

Кузнецова Ирина Андреевна

магистрант

Научный руководитель

Филиппова Светлана Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрыты определения понятия «одаренность», «одаренный ребенок», охарактеризованы основные признаки одаренности детей дошкольного возраста. Обоснована актуальность раннего выявления детей с признаками одаренности; охарактеризованы трудности, с которыми сталкиваются педагоги дошкольных организаций при работе с данной категорией детей. Также представлены взгляды отечественных ученых на вопросы генезиса способностей и одаренности.

Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок, концепция одаренности, признаки одаренности, личностные особенности.

Современная наука и образование стоят перед необходимостью решения большого количества задач, одной из которых является воспитание, обучение и всестороннее развитие дошкольника. Проблемы диагностики и развития способностей и одаренности детей дошкольного возраста разрабатываются с середины прошлого века и не утрачивают актуальности на настоящий момент.

Социальный заказ государства также способствует росту научных исследований по данному направлению.

Первым этапом сопровождения одаренного ребенка является диагностика, выбор психодиагностических методов и процедур обычно определяется исходной концепцией одаренности.

Современная «Рабочая концепция одаренности» [1], разработанная рядом отечественных ученых, является попыткой обобщения позиций представителей современных научных подходов исследования одаренности. Она предоставляет единую теоретическую базу для решения таких проблем, как определение понятия одаренности, а также ее видов, путей выявления и т.д.

Так, под одаренностью понимается системное, непрерывно развивающееся качество психики, определяющее возможность достижения более высоких, по сравнению с другими людьми, результатов в одном или нескольких видах деятельности [1].

В современных концепциях под одаренностью понимается не только высокий интеллект. При этом у большинства музыкально одаренных детей уровень умственного развития выше среднего. В свою очередь, одаренный ребенок – тот, который выделяется яркими достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в одном или нескольких видах деятельности. Действительно, в любой группе ДОУ может оказаться ребенок, который будет заметно отличаться от своих сверстников.

Перспективы развития таких детей определяются уровнем достижений или потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, учебных достижений, креативного мышления, коммуникации и лидерства, художественной продуктивной деятельности, двигательной активности.

Говоря о частоте проявления детской одаренности, можно привести две крайние точки зрения: «все дети одарены» и «одаренность крайне редкое явление». Касаясь вопроса генезиса одаренности, отметим, что уровень, качественные характеристики и динамика развития одаренности – это обязательно совокупность наследственных предпосылок и характера воздействия окружающей социальной среды, опосредующей деятельность ребенка, способствующей присвоению им «культурных» (по Л.С. Выготскому), способов деятельности. В то же время нельзя не учесть роль активности самой личности, которая никогда не

является пассивным объектом социального воздействия, вступает в избирательное взаимодействие со средой, в основе которого лежат индивидуальные особенности, интересы, возможности.

Одним из первых исследователей характеристик одаренных дошкольников является Л. Терман [3]. Он установил, что одаренные дети начинали ходить на один месяц раньше и разговаривать на три месяца раньше, чем их сверстники. Также около половины одаренных детей, отобранных в его эксперименте, овладели навыком чтения до начала школьного обучения.

Раннее развитие речи имеет важное значение, так как оказывает ощутимое влияние на другие области развития. Опережающие вербальные способности характеризуются более богатым словарным запасом для данного возраста, использованием оригинальных словесных конструкций, богатством выражения, разработанностью и беглостью речи. Другой важной характеристикой одаренных дошкольников признается любознательность. Такие дети, как правило, интегрируют большие объемы полученной информации в свою базу знаний, которая обеспечивает их способность критически анализировать последствия событий и принимать решения о том, как удовлетворить свои интересы [3].

Одаренный ребенок, как правило, задает много вопросов, проявляя интерес к окружающему, благодаря этому знает больше, чем его сверстники; строит сложные постройки, экспериментирует с предметами, пытаясь понять различные закономерности.

Вместе с тем развитие одаренного ребенка сопряжено с рисками и трудностями [2]. У части детей, исключительно одаренных в какой-либо одной области, отмечается ярко выраженная асинхронность психического развития. За ускоренным развитием одной сферы, например интеллектуальной, не успевают развитие эмоциональной, социальной и физической, что приводит к выраженной неравномерности. При наличии выраженных достижений может сформироваться недекватно высокая самооценка, либо ее критические перепады; повышенная требовательность к себе (перфекционизм) для ребенка может превращаться в мучительную и болезненную неудовлетворенность собой и результатами своего

труда. Нередко у таких детей имеются проблемы в эмоциональном развитии – склонность к депрессии, самообвинениям, неврозам. Повышенная реактивность в некоторых случаях проявляется в склонности к бурным аффективным реакциям, принимаемым за агрессивность, невоспитанность ребенка. Также возникает ситуация, когда особо одаренные дети, проявляя очевидную склонность к любимому труду, не умеют трудиться в тех случаях, когда от них требуются выраженные волевые усилия. В гораздо меньшей степени это относится к детям с психомоторной (спортивной) одаренностью и в значительно большей степени – к детям с повышенными познавательными способностями. В этой неравномерности и заключается сложность как диагностики, так и развития одаренности, в том числе и на этапе дошкольного детства. Проблематичным является и то, что чрезвычайно сложно прогнозировать и диагностировать одаренность у ребенка, так как под влиянием смены возрастных периодов, семейного воспитания, образования и т. д. может происходить угасание признаков одаренности у ребенка.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является сложной и многоуровневой задачей дошкольного образования. Развитие каждого одаренного ребенка уникально, раскрытие и реализация его потенциала требуют определённых условий окружения – как в семье, так и в образовательных учреждениях, соответствующих потребностям и возможностям разных категорий детей.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева [и др.]. – 2-е изд., расшир. и перераб.– М., 2003. – 95 с.
2. Шадриков В.Д. Психология способностей: хрестоматия / В.Д. Шадриков. – М.; Воронеж: Московский психолого-социальный институт, 2012. – 220 с.
3. Shurkin J.N. Terman kids: A ground-breaking study of how the gifted grow up. Boston: Little, Brown, and Company, 1992. – 288 p.

Irina A. Kuznetsova

master's degree student

Scientific adviser

Svetlana A. Filippova

candidate of psychological sciences, associate professor

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula Region

REVISITING THE DEVELOPMENT OF GIFTED PRESCHOOLERS

Abstract: the definitions of the concept of "giftedness" and "gifted child" are presented. The main signs of giftedness in preschool age are characterized. The relevance of early detection of children with signs of giftedness is justified. The difficulties that teachers of preschool institutions face when working with this category of children are pointed out. Also, the views of domestic scientists on the genesis of abilities and giftedness are described.

Keywords: giftedness, gifted child, the concept of giftedness, signs of giftedness, personal characteristics.

References

1. Bogoiavlenskaia, D. B., Shadrikov, V. D., & Babaeva, Iu. D. (2003). Rabochaia kontseptsiiia odarennosti., 95. M.
2. Shadrikov, V. D. (2012). Psikhologiiia sposobnosti: khrestomatiia., 220. M.; Voronezh: Moskovskii psikhologo-sotsial'nyi institut.
3. Shurkin, J. N. Terman kids: A ground-breaking study of how the gifted grow up. Boston: Little, Brown, and Company, 1992.