

*Иорданская Татьяна Евгеньевна*

студентка

*Пищехер Инна Сергеевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **СПОСОБЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ УЧИТЕЛЕМ- ПРЕДМЕТНИКОМ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

*Аннотация:* в работе рассматриваются способы использования методик в определении интеллектуальной одаренности ребёнка в средней школе, проводится анализ существующих методик выявления признаков одаренности. Авторами предложены психолого-педагогические модели выявления одаренности для учителя-предметника. Особое внимание направляется на важность диагностирования одаренных детей для совершенствования системы образовательного процесса, решения актуальных задач, так как личность одаренного ученика не должна подстраиваться под общий стандарт образования и школа должна создать все условия для развития одарённости.

*Ключевые слова:* одарённость, методы диагностики признаков одаренности у детей, талант, способности, реализация потенциала личности.

Современные реалии общества, всё больше приближающегося к постиндустриальному, выявляют новые тенденции в развитии образования и науки. Демократизация образовательного пространства, гуманизация обучения, интернационализация, компьютеризация – все эти явления приводят к тому, что современный выпускник школы должен быть не просто образованной и разносторонней личностью, но и быть готовым к постоянным изменениям, то есть быть социально мобильным и гибким. Поэтому очень важно помочь тем обучающимся, кто обладает особыми качествами и умениями, которые выделяются, трудятся на занятиях, обладают не просто увлеченностью предметом, а общей одаренностью.

Цель выявления таких детей может заключаться в том, что обучающейся средней школы должен прийти к пониманию важности дальнейшего развития своих способностей, осознания путей реализации своих стремлений в дальнейшей научной и трудовой деятельности.

Безусловно, крайне важными являются проблемы наиболее раннего выделения одаренности у ребенка. Но в реальной ситуации, в школе, учителя сталкиваются со сложностями проведения диагностики на уровне начальной школы, так как у детей с 6 до 12 лет может быть еще не ярко выражен интерес к науке или творчеству, а для учителя-предметника важно выделить такого ребенка именно на занятиях по своей дисциплине. Так, например, изучение истории как отдельного самостоятельного предмета начинается в 5 классе, следовательно, работа по выявлению одаренности может быть полноценно начата предметником в средней школе.

Основная цель работы с одаренными детьми – формирование зрелой потребности и способности для реализации их повышенных возможностей в творческой деятельности. Предрасположенность к творческим видам одаренности и творчеству в целом у учащихся 5 и 6 классов выше, чем к интеллектуальным видам, именно творческая одаренность дает толчок развитию других видов одаренности. Таким образом, цель данной статьи – способы выявления одаренных детей учителем-предметником в средней школе на уроках истории.

Под одаренностью мы будем понимать «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [1, с. 15].

Изучением одаренных детей занимались многие психологи и педагогики, такие, как: Н.С. Лейтес [4], В.Р. Степанов, [5], В.Э. Чудновский, В.С. Юркович [7], О.П. Гришакина [2], Ш.Р. Халмедов, П.Р. Халмедов [6], Н.Н. Журба [3].

В большинстве своем одаренность – это врожденное качество, но чаще всего она формируется и раскрывается под влиянием педагога и его способности к обучению истории. Чтобы оказать эффективное влияние на ребенка, педагогу

---

прежде всего необходимо грамотно спроектировать свою работу по отношению к одаренному ребенку. Одним из главных этапов является собственно выявление таких учеников.

На данный момент в науке нет единой системы диагностики одаренных и талантливых детей, которая считалась бы совершенной и точной, подходящей для каждого обучающегося. Система идентификации должна быть согласована с конкретной программой, по которой ребенок будет заниматься, поэтому для учителя-предметника так важно сделать упор именно на данный аспект.

Выделяют два главных подхода для определения одаренности:

- первый основан на системе единой оценки. В качестве примера может служить традиционная система, в которой ученик должен набрать более 135 баллов по шкале Стандфорд – Бине;
- основной базой второго подхода является система комплексной оценки.

Примером может послужить «резервуарная модуль» Гауэна (1975).

На основе различных оценочных процедур, группового тестирования, замечаний и рекомендаций педагога, выявляются кандидаты. Ученику важно продемонстрировать наиболее высокие результаты в различных видах оценки, либо набрать определенную сумму баллов по шкале Стандфорд – Бине.

Существует проект «RAPYHT» (Karnes and et. al., 1978), в котором используются варианты диагностики одаренных учеников. Данный проект предлагает использование опросных листов для определения одаренности, которые заполняют родители учеников и преподаватель. Области опроса различны: творчество, литература, история, искусство, психомоторика и т. д.

Если учитель и родитель оценивают результаты ребенка выше определенного уровня, то он становится кандидатом в данный проект.

Из-за расширения теоретического и практического понятия «одаренный ребенок» и, самое главное, проблемы распознания такого ученика в средней школе возникает необходимость усовершенствования традиционные методики для выявления одаренных детей. Традиционные тестовые задания на развитие интеллектуальных и творческих способностей учеников обязательно должны

дополняться оценочными шкалами, заполняемых родителями, педагогом, а также данными наблюдений и тестирования.

В процессе диагностики одаренности у детей средней школы изучаются также различные показатели социально-эмоционального развития: внутренняя мотивация, социальные отношения, самооценка, самоуважение и другие. Учитель-предметник можно организовать это во время урока истории, предоставив учащимся возможность для выполнения творческих заданий, работы с иллюстративным материалом или историческим документом, археологическим источником. Внутреннюю мотивацию и самооценку можно проверить с помощью групповой работы, или предоставить желающим выполнить задания олимпиадного типа.

Наибольшую популярность приобретает анализ способностей детей в средней школе при помощи критериально ориентированных тестов. Их главное отличие от традиционных методов тестирования заключается в том, что в задачу данных тестов не входит оценивание способностей ребенка путем сравнения их с результатами специальной выборкой сверстников. Основной целью является определение уровня владения понятиями и навыками. Задания тестов расположены в порядке возрастания сложности и охватывают возрастной диапазон средней школы. Основной упор направлен на то, что ученик сможет сделать и что он знает. Данное тестирование является наиболее успешным, так как оно позволяет прослеживать динамику развития ребенка, а также помогает педагогу составить индивидуальный план обучения для каждого ребенка.

Важная и устойчивая особенность одаренных состоит в том, что способы этих детей в познании мира качественно отличаются от способов их сверстников. Это обстоятельство имеет решающее значение для педагога-предметника при выборе методов и форм обучения, способов диагностики. Следовательно, учителю важно обратить внимание на уроке на поведение учащихся, на их эмоциональное состояние.

Безусловно, важную информацию об одаренных детях можно узнать от родителей, да и сам педагог должен довольно четко знать особенности такого

ученика. Полученная информация повышает эффективность учебного процесса, так как педагог будет знать особенности развития ребенка с самого детства, наличие у него каких-либо способностей или интересов и т. п.

Житейские наблюдения позволяют снять ограничения и рамки тестирования, предоставляя информацию о поведении ребенка дома, в школе и т. п. Именно эти наблюдения являются наиболее ценными, так как помогают выявить те или иные редко встречающиеся способности, которые чаще всего упускаются в процессе тестирования.

На уроке истории в средней школе педагог может использовать систему проблемного обучения. Суть данной методики заключается в том, что содержание нового материала преподносится в проблемном ключе, вследствие чего, дети становятся активными и самостоятельными. Учащимся предоставляется возможность высказывать свою точку зрения. Приступая к использованию проблемного обучения в классе, нужно быть уверенным в том, что ученики имеют определенный запас теоретических знаний по предмету. Учитель в данном случае является консультантом, помощником, наблюдателем и т. д.

Нельзя не отметить и внеурочную форму работы, которая позволяет выявлять и развивать одаренных детей через факультативы, кружки.

Также актуальной темой является применение «метода проектов», где учащиеся предлагают творческие индивидуальные задания. Ученики смогут разработать свои собственные методы исследования, смогут творчески подойти к вопросу исследования выбранной темы на основе чего сделают выводы. конкурсы, а также систему воспитательной работы. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как интеллектуальные игры, предметные викторины и т. д. Данная форма работы позволяет подготовить учащихся к сдаче ОГЭ, а также расширить свой кругозор. Как правило, одаренные дети с удовольствием посещают дополнительные занятия, что позволяет им получить наиболее полное представление по тому или иному вопросу.

Важным способом выявления одаренных учеников являются олимпиады по предметам. Фундаментом является школьный тур, в котором принимают участие

все желающие, чтобы абсолютно любой ребенок смог проявить свою одаренность. Но на практике происходит по-другому, так как участие в школьном этапе принимают те ученики, которых учителя уже заметили, дети, которые наиболее успешны в изучении определенного предмета.

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы: выявление одаренных учеников – это новый и сложный, но вместе с тем и интересный элемент в работе учителя предметника. Поэтому при построении системы по выявлению одаренных детей можно использовать несколько правил:

- определением понятия «одаренный ребенок»;
- разработкой процедуры оценки одаренности;
- определенными функциями, подлежащих оценке;
- критериями отбора;
- разработкой программы обучения одаренных учеников;
- обеспечением поиска таких школьников.

Таким образом, главная задача педагога заключается в том, что для поиска одаренных детей необходимо систематически использовать специальные методы в процессе работы школьника.

### ***Список литературы***

1. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Баева, М.А. Холодная [и др.]. – М., 2003. – 34 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://narfu.ru/school/deti\\_konchep.pdf](https://narfu.ru/school/deti_konchep.pdf) (дата обращения: 02.04.2020).
2. Гришакина О.П. Учитель и одаренные дети: мастер-класс [Текст] / О.П. Гришакина. – М., 2009. – 196 с.
3. Журба Н.Н. Детская одаренность как педагогическое понятие [Текст] / Н.Н. Журба // Вестник Южно-Уральского педагогического университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2010. – №23. – С. 127–133.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.С. Лейтес. – М., 2001. – 320 с.

5. Степанов В.Р. Психология одаренности детей и подростков / В.Р. Степанов // Вопросы психологии. – 2003. – №3. – С. 140–143 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9267508> (дата обращения: 05.04.2020).

6. Халмедов Ш.Р. Инновационные технологии в работе с одаренными детьми / Ш.Р. Халмедов, П.Р. Халмедов // European Research: innovation in science, education and technology: материалы XLIV Международной научно-практической конференции (20–21 сентября, 2018 г.). – 2018.

7. Чудновский В.Э. Одаренность: дар или испытание [Текст] / В.Э. Чудновский, В.С. Юркевич. – М.: Знание, 1990. – 80с.

*Tatyana E. Iordanskaya*

*student*

*Inna S. Pshekher*

*student*

*FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"*

*Tula, Tula Region*

## **METHODS FOR IDENTIFICATION OF GIFTED CHILDREN BY A TEACHER AT HISTORY LESSONS IN A SECONDARY SCHOOL**

*Abstract: the methods of using techniques for determining the intellectual giftedness of a child in secondary school are examined, the analysis of existing methods for identifying signs of giftedness is carried out. The authors proposed psychological and pedagogical models for identifying giftedness for a subject teacher. Particular attention is paid to the importance of diagnosing gifted children for improving the educational process system, solving urgent issues, since the personality of a gifted pupil should not be adjusted to the general standard of education and a school should create all conditions for the development of giftedness.*

*Keywords: giftedness, diagnostic methods for defining signs of giftedness in children, talent, abilities, realization of a person's potential.*

### ***References***

1. Bogoiavlenskaia, D. B., Shadrikov, V. D., Babaeva, Iu. D., & Kholodnaia, M. A. (2003). Rabochaia kontseptsiiia odarennosti., 34. M. Retrieved from [https://narfu.ru/school/deti\\_konchep.pdf](https://narfu.ru/school/deti_konchep.pdf)
2. Grishakina, O. P. (2009). Uchitel' i odarennye deti: master-klass., 196. M.
3. Zhurba, N. N. (2010). Detskaia odarennost' kak pedagogicheskoe poniatie. *Vestnik Iuzhno-Ural'skogo pedagogicheskogo universiteta. Seriia: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki*, 23, 127-133.
4. Leites, N. S. (2001). Vozrastnaia odarennost' shkol'nikov : ucheb. posobie dlia stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenii., 320. M.
5. Stepanov, V. R. (2003). Psikhologiiia odarennosti detei i podrostkov. *Voprosy psichologii*, 3, 140-143. Retrieved from <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9267508>
6. Khalmedov, Sh. R., & Khalmedov, P. R. (2018). Innovatsionnye tekhnologii v rabote s odarennymi det'mi. *European Research: innovation in science, education and technology*.
7. Chudnovskii, V. E., & Iurkevich, V. S. (1990). Odarennost': dar ili ispytanie., 80. M.: Znanie.