

Щипицына Алёна Сергеевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

г. Пермь, Пермский край

DOI 10.31483/r-75230

ДЕТСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

***Аннотация:** в работе актуализируется вопрос построения системы работы с одарёнными детьми. Рассмотрены теоретические предпосылки разработки проблемы одаренности, а также представлены теоретические аспекты понятий «способности» и «одарённость». Приведены основные характеристики детей с признаками одарённости по мнению А.И. Савенкова, а также проанализирована взаимосвязь уровня развития познавательных способностей и успешности обучения в школе.*

***Ключевые слова:** способности, одаренность, характеристики одарённого ребёнка.*

Сегодня Россия испытывает острую потребность в сохранении и дальнейшем развитии интеллектуального потенциала нации. Это касается в первую очередь творчески и интеллектуально одарённых детей. Теоретические и практические аспекты проблемы одаренности всегда занимали существенное место в исследованиях ученых. Спектр проблем по данному вопросу достаточно широк: выявление, воспитание и обучение одаренных детей; проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов, управленцев образования для работы с одаренными детьми; подготовка родителей детей с признаками одарённости. Существуют проблемы диагностики и развития одаренных и талантливых детей, а также понимания родителями вида и степени одаренности своего ребенка. Система выявления, развития и сопровождения одаренного ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализи-

рована, а ее реализация должна соответствовать благоприятным возрастным периодам.

Детский возраст – период формирования способностей и личности человека. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. К построению системы воспитания одарённых детей нужен комплексный подход и систематическая работа. Отношение к детской одаренности сегодня неоднозначно; при попытке найти универсальное определение одаренности для выработки единой стратегии работы с одаренными детьми возникает проблема: существует множество авторских концепций, парадигм и подходов к исследованию этого явления.

Теоретическими предпосылками разработки проблемы одаренности во второй половине XX века являлись исследования в области развития мышления и творчества (С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов, В.Н. Дружинин, М.А. Холодная), общих и специальных способностей (В.А. Крутецкий, Н.С. Лейтес, Б.М. Теплов), развития личности (А.Б. Орлов, А.В. Петровский,); работы по возрастной и педагогической психологии (П.Я. Гальперин, А.И. Савенков); концепции проблемного, развивающего и личностно-ориентированного обучения (А.А. Вербицкий, А.М. Матюшкин) [6].

В конце XX века начинается новый этап в исследовании проблемы одаренности. В «Рабочей концепции одаренности», разработанной коллективом российских ученых (В.Д. Шадриков, Д.Б. Богоявленская, Ю.Д. Бабаева и др., 1998, 2003), представлен целостный подход к пониманию феномена одаренности, рассмотрена специфика одаренности в детском возрасте, произведена попытка систематизации видов одаренности [1].

Анализ исследований [4] позволил актуализировать проблему определения сущностных характеристик развития одаренных детей. По мнению В.И. Панова, одаренность – это сложное психическое образование, в котором сочетаются познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики. Кроме того, автор указывает на зависимость проявления одаренности от возраста и индивидуальных различий. По его мнению,

критерии оценки феномена одаренности неоднозначны и существует необходимость чёткой дифференциации и ранжирования градации проявлений одарённости [4].

Изменения, произошедшие в системе образования за последнее десятилетие, требуют иного подхода к пониманию одаренности учащихся, проявляющих неординарные способности. Некоторые авторы рассматривают одаренность в детском возрасте как потенциал психического развития по отношению к последующим этапам развития личности. Одаренность конкретного ребенка – условная характеристика. Детская одарённость не является прямым и исчерпывающим показателем достижений ребёнка в будущем; признаки одаренности, проявляемые в детские годы, могут постепенно исчезнуть. Этот аспект необходимо учитывать при организации работы с одаренными детьми. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» при констатации положения конкретного обучающегося, в практической работе с одаренными детьми некоторые авторы предлагают использовать понятие «ребенок с признаками одаренности» [1]. Изучение проблемы связей уровня развития интеллекта с успеваемостью приводит к необходимости изучения взаимосвязи уровня развития познавательных способностей и успешности обучения в школе. Исследуя данный вопрос, Д. Векслер отмечал, что вербальный интеллект сильнее связан с уровнем учебной успеваемости, чем невербальный [2].

Н.С. Лейтес рассматривал одаренность в аспекте возрастного развития и ввёл понятие «возрастная одаренность». В данном понятии фиксируется зависимость незаурядных умственных проявлений ребенка и специфических возможностей детства. Исследуя взаимосвязь уровня развития познавательных способностей и успешности обучения в школе по различным учебным предметам, Н.С. Лейтес отмечал, что в основе одаренности школьников лежит особая умственная активность и качества, определяющие ее: целеустремленность, трудолюбие, упорство и настойчивость, инициативность, критичность, высокая самооценка [3].

Изучая проблему развития способностей ребёнка, некоторые авторы подчеркивают возможность человека что-то делать, а, говоря об одаренности, отмечают прирожденный характер данного качества человека. Вместе с тем, и способности, и одаренность проявляются в успешности деятельности [7].

В условиях современной системы образования необходим индивидуальный подход к учащимся. Известно, что темп возрастного развития неравномерен: при интеллектуальном росте ребёнка происходит ускорение или замедление умственного развития в определённые возрастные периоды. Нужно отметить, что при становлении и развитии растущего человека многое зависит от того, что разовьётся из тех свойств, которые проявляются в различные периоды детства, и как это скажется на развитии отдельных сфер личности.

Признаки одаренности и способности детей проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности детей конкретизированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный аспект характеризует способы его деятельности, а мотивационный – отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности [1].

Савенков А. И. выделил несколько характеристик, отличающих одарённого ребёнка от посредственного человека: любознательность; сверхчувствительность к проблемам; способность удивляться и видеть проблемы и противоречия; стремление к постоянному анализу и детальному разбору проблемы; повышенный интерес к дивергентным задачам; оригинальность, гибкость и продуктивность мышления; легкость ассоциирования; способность воспринимать связи и отношения; способности к прогнозированию и предвидению; повышенная концентрация внимания; феноменальная память; способность к оценке. Предложенный перечень характеристик вряд ли может быть завершен. Автор

здесь упоминает о философском принципе неисчерпаемости объекта исследования [5].

Анализ исследований, проводимых отечественными и зарубежными учеными в области сущностных характеристик детской одаренности, позволил сделать ряд существенных выводов. Одаренность традиционно рассматривается как системное, развивающееся в течение всей жизни качество, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренность – сложное образование, в котором переплетены различные сферы психики (познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие). Проявление одаренности зависит от возраста, индивидуальных характеристик человека. Существует ряд особенностей, которые присущи детям с признаками одарённости и отличают их от обычных личностей.

Процесс выявления и развития одаренности представляет собой комплексную проблему, которая включает в себя интересы разных научных дисциплин. Основными вопросами являются диагностика, обучение и воспитание одаренных детей, выбор методов работы с ними в целостном образовательном процессе. Общение и работа с одаренными детьми требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их воспитания и обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных детей.

Список литературы

1. Бабаева Ю. Д. Рабочая концепция одаренности // Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, М.А. Холодная [и др.]. – 2-е изд., расш. и перераб. – 2003.
2. Владимирова С.Г. Шкала Давида Векслера: настоящее и будущее в решении проблемы измерения интеллекта // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №2.
3. Лейтес Н.С. Проблема соотношения возрастного и индивидуального в способностях школьника // Вопросы психологии. – 1985. – №9, Т. 1. – С. 8.

4. Панов В.И. Одаренность как проблема современного образования // Психология сознания: современное состояние и перспективы: материалы I Всероссийской конференции. – Самара, 2007.

5. Савенков А.И. Одаренные дети: особенности психического развития // М: Просвещение. – 2006.

6. Шумакова Н.Б. Развитие общей одаренности детей в условиях школьного обучения: Дис. ... д-р психол. наук. – 2006. – Т. 19. – С. 13.

7. Щербинина О.С. Социальное развитие одаренных детей как педагогическая проблема // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – №. 3.

Alena S. Shchipitsyna

postgraduate student

FSBEI of HE "Perm State Humanitarian-Pedagogical University"

Perm, Perm Krai

CHILDREN'S GIFTEDNESS AND CHARACTERISTICS OF A GIFTED CHILD

Abstract: *the article is devoted to the issue of building a work system with gifted children. Theoretical prerequisites for developing the problem of giftedness are considered, as well as theoretical aspects of the concepts of "ability" and "giftedness" are presented. The main characteristics of children with signs of giftedness according to A.I. Savenkov are given, and the relationship between the level of cognitive abilities development and success of studying at school is analyzed.*

Keywords: *abilities, giftedness, characteristics of a gifted child.*

References

1. Babaeva, Iu. D. (2003). Rabochaia kontseptsiaia odarennosti. *Iu.D. Babaeva, D.B. Bogoiavlenskaia, M.A. Kholodnaia [i dr.]*, 2, .

2. Vladimirova, S. G. (2016). Shkala Davida Vekslera: nastoiashchee i budushchee v reshenii problemy izmereniia intellekta. *Iaroslavskii pedagogicheskii vestnik*, 2.

3. Leites, N. S. (1985). Problema sootnosheniia vozrastnogo i individual'nogo v sposobnostiakh shkol'nika. *Voprosy psikhologii*, 9, T. 1, 8.
4. Panov, V. I. (2007). Odarennost' kak problema sovremennogo obrazovaniia. *Psikhologiya soznaniia: sovremennoe sostoianie i perspektivy*. Samara.
5. Savenkov, A. I. (2006). Odarennye deti: osobennosti psikhicheskogo razvitiia. *M: Prosveshchenie*.
6. Shumakova, N. B. Razvitie obshchei odarennosti detei v usloviakh shkol'nogo obucheniia: Dis., 13.
7. Shcherbinina, O. S. (2013). Sotsial'noe razvitie odarennykh detei kak pedagogicheskaya problema. *Iaroslavskii pedagogicheskii vestnik*, . 3.