(cc) BY

Залыгаева Светлана Александровна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ МОТИВАЦИИ

Аннотация: *в статье рассмотрены проблемы одаренных и талантливых школьников в учебной деятельности и возможности их сопровождения, уровни и типы их мотивации к учебной деятельности. Предложены стратегии психолого-педагогического сопровождения одаренных учеников в зависимости от уровня их мотивации.*

Ключевые слова*: психолого-педагогическое сопровождение, одаренные школьники, уровень мотивации.*

Современные исследования указывают на то, что одаренные дети, несмотря на имеющиеся развитые способности и таланты, имеют различные трудности в учебной деятельности, особенности и нарушения в эмоционально-волевой сфере, сложности, связанные с самоопределением и выбором образовательного маршрута и будущей профессии (Н.Ю. Синягина, Е.Г. Чирковская (2001), Е.А. Чекунова (2010), В.Б. Новичкова (2002), Н.В. Семенова (2001), А.И. Савенков (2010)) [1; 3; 5; 4; 6]. Также для одаренных характерны проблемы взаимодействия со сверстниками, родителями, педагогами. Все вышеперечисленное может стать причинами школьной и социальной дезадаптации. Ю.Д. Бабаева, В.Д. Шадриков, Д.Б. Богоявленский в своей «Рабочей концепции развития одаренности» рассматривают особенности личности одаренных детей и выделяют дисгармоничный тип развития одаренных детей. Для них характерны эмоциональная чувствительность, повышенная впечатлительность, неудовлетворенность собой и результатами своего труда, отсутствие достаточно сформированных и эффективных навыков социального поведения и многое другое. Также

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

авторами выделяются в особую группу одаренные дети с диссинхронией, для которых характерна ярко выраженная неравномерность психического развития, которая влияет на личность в период ее становления и является источником многих проблем одаренного ребенка [2].

Одна из проблем современных одаренных школьников, которая попала в фокус внимания специалистов в области педагогики, психологии, это школьная неуспешность школьников с высоким интеллектом и творческим потенциалом (Е.А. Чекунова (2010), В.Б. Новичкова (2002), Н.В. Семенова (2001), Савенков А.И. (2010)) [1; 4; 5; 6]. Е.А. Чекунова, В.Б. Новичкова подчеркивают, что одаренные и талантливые дети, подростки «остаются без достаточного внимания и не получают поддержки» [4, с. 87]. А.И. Савенков указывает на то, что к старшим классам в поле внимания педагогов остается лишь те из одаренных детей, у которых сформирована мотивация «на результат» («оценка», «хороший аттестат», «модель», «вуз» и т. п.) [3, с. 51]. В теоретических исследованиях (Ю.Д. Бабаева, В.Д. Шадриков, Д.Б. Богоявленский (2003)) одаренных детей с несформированной или «деформированной» мотивацией учебной деятельности называют «неуспешный одаренный ребенок» [2, с. 28].

Опыт практической деятельности показывает, что, несмотря на достаточную разработанность проблемы одаренности, педагоги современной школы не умеет создавать условия для формирования мотивации учебной деятельности у одаренных и талантливых учащихся, тем более преодолевать ее деформацию. В связи с данными обстоятельствами является актуальным психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе – это система совместной деятельности специалистов, направленная на создание педагогических и социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка [6, с. 38].

Целью сопровождения М.Н. Акимов, Ю.Д. Бабаев, М.М. Безруких называют выявление, психолого-педагогическую поддержку, помощь в развитии

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

одаренных детей, в адаптации к учебно-воспитательному процессу, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных школьников [5, с.60]. Соответственно, психолого-педагогическая работа с одаренными и талантливыми школьниками, имеющими различные уровни мотивации, является одной из приоритетных задач школьной психологической службы.

Многие исследователи (М.Н. Акимова, Ю.Д. Бабаева, М.М. Безруких, М.Р. Битянова, М.И. Буянов, Н.П. Вайзман, А.И. Доровской, В.Т. Козлова, В.Б. Новичкова, Н.Б. Шумакова, Е.Л. Яковлева, Е.А. Чекунова и др.) говорят о необходимости скоординированной работы специалистов разного профиля с одаренными детьми, которая должна осуществляться на четырех взаимосвязанных уровнях. Это индивидуальная психолого-педагогическая работа непосредственно с талантливым или одарённым учеником – индивидуальные консультации, дополнительные занятия; психолого-педагогическая работа с группами талантливых и одаренных школьников – групповые консультации и тренинговые занятия; деятельность педагогов по созданию психологически безопасной и комфортной среды, продуктивного взаимодействия с одноклассниками; взаимодействие центров образования со специализированными учреждениями – психолого-педагогическими и консультационными центрами [4, с. 87].

Условно можно выделить несколько групп одаренных и талантливых детей с учетом уровня и характера их мотивации, что поможет выбрать стратегию психолого-педагогического сопровождения.

Первая группа детей – это одаренные и талантливые школьники с мотивацией на результат. Это школьники с высокой школьной успеваемостью, участвующие в олимпиадах, конкурсах, будущие медалисты. Такие школьники не вызывают беспокойства у педагогов и родителей. Тем не менее к старшему школьному возрасту у них формируется «невротическое» отношение к школьным отметкам, т.е. неоправданное стремление только к лучшим результатам, порождающее высокую тревожность и проблемы в отношениях с учителями и сверстниками, особенно в случаях «неидеального» результата.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для одаренных детей данной группы необходимо включать в программу сопровождения индивидуальную психокоррекционную работу по снижению тревожности, психомышечного напряжения, формированию эмпатии, профилактики перфекционизма. Групповая работа должна быть направлена на формирование навыков сотрудничества, где идет сдвиг на процесс, а не на результат.

Вторая группа детей – это одаренные и талантливые школьники, мотивированные на самоутверждение. Зарубежный психолог-исследователь Сильвия Б. Римм называет таких школьников «наиболее сложными по поведению и внутреннему состоянию», называя их «неуспешные одаренные». Сильвия Б. Римм описывает таких школьников как «манипуляторов, избегающих ответственности, силы, которых направлены не на реальные достижения» [3, с. 368]. Учебная деятельность нестабильна, компетентность проявляется только в одной из области знаний, остальные зачастую страдают. Механизм психологической защиты заключается в обесценивании педагогов, с которыми имеются конфликты. Если признание со стороны учителей и сверстников отсутствует, устраняются от социальных контактов.

Программа сопровождения с данными учениками должна содержать приемы педагогической поддержки, особенно учителей по чьим предметам идет отставание. Данная работа требует большого педагогического такта, т.к. данные школьники чувствительны как к отрицательной оценке, так и к похвале, педагогам необходимо пользоваться приемами конгруэнтной коммуникации. Психологическая работа должна строиться вокруг «Я-концепции» ребенка, где гармонизируется соотношение самооценки и уровня притязаний на признание.

Третья группа детей – одаренные и талантливые школьники, мотивированные на творческую деятельность. Это одаренные и талантливые школьники, характеризующиеся нестандартным мышлением, художественно-эстетическим вкусом, но формальное абстрактное, теоретическое мышление у них не развито. Учебная деятельность, где требуется механическая память, действия строго по алгоритмам не представляет для них интереса. Для детей с художественной

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

одаренностью свойственно особое, тонкое, эстетическое отношение к миру, тем не менее они могут с трудом осваивать учебные программы и представляться педагогам «трудными», а не одаренными учениками.

Психолого-педагогическое сопровождение данной группы одаренных детей должно включать обучение алгоритмам учебной деятельности, целеполаганию, саморегуляции и самоорганизации. Совместная деятельность ученика и учителя, педагога-психолога в формировании индивидуального образовательного маршрута должна входить в сопровождение.

Четвертая группа детей – это одаренные и талантливые школьники с мотивацией на познание. Эти учащиеся демонстрирует ярко выраженные познавательные потребности и способности, которые выходят за пределы учебной программы школы. Перед педагогом стоит задача определить индивидуальный маршрут обучения, и если он с этим не справляется, то учебная мотивация снижается, будет наблюдаться расхождение двух линий развития учебной деятельности и саморазвития.

Приоритетным направлением в сопровождении детей данной группы является организация исследовательской деятельности ученика, определение личностно значимой задачи в обучении (желательно по каждому или основным предметам). Психологическая работа должна включать обучение различным способам самопознания и реализации творческого потенциала. Возможность реализации имеющихся способностей будет укреплять ценностно-мотивационную сферу одаренных учащихся, направленных на познание.

Таким образом, учет разных типов мотивации учебной деятельности у одаренных и талантливых учащихся позволит более эффективно выстроить программу сопровождения и индивидуализировать образовательный маршрут, что снизит риск возникновения психологических, социально-педагогических проблем.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Детская одаренность как цель, средство и результат образовательной практики / под ред. В.Б. Новичкова. – М., 2002. – 189 с.

2. Рабочая концепция одаренности / авт. коллектив: Д.Б. Богоявленская (отв. ред.), В.Д. Шадриков (науч. ред.), Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин [и др.]. – 2-е изд., расшир. и перераб. – М., 2003. – 95 с.

3. Савенков А.И. Психология детской одаренности / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2010. – С. 362–419.

4. Семенова Н.В. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми // Актуальные проблемы психологии образования: материалы Второй региональной научно-практической конференции. – Н. Новгород: НГЦ, 2001. – С. 86–89.

5. Синягина Н.Ю. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности / Н.Ю. Синягина, Е.Г. Чирковская; под ред. А.А. Деркача, И.В. Калиш. – М., 2001. – 131 с.

6. Чекунова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности в образовательном пространстве школы / Е.А. Чекунова // Известия ДГПУ. – №3. – 2010. – С. 38–42.

Svetlana A. Zalygaeva

candidate of psychological sciences, associate professor

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula Region

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF GIFTED PUPILS WITH DIFFERENT LEVEL OF MOTIVATION

Abstract*: the article is devoted to the problems of gifted and talented pupils in educational activities and the possibilities of their supporting. Levels and types of motivation for the educational activities of gifted pupils are described. The strategies of psychological and pedagogical support of gifted students depending on the level of their motivation are proposed.*

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Keywords*: psychological and pedagogical support, gifted pupils, level of motivation.*

References

1. Novichkova, V. B. (2002). Detskaia odarennost' kak tsel', sredstvo i rezul'tat obrazovatel'noi praktiki., 189. M.

2. Babaeva, Iu. D., Brushlinskii, A. V., Druzhinin, V. N., Bogoiavlenskaia, D. B., & Shadrikov, V. D. (2003). Rabochaia kontseptsiia odarennosti., 95. M.

3. Savenkov, A. I. (2010). Psikhologiia detskoi odarennosti., 362-419. M.: Genezis.

4. Semenova, V. (2001). Semenova V. Psikhologicheskoe soprovozhdenie raboty s odarennymi det'mi. *Aktual'nye problemy psikhologii obrazovaniia, N*, 86-89. Novgorod: NGTs.

5. Derkacha, A. A., Kalish, I. V., & Siniagina, N. Iu. (2001). Lichnostno-orientirovannyi uchebno-vospitatel'nyi protsess i razvitie odarennosti., 131. Chirkovskaia;; M.

6. Chekunova, E. A. (2010). Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detskoi odarennosti v obrazovatel'nom prostranstve shkoly. *Izvestiia DGPU, 3*, 38-42.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)