(cc) BY

Бобровникова Наталия Сергеевна
ассистент, аспирант, преподаватель
Большакова Анастасия Сергеевна
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

САМООЦЕНКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассматривается тема психолого-педагогической поддержки одаренных детей, которой в современном образовательном процессе должно уделяться значительное внимание, потому что в условиях школьной среды их самооценка часто становится неадекватной. Создание психологически безопасной среды, педагогических условий, правильного взаимоотношения учителей и учащихся – задача школьного коллектива для поддержания нормальной самооценки школьников с одаренностью. Особенно явно проблема прослеживается в младшем школьном возрасте при переходе в новую социальную среду, поэтому работа педагогов и психологов на данном возрастном этапе должна быть особенно детальной.*

Ключевые слова*: одаренные дети, одаренность, самооценка, психолого-педагогическая поддержка, психологически безопасная среда.*

На сегодняшний день одной из серьезных проблем педагогической психологии является проблема одаренных детей. Существенные отличия таких учащихся от остальных сверстников учебно-воспитательного процесса приводят ко всевозможным трудностям, препятствующим гармоничному протеканию процесса обучения и воспитания. Сложности, появляющиеся у одаренных детей с вхождением в новую для них школьную среду, требуют специального подхода. Создание определенных условий, регулирование направления образовательного процесса, в целом сопровождение одаренных детей – задачи педагогов и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

психологов. В условиях низкой психолого-педагогической поддержки гармоничное взаимодействие в школьном коллективе может нарушиться: у ребенка возникает тенденция к отчуждению, эмоциональная напряженность, уход в себя [14]. Одним из последствий игнорирования проблемы одаренности будет проявление неадекватно низкой самооценки. Многие считают, что наличие повышенных способностей к чему-либо должно способствовать уверенности в себе и, напротив, завышенной самооценки [9; 10].

По статистике, в настоящее время в России из 29 миллионов детей 7% являются одаренными, а еще 30% – потенциально одаренными [12]. В психолого-педагогической литературе под понятием одаренности понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими детьми [13]. Таким образом, приблизительно 8,7 миллиона детей только по России, являясь с определенной вероятностью одаренными, могут испытывать трудности в социализации, в обучении и, что особенно серьезно, – в жизни. Одаренные дети относятся к «группе риска», они нуждаются в особом психолого-педагогическом сопровождении [18]. «Нет большей несправедливости, чем равное общение с неравными», – пишет Франц Монкс, автор книги, посвященной проблематике одаренности [7]. К сожалению, в некоторых образовательных учреждениях педагоги закрывают глаза на особенности детей, обращают внимание на всех одинаково, забывая про одаренного ребенка, не уделяя времени на развитие его личностных особенностей [5].

Детям младшего школьного возраста тяжело дается поступление в школу: смена ведущей деятельности с игровой на учебную, непривычно-новая обстановка, необходимость концентрироваться на процессе получения знаний и многое-многое другое. В таком возрасте у детей появляются признаки кризиса 7 лет: истерики, агрессия, аффективные приступы. Год поступления в школу окрашивается нервозностью, у ребенка без ярко выраженных выдающихся качеств повышается уровень тревожности [1]. В сравнении с этим одаренные дети младшего школьного возраста, хоть и опережая обычных сверстников по уровню

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

познавательных способностей или развитости психических процессов, трудности при интеграции в новую среду имеют более масштабные. Г. Гарденер, автор наиболее известной теории интеллекта, считает, что разумно учитывать различие в интеллектуальном профиле детей при составлении учебных программ, потому что эти различия тесно связаны с разного рода информацией о себе и о других людях, с информационным содержанием в целом [3]. Если умеренно низкий уровень интеллекта способен вызывать у ребенка повышение мотивации при оценивании и сравнении себя с другими учениками, то с одаренными детьми дело обстоит иначе. Проблемы с адаптацией в школьной среде сильно влияют на оценивание ребенком самого себя. Те, кто видят себя способными на полноценное общение в коллективе, а как следствие, и успешное выполнение учебной деятельности в группе, независимо от их умственных способностей, будут более приспособленными, стрессоустойчивыми, успевающими [19]. Одаренные и потенциально одаренные младшие школьники очень часто таковыми себя не чувствуют, и это ведет к осложнениям. Детям в начальной школе в силу возраста ровным счетом все равно на самооценку их окружения, они могут попросту не осознавать, что обидели товарища. Ученики с одаренностью же любые негативные проявления в их сторону улавливают чутко и, не показав обиду, обосабливаются, отгораживаются от внешних воздействий [9].

Школа должна являться психологически безопасной средой. Под психологически безопасной средой мы понимаем условия, способствующие развитию психологически здоровой личности, гармонизации психического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса. В образовательной системе обязательно должна быть создана такая атмосфера, в которой все участники будут иметь к ней положительное отношение, иначе эта среда будет нести в себе риск нанесения морального вреда учащимся, будет возникать опасность проявления психотравм. Как гласит одна из заповедей Будды, главный враг человека – он сам, поэтому состояния, угрожающие психической безопасности индивида, напрямую зависят от уровня сформированности личности ребенка [15]. Одаренный ребенок с низкой самооценкой подвержен невротическим состояниям.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Непостоянен, а соответственно, и уязвим перед любыми неблагоприятными как внешними, так и внутренними факторами, которые могут обрушиться на него в образовательной среде. Представление человека о важности своей личности, и без того низкое, падает еще ниже от давления со стороны других детей, которые могут прибегнуть к различным способам унижения, в том числе и публичным, и это послужит предпосылкой к формированию у одаренного ребенка тяжелой психологической травмы, которую сложно будет одномоментно устранить. В таком случае эмоциональный дискомфорт от попадания в новую социальную среду растет. Это говорит о том, что педагог, работая с одаренным ребенком, должен не только обращать внимание на развитие учащегося и его взаимодействие в учебном процессе, но и на безопасность среды, которая его окружает, на поддержание ее защищенности.

Отечественные психологи Л.С. Выготский [2], Д.Б. Эльконин [16], А.Н. Леонтьев [4] в результатах своих психолого-педагогических исследований отмечают, что движущими силами развития и становления личности ребенка являются общение и деятельность. Низкая самооценка одаренного ученика затрудняет коммуникацию с другими детьми, влияет на продуктивность выполнения школьных заданий. Тогда мы можем утверждать, что она, являясь опорой формирования самосознания, так или иначе воздействует неблагоприятно и на развитие личности ребенка. Уже само обучение в общеобразовательной школе несет в себе угрозу снижения самооценки. Дети с одаренностью зачастую ставят перед собой неоправданно завышенные цели, выполнение которых иногда и выглядит нереалистично, формируются излишне высокие личностные стандарты. Не имея по определенным причинам возможности их достичь, а такое часто случается в начальной школе, ребенок, сам того не желая, открывает себе двери в мир возможных нервно-психологических заболеваний.

Возникает основной вопрос: как бороться с понижением самооценки детей с одаренностью? Анализируя психолого-педагогическую литературу (А.Г. Асмолов, Н.Ф. Виноградова, А.В. Петровский), мы отметили, что с опорой на системный подход к учебно-воспитательному процессу метаморфизм

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

отдельных качеств и свойств личности может быть спрогнозирован. По Л.С. Выготскому [2], именно в младшем школьном возрасте начинает складываться самооценка как устойчивое и внеситуативное отношение ребенка к себе. Значит, целенаправленное воздействие на оценивание учеником своих интеллектуальных, нравственных и физических способностей будет наиболее эффективным на этом возрастном этапе. Учет одаренности, своеобразных темпов развития – ключ к стимулированию развития адекватной самооценки. Такое стимулирование – многоплановый и многоаспектный процесс, который требует комплекса методов и приемов для его успешной реализации. Чтобы результативно повышать самооценку одаренных детей, а лучше и не допускать ее снижения вовсе, необходимо учитывать возрастные особенности и возможности детей, уделять большое внимание работе с родителями, подготовке учителей и психологов, которые будут сопровождать детей на протяжение педагогического процесса. Серьезным условием в формировании самооценки одаренных детей будет понимание всеми детьми тех или иных моральных качеств, нравственных основ, правильное представление о них повлечет за собой и адекватное представление о процессах самопознания и самовоспитания. Правильное поведение со стороны учителя, грамотное, педагогически обоснованное оценивание им знаний одаренного ребенка значительно помогут поспособствовать преодолению неадекватной самооценки. Важнейшую роль для младшего школьника с одаренностью играет вербальная оценка педагогом его действий, поэтому подбор слов при обсуждении с учеником результатов выполненной работы также, помимо всего прочего, играет значимую роль [17].

В заключение отметим, что для коррекции самооценки одаренных детей младшего школьного возраста людьми, которые оказывают на них психолого-педагогическое сопровождение, должен учитываться набор из множества факторов. В действиях педагогов и психологов всегда заложены огромные воспитательные возможности, и они могут как оказать положительное влияние на личность ребенка, так и наложить отпечаток в виде психологической травмы на легко подверженную внешним воздействиям психику ученика. Поэтому подбор

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

методических способов работы с одаренными детьми должен быть предельно кропотливым, серьезным и продуманным. «Большая ошибка – ценить себя меньше, чем стоишь», – размышлял немецкий поэт Иоганн Гете [6]. Вовремя сформировать разумное, адекватное и справедливое отношение к себе человека с потенциально высокими способностями – задача любого учителя. Упустив возможность вовремя изменить самооценку ребенка, наверстать упущенное будет значительно сложнее. Одаренному ученику младшего школьного возраста опасно будет вступать во взрослую жизнь с неверными представлениями о своих возможностях.

Все дети без исключения должны иметь возможность верить в себя и в достижение своих целей. Этому и должна способствовать работа педагогов и психологов.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития / Л.С. Выготский // Вопросы психологии, №2, 1972. – 76 с.

2. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – 1136 с.

3. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта / Г. Гарднер. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007. – 512 с.

4. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – 392 с.

5. Мадден Е. «Шесть» за упражнение, или Одаренный ребенок / Е. Мадден // Партнер. – 2012. – №11. – С. 4.

6. Мачехин А.Е. В поисках смысла. Мудрость тысячелетий / А.Е. Мачехин. – М.: Олма-Пресс, 2002. – 912 с.

7. Монкс Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс. – М.: Когито-центр, 2014. – 150 с.

8. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – 4-е изд. – М.: Академия, 1999. – 456 с.

9. Одаренные дети / общ. ред. Г.Б. Бурменской, В.А. Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

10. Рабочая книга школьного психолога / под ред. д-ра психол. наук И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.

11. Савенков А.И. Психология детской одаренности / А.И. Савенков. – М.: Генезис, 2010. – 448 с.

12. Синягина Н.Ю. Из выступления на пленарном заседании Всероссийской научно-практической конференции «Опыт работы с одаренными детьми в современной России» / Н.Ю. Синягина. – Ставрополь, 2008.

13. Теплов Б.М. Способности и одаренность / Б.М. Теплов // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 136 с.

14. Цой А.Б. Изучение самооценок интеллектуальных способностей старшеклассников / А.Б. Цой // Молодые ученые – столичному образованию: материалы IX научно-практической конференции молодых ученых и студентов учреждений высшего и среднего образования городского подчинения. – М.: МГППУ, 2010. – С. 321–326.

15. Шумакова Н.Б. Специфика и проблемы развития одаренных детей в младшем школьном возрасте / Н.Б. Шумакова // Психолого-педагогические исследования. – 2018. – Т. 10, №1. – С. 1–7.

16. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

17. Юденкова И.В. Влияние оценки учителя на формирование самооценки младших школьников / И.В. Юденкова, Д.Н. Бежаева // Молодой ученый. – 2016. – №19. – С. 409–410.

18. Юркевич В.С. Современные проблемы работы с одаренными детьми / В.С. Юркевич // Психолого-педагогические исследования. – 2010. – Т. 2, №5. – С. 12.

19. Dwesk C.S. Self theories: their role in motivation, personality and development. – Philadelphia, PA: Taylor and Francis, 1999. – 127 p.

Natalia S. Bobrovnikova

assistant, postgraduate, teacher

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Anastasia S. Bolshakova
student
FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"
Tula, Tula Region

SELF-ESTEEM OF GIFTED PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Abstract*: in the modern educational process, a significant role should be given to psychological and pedagogical support for gifted children, because in the school environment, their self-esteem often becomes inadequate. Creating a psychologically safe environment, pedagogical conditions, and the correct relationship between teachers and pupils is the task of the school team to maintain normal self-esteem of gifted pupils. The problem is particularly evident in primary school age when moving to a new social environment, so the work of teachers and psychologists at this age stage should be particularly detailed.*

Keywords*: gifted children, giftedness, self-esteem, psychological and pedagogical support, psychologically safe environment.*

References

1. Vygotskii, L. S. Problemy vozrastnoi periodizatsii detskogo razvitiia. *Voprosy psikhologii, 2, 1972, 76 s*.

2. Vygotskii, L. S. (2005). Psikhologiia razvitiia cheloveka., 1136. M.: Eksmo.

3. Gardner, G. (2007). Struktura razuma: teoriia mnozhestvennogo intellekta., 512. M.: OOO "I.D. Vil'iams".

4. Leont'ev, A. N. (1983). Izbrannye psikhologicheskie proizvedeniia., 392. M.: Pedagogika.

5. Madden, E. (2012). "Shest'" za uprazhnenie, ili Odarennyi rebenok. *Partner, 11*, 4.

6. Machekhin, A. E. (2002). V poiskakh smysla. Mudrost' tysiacheletii., 912. M.: Olma-Press.

7. Monks, F. (2014). Odarennye deti., 150. M.: Kogito-tsentr.

8. Mukhina, V. S. (1999). Vozrastnaia psikhologiia., 456. M.: Akademiia.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

9. Burmenskoi, G. B., & Slutskogo, V. A. (1991). Odarennye deti., 376. M.: Progress.

10. (1991). Rabochaia kniga shkol'nogo psikhologa., 303. M.: Prosveshchenie.

11. Savenkov, A. I. (2010). Psikhologiia detskoi odarennosti., 448. M.: Genezis.

12. Siniagina, N. Iu. (2008). Iz vystupleniia na plenarnom zasedanii Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Opyt raboty s odarennymi det'mi v sovremennoi Rossii". Stavropol'.

13. Teplov, B. M. (1982). Sposobnosti i odarennost'. *Psikhologiia individual'nykh razlichii. Teksty*, 136. M.: Izd-vo Mosk. un-ta.

14. Tsoi, A. B. (2010). Izuchenie samootsenok intellektual'nykh sposobnostei starsheklassnikov. *Molodye uchenye, stolichnomu obrazovaniiu: materialy IX nauchno*, 321-326. M.: MGPPU.

15. Shumakova, N. B. (2018). Spetsifika i problemy razvitiia odarennykh detei v mladshem shkol'nom vozraste. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniia, T. 10, 1*, 1-7.

16. El'konin, D. B. (1989). Izbrannye psikhologicheskie trudy., 560. M.: Pedagogika.

17. Iudenkova, I. V. (2016). Vliianie otsenki uchitelia na formirovanie samootsenki mladshikh shkol'nikov. *Molodoi uchenyi, 19*, 409-410.

18. Iurkevich, V. S. (2010). Sovremennye problemy raboty s odarennymi det'mi. *Psikhologo-pedagogicheskie issledovaniia, T. 2, 5*, 12.

19. Dwesk, C. S. (1999). Self theories. PA: Taylor and Francis.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)