(cc) BY

Таран Регина Ивановна
канд. пед. наук, доцент
Учреждение образования «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ОБРАЗОВАНИЕМ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация*: в статье кратко раскрывается белорусский опыт работы с одаренными детьми педагогического коллектива, которым автор руководила в 1990-е годы. Исследования в области психологии показывают, что дети с высокими образовательными способностями составляют 15–20%. Они выделяются неутомимой любознательностью, стремлением постоянно загружать себя познавательными и поисковыми задачами и др. Целевая функция национальной системы образования Беларуси заключается в создании условий для развития талантов, способностей личности и использовании их на благо общества и себя.*

Ключевые слова*: одаренные дети, одаренные, педагогическое руководство.*

В 1992 году в Беларуси вышел знаковый для того времени документ, в котором отмечается как тенденция реформирования образования «раннее выявление одаренных детей и обеспечение им соответствующей поддержки получения элитарного образования». А отсюда и целевая функция национальной системы образования – «заинтересованность в образованности личности, создание условий для развития талантов, способностей личности и использование на благо общества и себя».

Как показывают исследования в области психологии, дети с высокими образовательными способностями составляют 15–20%. Они выделяются неутомимой любознательностью, стремлением постоянно загружать себя познавательными и поисковыми задачами, при этом познавательный интерес устойчив и может поддерживать деятельность ребёнка длительное время. Такие дети, находясь в обычной школе, начинают терять интерес к учению, перестают работать в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

полную меру сил, проникаются чувством превосходства по отношению к менее способным сверстникам и, как правило, не реализуют свои возможности. Для них нужны специальные учебные заведения, ориентированные на реализацию потенциала одарённых детей.

В Беларуси таким «полигоном» апробации новых идей стали 2 учебных учреждения общего среднего образования, открытые в 1990 г., гимназия №1 г. Минска и школа-гимназия №30 г. Гродно, успешно прошедшая аттестацию Министерства образования в 1994 г., благодаря этой аттестации переименована в гимназию №1 имени академика Е.Ф. Карского г. Гродно (Е.Ф. Карский родился на Гродненщине).

В центре всех педагогических инноваций Гродненской гимназии – главная цель: воспитание личности высокообразованной, культурной, физически здоровой, профессионально сориентированной. В этой цели заключен постулат «культура ума, культура духа, культура тела». Цель, воплощенная в кредо гимназии, проникла в сознание детей и их родителей, чем обеспечила привлекательность имиджа гимназии, и уже 30 лет родители выбирают это учреждение образования для своих одаренных и талантливых детей.

Высокий интеллектуальный потенциал учащихся требует высокого уровня интеллектуальности педагогов. Необходим учитель-мыслитель, учитель-исследователь, учитель-оратор, но еще в большей мере талантливый организатор учебного труда учащегося. Поэтому коллектив педагогов формировался на конкурсной основе, с последующем принятием на работу по контракту. Нам было дано такое право Гродненским областным управлением образования, хотя контрактная система образования в Беларуси введена спустя 7–8 лет. Подбор педкадров на конкурсной основе включает три этапа: предварительное знакомство в ходе беседы с претендентом; смотр-конкурс, в ходе которого комиссия гимназии, посещая пробные уроки претендента, определяет уровень научно-методической, дидактической подготовленности; прием на работу через отдел кадров и бухгалтерию гимназии.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Изучение уровня педагогической культуры каждого учителя позволило создать дифференцированную непрерывную систему повышения квалификации педкадров с учетом их перспективного роста и последующей аттестацией. В этой системе каждый учитель, воспитатель имеет возможность развиваться от базового уровня до исследовательского, пройдя оптимальный и творческий уровни.

Важной ступенью работы с педкадрами по повышению профмастерства является кафедра, объединяющая учителей-предметников. Имеют место быть такие кафедры: физико-математическая, филологическая, химико-биологическая, историко-географическая, культурно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная, трудового обучения, начального обучения, методики воспитания, кафедра иностранных языков. Кафедра выполняет организационные, контролирующие и методические функции: обучение культуре педагогического труда, изучение уровня педагогического мастерства учителя, индивидуальная коррекция педагогического опыта, формирование объективной самооценки. Опыт показывает, что кафедра более действенна и жизнеспособна, чем традиционное методическое объединение учителей-предметников. Здесь учитель находится ежедневно, получает учебную нагрузку, выполняет круг обязанностей, ему оказывается помощь в адаптации к условиям гимназии, организуются взаимопомощь, наставничество.

Одаренный ребенок особенно нуждается в индивидуальном подходе, ему нужны дружеские доверительные отношения со взрослыми, но не все педагоги к этому готовы, поэтому мы ввели должность воспитателя классного коллектива, не обремененного преподаванием учебных дисциплин.

Значение такого классного руководителя трудно переоценить, он воспитатель, психолог, советчик, адвокат, умеет снять проблему, предупредить стресс, урегулировать взаимоотношения. Тесный контакт и атмосфера сотрудничества в значительной степени обеспечивают необходимую гармонию в развитии сфер психической индивидуальности ребенка. Рейтинг классного руководителя в глазах воспитанников определяется в ходе диагностики взаимоотношений. Психодиагностика отношений в системе «учащийся – классный руководитель» дает

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

возможность оценить гностический, эмоциональный, поведенческий параметры отношения учащегося к педагогу. В качестве инструментария для диагностики характера отношений учащихся с педагогом используем шкалу, разработанную Ю.К. Ханиным, А.В. Стамбуловым, адаптированную для школ. Успех во многом зависит от умения педагога построить оптимальные, педагогически целесообразные отношения со своими воспитанниками. Результаты анкетного опроса показали, что большинство учащихся довольны своим контактом с педагогом, отношения характеризуются как благоприятные. Это значит, что их удовлетворяют компетентность педагога как специалиста, его способность обеспечить потребности учащихся в неформальном общении, доброжелательном отношении, внимании.

Иногда приходится сталкиваться с мнением, что, поставив в центр системы ребенка как субъекта воспитания, мы формируем индивидуалиста, эгоиста. Наши наблюдения показывают, что развитые интеллектуальные способности позволяют ему легко усваивать знания в сфере человеческих отношений, быстрее адаптироваться в социуме. Конечно, без грамотной педагогической поддержки обеспечить необходимую гармонию ребенка вряд ли возможно. Задача воспитателя классного коллектива, т. е. освобожденного классного руководителя – обеспечить индивидуальную траекторию развития и становления творческой личности воспитанника, привить потребность в самосовершенствовании, способность самоадаптации в незнакомой ситуации. В итоге все это и обеспечивает конкурентоспособность будущего профессионала, его социальную востребованность. Нет противоречия в развитии индивидуальности и воспитании коллективизма. Наше кредо: через личность – на коллектив, ибо из интеллектуальных, высококультурных личностей складывается коллектив как творческое содружество, способствующее саморазвитию и самоопределению личности. Статус освобожденного классного руководителя (воспитателя классного коллектива) определен уставом учебного учреждения. Поскольку такая должность нетрадиционна, то функциональные обязанности диктуются целями и задачами

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

гимназии, совершенствуются и изменяются. Приведем вариант функций классного руководителя, разработанных методическим советом гимназии.

1. Создает условия для развития индивидуальных способностей каждого воспитанника, формирует потребность в глубоком овладении знаниями основ наук, саморазвитии.

2. Составляет программу изучения личности каждого воспитанника, осуществляет ее в тесном сотрудничестве с семьей, учителями, органами ученического самоуправления, психологической службой.

3. Воспитывает нравственное самосознание, патриотизм, толерантность, способность жить в поликультурном обществе на материале общечеловеческих ценностей (земля, мир, родина, семья, труд, культура, знания, человек).

4. Изучает запросы и наклонности с помощью психоаналитической и педагогической диагностики с целью определения профиля обучения, спецкурсов, занятий по выбору в художественной сфере.

5. Организует общественно полезный труд, производственную или профильную практику, самообслуживание.

6. Формирует гармонические взаимоотношения, обеспечивает комфортный климат в коллективе класса, воспитывает культуру поведения.

7. Формирует в коллективе ценностные ориентации, прививает нравственные нормы, создает позитивное общественное мнение.

8. Устраняет противоречия между правами и обязанностями коллектива перед личностью, а также правами и свободами личности в коллективе.

9. Несет ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических требований в классе, проводит мероприятия по укреплению психофизического здоровья детей.

10. Организует горячее питание, ежедневные прогулки на воздухе, соблюдение учащимися распорядка дня.

11. Планирует и осуществляет при участии психолога диагностику и коррекцию развития сфер психической индивидуальности ребенка.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

12. Обеспечивает единство требований к учащимся со стороны учителей-предметников, с этой целью посещает уроки, спецкурсы, занятия по выбору.

13. Обеспечивает в своем классе выполнение Закона Республики Беларусь «О правах ребенка», является консультантом по вопросам социальной защиты ребенка.

14. Ведет педагогический всеобуч для родителей, проводит родительские собрания не реже одного раза в четверть.

15. Ведет установленную документацию:

а) планы воспитательной работы на учебный год и каждую четверть;

б) ежедневное планирование и учет работы;

в) психолого-педагогический дневник наблюдений;

г) классный журнал;

д) учет консультаций по предметам;

е) личные дела учащихся класса;

ж) дневники учащихся класса;

з) индивидуальное расписание ежедневной занятости каждого учащегося;

и) отчеты по итогам четверти и учебного года. Доброжелательная оптимистическая атмосфера в гимназии является результатом ориентации педагогического коллектива на непрерывный педагогический поиск в области совершенствования обучения, воспитания, обеспечения каждому ученику успешности не только в учении, но и в развитии своего здоровья, духовных потребностей, радости общения с природой, интересными людьми и т. п. Оптимистическая атмосфера в гимназии при этом выполняет три функции: является реальной базой для педагогики сотрудничества (педагогического взаимодействия), выступает фактором определения единых педагогических позиций родителей и учителей; служит переходу воспитания в самовоспитание, образования – в самообразование в детской и педагогической среде.

Одаренный ребенок получает возможность реализовать свои образовательные запросы и развить творческие способности в условиях учебного заведения типа гимназии, представляющего собой единую систему формирования

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

творческой личности в условиях развития обучения, воспитания и профессионализации. Учебная деятельность в гимназии соответствует концепции В.В. Давыдова, где УД – это «особая форма активности школьника, направленная на изменение самого себя как субъекта». Сущностью учения или учебной деятельности является самоуправляемая, целенаправленная, мотивированная деятельность ученика по овладению знаниями, способами их добывания, переработки и применения, в ходе которой происходят изменения в его субъектном опыте. Эти изменения в отрыве от субъекта утрачивают всякий смысл. В гимназии приоритеты расставлены следующем образом образом: 1–7 классы – развивающее обучение и культурно-эстетическое воспитание в урочной и внеклассной деятельности учащихся. Оно обеспечивает опережающее общее развитие в сочетании с индивидуальным специфическим развитием одаренности.

8–11 классы – ранняя профессионализация и адаптация к вузовскому обучению через изучение предметов естественно-математического и общественно-гуманитарного профилей. Обеспечивает приоритетное развитие индивидуальности в общем развитии личности.

1–11 классы – изучение 2–3-х иностранных языков на повышенном уровне. Обеспечивает речевое развитие учащихся посредством использования слова, информации в процессе общения, взаимодействия и сотрудничества.

1–11 классы – физическое воспитание и методическая помощь в укреплении здоровья и предупреждении утомляемости учащихся. Обеспечивает саморегуляцию и высокую работоспособность учащихся, гармонизацию их образа жизни.

1–11 классы – воспитание интегративных качеств личности, развитие самосознания индивида, его ответственности за собственное развитие, формирование самокритики, требовательности к себе и на этой основе организация самовоспитания.

Модульный подход в структуре гимназии позволяет ребенку развивать свои потенциальные способности и возможности в академической, художественной, спортивной сферах.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Каждый компонент структуры выполняет определенные ведущие функции. Так, на первой ступени (1–4 кл.) – обеспечение прочного усвоения знаний, умений и навыков каждым учащимся в соответствии с программами на повышенном уровне; индивидуализация развития творческих способностей ребенка в сфере искусства; гармоничное физическое развитие и охрана здоровья; изучение первого иностранного языка.

На второй ступени (5–7 кл.) – развитие интеллекта учащихся через интенсификацию и интеграцию учебного процесса; совершенствование знаний, умений и навыков по предметам в индивидуальном обучении культурно-эстетического цикла; диагностика и учет профессиональных интересов и склонностей; изучение второго иностранного языка.

На третьей ступени (8–11 кл.) обучение осуществляется на основе дифференциации по интересам в профильных классах естественно-математического, общественно-гуманитарного направлений; физкультурно-оздоровительные мероприятия по охране здоровья; индивидуальный подход в обучении третьему иностранному языку; совершенствование навыков в области искусства (музыка, танец, изобразительное творчество).

Практически под одной крышей объединены пять школ, каждая из которых выполняет свою функцию и является частью модульной системы гимназии, обеспечивающей комплексный подход к развитию, обучению и воспитанию личности. Спецкурсы, классы с углубленным изучением предметов свидетельствуют о переходе от унифицированного обучения к дифференцированному. Ранее разработанные подходы к процессу обучения не стали менее значимы, дифференциация их обогащает. Основные дидактические принципы природосообразности, научности, связи теории с практикой, интенсификации обучения определяют общие требования к процессу дифференцированного обучения. Природные задатки к различным видам деятельности выявляются в процессе диагностирования ребенка при поступлении в гимназию. Определить задачи диагностики, разработать механизм диагностирования способностей и потенциальных возможностей учащихся всех возрастных групп – одно из организационных условий,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

призванных решать проблему развития природных творческих задатков у наиболее способных детей. На основании результатов диагностики и пожеланий ребенка необходимо организовать его внеурочную индивидуальную деятельность. С этой целью крайне важно наполнить гимназический компонент учебного плана большим спектром занятий по выбору в соответствии с запросами учащихся. В раннем возрасте наиболее полно проявляются способности ребенка в художественной сфере, поэтому целесообразно на 1 и 2 ступенях обучения, пока нет профильности, гимназический компонент заполнить дисциплинами культурно-эстетического цикла: музыкой, танцем, изобразительным искусством. Учащийся, выбрав музыкальный инструмент, танец или изостудию, получает возможность развивать свои природные дарования. Такой подход решает проблему воспитания в гимназии не только интеллектуально развитой, но и высококультурной личности.

Воспитание – процесс взаимодействия учителя, воспитателя и ученика, работа с одаренными учащимися предполагает равную ответственность ученика и учителя друг перед другом, позицию партнерства на пути к единой цели – совершенству человеческого духа. В результате складываются взаимоотношения товарищества, когда учитель не «над учеником», а «рядом» и «на шаг впереди», это является основанием для опережающей культуры педагогического мастерства учителя, воспитателя, проявлением действенной любви к детям. При соблюдении этих условий духовное развитие гимназиста проходит гармонично и интенсивно. Важнейшее условие гармоничного развития – психологический комфорт личности в гимназии. Он обеспечивается оптимистической атмосферой всей жизни коллектива учителей и гимназистов, генерируется тремя краеугольными установками: гимназия – дом радости, лаборатория поиска, оздоровительный центр. Гимназия обеспечивает право быть личностью и реализоваться со всей совокупностью своеобразия своей индивидуальности. Любовь к себе в ребенке естественна, и ее надо всемерно поддерживать, опираясь на реальные успехи и достоинства детей. Неповторимое «Я» ребенка свято для педагогов гимназии. Поэтому педагог признает за воспитанником право на альтернативную

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

точку зрения, позицию и умеет толерантно к ней относиться. Это и есть уважение личности на пути в поисках истины. Обучение становится воспитывающим, когда оно направлено на развитие самостоятельности, решительности, деловитости и ответственности за себя, за самосовершенствование.

В гимназии познавательные потребности ученика стимулируются ситуацией успеха, которая царит на каждом уроке. Во многом она достигается благодаря отсутствию поурочного балла, согласно требованиям технологии развивающего обучения. Оцениваются знания по результатам усвоения темы или раздела по тому или иному предмету. Контрольная работа, тест, срез проводятся, если учитель уверен, что ученик не получит нежелаемую оценку, избегая таким образом ситуации неуспеха, организуя поиск правил, законов, выводов, поощряя любое самостоятельное суждение ученика, устраивая дискуссию по поставленной учебной задаче, создавая оптимальный мажорный тон урока, учитель ведет ребенка от мышления к памяти, от авторитарности к толерантности, от самопознания к самооценке. И как результат усвоения программы начальной школы – составление каждым ребенком, как субъектом учебной деятельности, программы саморазвития личности по схеме: цель, средства, результат. В концепции индивидуализированной воспитательной системы гимназии, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития личности ребенка, программа саморазвития личности имеет фундаментальное значение вообще и для моделирования урока в контексте воспитательной системы в частности. Нами выделены компоненты воспитывающего урока:

I – дифференциация по темпу и уровню обучения;

II – самостоятельное приобретение знаний и их использование;

III – связь способов обучения с эффектом воспитания;

IV – от мышления – к памяти;

V – обучение на высоком уровне трудности, в зоне ближайшего развития;

VI – гуманизация, ситуация успеха;

VII – реализация психофизических потребностей ребенка.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Относительно VII компонента необходимо отметить, что на таком уроке нет необходимости делать замечания ученику типа: «не отвлекайся», «не вертись», «не разговаривай». Свою потребность в движении и общении ребенок реализует, не нарушая гармонию урока, особенно легко это решается при групповых формах работы. В этой связи необходимо обратить внимание на важнейшие интегративные свойства личности педагога, которые в основном и определяют успешность личностно-ориентированного обучения. Не только умение чувствовать переживания ученика, но и отстаивать интересы, права и свободы ребенка на всех уровнях педагогической деятельности. Не только в совершенстве знать свой предмет, но грамотно и осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив. Не только любить детей, но уметь остановиться, оглянуться, осмыслить то, что делаешь.

Модульная структура гимназии позволяет ребенку находиться в гимназии полный день, в первой половине дня – уроки, во второй половине- занятия по интересам в кружках, секциях, студиях, обеспечивающих развитие способностей и дарований. Поэтому необходимо восстановление работоспособности во второй половине дня, это предусматривается не только в грамотно составленном расписании уроков по шкале И.Г. Сивкова, но и в правильно организованном времени дома. Диагностика домашних заданий показала, что 71,3% учащихся успевают во время самоподготовки в гимназии выполнить домашние задания, в расписании занятий на самоподготовку отводится 2–3 часа. Это наиболее способные, организованные и любознательные гимназисты. В результате хронометража дозировки домашних заданий в 5–7 классах и времени на их выполнение выявлено, что в основном учащиеся укладываются в санитарно-гигиенические нормы времени. Выявлены перегрузки учащихся в 5-х кл. иностранными языками, в 6-х кл. – математикой, в 7-х кл. – историей. На это имеются объективные причины, в беседах с учителями и при посещении уроков наблюдаются некоторые ученики, не умеющие рационально организовывать свой учебный труд. В итоге определились основные направления работы, обеспечивающие адаптацию организма ребенка к учебным нагрузкам гимназии.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Подготовка учебного помещения в соответствии с гигиеническими требованиями.

2. Питание учащихся с учетом возраста по калорийности и химическому составу.

3. Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, физическое развитие на основе гигиенических исследований и оценок организма учащихся и условий обучения в гимназии.

4. Научно обоснованный режим дня (по шкале И.Г. Сивкова).

5. Программа физкультурно-оздоровительных мероприятий, способствующая гармоничному физическому развитию учащихся.

6. Постоянный процесс коррекции условий обучения с высокими потенциальными возможностями ребёнка.

Г.Н. Сердюковская на основании результатов длительного влияния учебных занятий на организм учащихся сделала вывод, что среди учащихся специализированных школ наиболее распространены близорукость и нарушение осанки. В числе наиболее часто встречающихся отклонений в состоянии здоровья младших школьников, она отмечает аномалию рефракции, а со среднего школьного возраста (12–13 лет) – близорукость. Увеличение количества учащихся с близорукой рефракцией наблюдается в два раза чаще в первые четыре года обучения и еще больше в последующие годы. Эти данные побудили нас к организации физкультурно-оздоровительных мероприятий по охране здоровья учащихся и предупреждению их утомляемости. Введены в режим дня 40-минутные прогулки на воздухе с использованием физических упражнений, подвижных и спортивных игр, ежедневные уроки физической культуры или плавания в закрытом бассейне.

Питание учащихся – самая сложная проблема учебного заведения, ибо ее решение зависит, как правило, от комбината школьного питания, поставщиков продуктов и цен. Администрация постоянно изыскивает возможности, чтобы не допустить ухудшения вкусовых качеств пищи, снижения калорийности. Проблемы школьного питания потребовали принятия административных мер как со стороны гимназии, так и комбината школьного питания, обслуживающего

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

столовую. Полностью пересмотрен недельный рацион. В меню-раскладке увеличено количество продуктов-поставщиков животного белка, необходимого для роста и развития организма детей: творога, рыбы, яиц. С целью ликвидации дефицита витаминов и минеральных веществ увеличено потребление свежих овощей в виде салатов.

Для оптимального развития ребёнка необходимо постоянное совершенствование учебно-материальной базы. Внедрение ранней профессионализации и адаптации учащихся на старшей ступени к вузовскому обучению, интенсивное изучение иностранных языков с 1-го класса, гармоничное духовное и физическое развитие требуют соответствующей базы. Так, в гимназии №1 имени академика Е.Ф. Карского г. Гродно восемь кабинетов английского, французского и немецкого языков, все они оснащены лингафонным оборудованием. Компьютерный парк гимназии состоит из 157 компьютеров, более сорока телевизоров в учебных помещениях и коридорах. По отдельным разделам программы в компьютерных классах проводятся уроки математики, физики, иностранного языка, химии, уроки начальных классов. Широкое применение находят компьютеры в тестировании на определение интеллекта, профнаправленности, психодиагностике учащихся. Для развития ребенка в художественной сфере оборудовано 15 музыкальных кабинетов для индивидуальных занятий музыкой, танцевальные классы, хоровой класс и другие. Физическое развитие обеспечивается в урочное и внеурочное время в двух бассейнах, четырех спортивных залах, на стадионе, на прогулах к реке Неман, в лесопарк Румлево. Таким образом, материально-техническая база гимназии соответствует целям и содержанию обучения, воспитания и развития одаренных учащихся.

Выпускники гимназии являются успешными студентами, продолжая обучение в вузах, они адаптированы к условиям высшей школы, благодаря работе вузовских преподавателей на старшей ступени гимназии, являются победителями олимпиад и конкурсов, конкурентоспособны при распределении на работу по окончании вуза.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Более подробно с опытом работы автора можно ознакомиться в монографии «Педагогика гимназического образования».

Список литературы

1. Таран Р.И. Педагогика гимназического образования: монография / Р.И. Таран. – Гродно: ГрГУ, 2007. – 223с.

2. Таран Р.И. Белорусская гимназия как комплекс педагогических инноваций / Р.И. Таран // Совершенствование профессионально-педагогической подготовки выпускников университета в образовательном пространстве учреждения образования: сборник научных статей / Гродненский государственный университет имени Я. Купалы, ВПУ; редкол.: В.П. Тарантей, О. Монкевичиене (гл. редакторы) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 197–206.

Regina I. Taran

candidate of pedagogical sciences, associate professor

EI "Yanka Kupala State University of Grodno"

Grodno, Republic of Belarus

PEDAGOGICAL MANAGEMENT OF EDUCATIONAL PROCESS OF GIFTED CHILDREN

Abstract*: the Belarusian work experience of the teaching staff with gifted children is presented in the article. This teaching staff was led by the author of the article in the 1990s. Research in the field of psychology shows that children with high educational abilities make up 15–20%. They are distinguished by tireless curiosity, the desire to constantly load themselves with cognitive and search tasks, etc. The target function of the national education system of Belarus is to create conditions for the development of talents, personal abilities and their use for the benefit of society and themselves.*

Keywords*: gifted children, gifted, pedagogical managment.*

References

1. Taran, R. I. (2007). Pedagogika gimnazicheskogo obrazovaniia: monografiia., 223. Grodno: GrGU.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Tarantei, V. P., Monkevichiene, O., & Taran, R. I. (2011). Belorusskaia gimnaziia kak kompleks pedagogicheskikh innovatsii. *Sovershenstvovanie professional'no-pedagogicheskoi podgotovki vypusknikov universiteta v obrazovatel'nom prostranstve uchrezhdeniia obrazovaniia: sbornik nauchnykh statei*, 197-206. VPU;; Grodno: GrGU.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)