typology of personal intellectual activity in mixed-age groups of students / M.M. Mishina // Science and Technology: materials of the V international research and practice conference, (Munich, October 3–4, 2013). Vol. II. – Munich: publishing office Vela Verlag Waldkraiburg, 2013. – P. 384–387. – ISBN 978–3941352–91–9

***Marina M. Mishina***

doctor of psychological sciences, associate professor

L.S. Vygotsky Institute of Psychology

FSBEI of HE "Russian State University for the Humanities"

Moscow

### **SUPPORT SYSTEM FOR GIFTED CHILDREN AND YOUTH IN CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION**

*Abstract: the article deals with the problem of support and accompaniment of gifted children and youth by introducing a course of classes on the development of cognitive abilities that develop personality, taking into account the professional orientation of students, into the training program of the State Autonomous Educational*

*Institution of Additional Education "Center for gifted children "Poisk" in Stavropol. The course program "Intellectual Labor Techniques" provides psychodiagnostics and further development of cognitive abilities, taking into account the interests, aptitudes and personal characteristics of gifted children and youth. The purpose of the research is to study the impact of purposeful formation of cognitive abilities on the personal development of gifted children and youth.*

**Keywords:** *support system for gifted children and youth, additional education, formation, pedagogical activity.*

### **References**

1. Agapov, V. S., & Mishina, M. M. (2015). *Psikhologiya intellektual'noi deiatel'nosti lichnosti monografiia.*, 431. M.: IIU MGOU.
2. Mishina, M. M. (2015). *Psikhologo-pedagogicheskie tekhnologii razvitiia intellektual'noi deiatel'nosti lichnosti. Vestnik MGOU*, 2, 43-46.
3. Savenkov, A. I. (2017). *Psikhologiya detskoi odarennosti.*, 440. M.: Iurait.
4. Pazukhinoi, S. V. (2015). *Sotsial'naia uspešnost' umstvenno odarennykh detei: psikhologo-pedagogicheskie tekhnologii soprovozhdeniia i razvitiia : kol. monografiia.*, 286. Tula: Izd-vo Tul. gos. ped. un-ta im. L.N. Tolstogo.
5. Mishina, M. M. (2013). *Typology of personal intellectual activity in mixed-age groups of students. Science and Technology*, 384. Munich: publishing office Vela Verlag Waldkraiburg.