

Дементьева Дарья Викторовна

аспирант

Научный руководитель

Федотенко Инна Леонидовна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ У ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОДАРЁННОМУ РЕБЕНКУ

Аннотация: в статье анализируются особенности одаренных детей, описаны индивидуально-личностные характеристики, создающие им проблемы в общении со взрослыми и сверстниками. Показана роль ценностного отношения педагога к этой категории детей, выделены факторы, влияющие на формирование подобного отношения.

Ключевые слова: одарённость, одаренный ребенок, ценностные отношения, педагог-психолог, аксиосфера.

В практике работы педагога-психолога достаточно часто встречается ребёнок, который заметно отличается от остальных в группе. Он проявляет повышенный интерес к какому-то определенному делу или предмету, может задавать много вопросов, часто ставящих в тупик самого педагога, а то и вовсе спорить, имея собственную точку зрения по разным вопросам. Такие дети часто относятся к категории одарённых. Чтобы грамотно выстроить взаимодействие с ребенком, помочь ему реализовать и развить свои способности, психологу-педагогу очень важно воспитать в самом себе необходимые ценностные отношения. Чаще всего в профессиональной аксиосфере педагога отсутствует одаренный ребенок как личностная и профессиональная ценность.

Одарённость – это наличие определенных, потенциально высоких способностей у людей.

Б.М. Теплов считал, что одарённость представляет собой сочетание способностей, способствующих более успешному результату в выполнении той или иной деятельности [1].

Одарённый ребёнок – ребёнок, выделяющийся необычными достижениями или предпосылками к ним в той или иной деятельности.

Проблема одарённости, в первую очередь, связана с непониманием как со стороны группы детей, так и, нередко, со стороны педагога. Одарённые дети чаще всего обособлены от общей группы в силу специфических коммуникативных и познавательных потребностей. Нередко изоляция носит длительный и вынужденный характер, если остальные дети не хотят общаться с одарённым учеником. Непонимание также может возникнуть и с педагогом, ранее не имевшим опыта работы с одарёнными детьми. Отличаясь повышенной инициативностью, такой ребёнок может помешать проведению занятий. Несмотря на то, что такая инициативность несёт исключительно познавательный и положительный характер, у педагога может сформироваться негативное отношение к данному ученику, которое в дальнейшем может привести к разладу в группе, ухудшению психологического климата.

Еще одной не менее важной является проблема неравномерного психического развития одарённых детей. Они могут быть более ранимы, более подвержены стрессу и страхам, чем остальные дети, слишком остро реагировать на критику и собственные неудачи. Обесценивание стремлений одарённого ребёнка, игнорирование его потребностей в получении знаний, предвзятое отношение – всё это может негативно сказаться на его деятельности, заставить ребенка и вовсе отказаться от нее.

Именно поэтому педагогу-психологу важно развить в себе соответствующие ценностные отношения, которые бы позволили ему позитивно и продуктивно взаимодействовать со всеми своими учениками.

Ценностное отношение – связь между субъектом и объектом, выражающаяся в рациональной, эмоциональной и практико-действенной формах. Ценностное отношение может выражаться в переживаниях и эмоциональных состояни-

ях, в чувствах, в поведении, каких-то действиях и, в общем, в деятельности человека.

Ценностные отношения человека выражаются в том, как выстроена его личностная и профессиональная иерархия главных ценностей: человек, жизнь, общество, труд и познание. Ценностные отношения – это всегда упор на общее, а не на частное – это отношение не к конкретному человеку, а к обществу в целом. Их формирование во многом зависит от воспитания в семье и школе. В каждой стране оно имеет свои особенности, иногда противоречащие особенностям восприятия ценностных приоритетов в других странах. Ценностная иерархия зависит от религии и культуры страны, от условий жизни и образования и т. д.

При работе с одарёнными детьми перед педагогом-психологом стоят следующие задачи, связанные с построением эффективного обучения:

1. Поддержка личного вклада ребенка в обучение, его инициативности при проведении занятий.
2. Направленность на поддержание комфортного психологического климата в группе, предотвращение случаев травли, насилия, негативного отношения к одарённому ребенку.
3. Формирование среди остальных детей позитивных ценностных отношений.
4. Оказание необходимой психологической помощи одарённому ребёнку, если он в ней нуждается.

Изучив научную литературу, мы составили план проведения исследования, который включал в себя:

1. Выявление уровня мотивации к обучению среди будущих психологов-педагогов.
2. Профессиональное владение теоретическим опытом при прохождении практики.
3. Стрессоустойчивость во время прохождения практики.

База исследования: АНО ВО «Международная полицейская академия».

В исследовании принимали участие студенты четвертого курса, обучающиеся по направлению «Психолого-педагогическое образование», в количестве 17 человек.

Критериями исследования стали уровень мотивации обучающихся, профессиональное владение материалом, а также уровень стресса на начало практики и на её конец. В качестве методов исследования выступили анкетирование и тестирование. Студенты проходили практику в МБОУ «ЦО №17» в мае 2019 года, где выявляли у исследуемой группы обучающихся младших классов уровень самопрезентации.

Работа будущих специалистов оценивалась сразу по нескольким критериям:

- 1) соблюдение профессиональной этики, владение материалом, инструментами исследования;
- 2) интерес к исследованию, личный вклад в развитие темы;
- 3) состояние студентов при работе с исследуемой группой.

По окончании практики нами были выявлены следующие результаты:

Средний возраст студентов был равен 25 годам. В группе находились студенты как с низким уровнем мотивации (11,7%), так и с высоким (29,4%). Четыре студента (23,5%) в возрасте старше 27 лет основной целью образования выбрали получение диплома без дальнейшей профессиональной деятельности.

13 студентов (76,4%) подготовились к практике заранее, исследуя теоретический вопрос самопрезентации у одарённых детей.

Стресс и адаптация у каждого студента протекали в индивидуальном порядке.

Вывод. От мотивации к обучению во многом зависит сформированность ценностных отношений, поэтому данный критерий был выбран нами как основной. Проведённое исследование показало, что студенты, имеющие высокий уровень мотивации к обучению, имели также в достаточной мере сформированные ценностные отношения к одарённым детям. Им проще давался контакт со всеми членами исследуемой группы, они проявляли инициативу, а также

оценивали учеников как одно целое звено, ставя всех в равные условия. Большой интерес к теме исследования помог им быстро адаптироваться к условиям практики и показать свои профессиональные качества. Многие студенты, имеющие высокий уровень мотивации к обучению, занимались психолого-педагогической деятельностью и вне учёбы, что позволило им в полной мере показать себя как специалистов.

Напротив, студенты с низким уровнем мотивации к обучению не были настроены на исследовательскую деятельность и действовали по стандартному плану. Их адаптация происходила хуже, им было сложнее найти общий язык как с одарёнными детьми из группы, так и с другими.

С данной категорией студентов была проведена отдельная работа, тестирование, анкетирование для выявления более подходящей для них специальности, адекватной их потенциальным возможностям.

Список литературы

1. Теплов Б.М. Способности и одарённость / Б.М. Теплов // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 136.

2. Федотенко И.Л. Проектирование психологически безопасной гетерогенной образовательной среды как педагогическая проблема / И.Л. Федотенко // Личностное и профессиональное развитие детей, молодежи, взрослых: проблемы и решения: сб. статей XIII Международной научно-практической конференции / под ред. Л.М. Митиной. – 2017. – С. 41–45.

Daria V. Dementeva

postgraduate student

Scientific adviser

Inna L. Fedotenko

doctor of pedagogical sciences, professor

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula Region

FORMATION OF VALUE RELATIONS TO GIFTED CHILDREN IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS

Abstract: *the article is devoted to the characteristics of gifted children, individual and personal characteristics that lead to problems in communicating with adults and peers are described. The role of values-based attitude of a teacher to this category of children is shown, factors that influence the formation of such an attitude are identified.*

Keywords: *giftedness, gifted child, values-based attitude, educational psychologist, axiosphere.*

References

1. Teplov, B. M. (1982). Sposobnosti i odarionnost'. *Psikhologiiia individual'nykh razlichii. Teksty*, 136. M.: Izd-vo Mosk. un-ta.
2. Fedotenko, I. L. (2017). Proektirovanie psikhologicheskii bezopasnoi geterogennoi obrazovatel'noi sredy kak pedagogicheskaiia problema. *Lichnostnoe i professional'noe razvitie detei, molodezhi, vzroslykh: problemy i resheniia*, S. 41.