

Федотенко Инна Леонидовна

д-р пед. наук, профессор

Тимохина Алёна Владимировна

аспирант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

***Аннотация:** рассмотрены психологические особенности одаренных обучающихся, сформулированы цели работы с талантливой молодежью для социального общества. Описаны основные формы и методы развития одаренных учащихся и студентов в процессе их обучения в школе и университете. Выявлены педагогические условия, реализация которых повышает результативность образовательного процесса по развитию креативности и интеллекта бакалавров. Обоснована взаимосвязь одаренности и профессионального становления будущих специалистов.*

***Ключевые слова:** высшее образование, одаренность, креативность, профессиональная направленность, профессия.*

На современном этапе развития социально-экономического общества актуализируется потребность в новейших подходах к обучению и воспитанию детей. Традиционно большое внимание уделяется такому феномену, как одаренность, на дошкольном и школьном уровнях. Однако в условиях высшего образования развитию одаренных студентов не уделяется необходимое внимание. Наша цель – проанализировать особенности профессиональной подготовки одаренных студентов.

В своих исследованиях С.Л. Рубинштейн подчеркивал, что «проблема одарённости – это вопрос о том, каковы особенности человека, к чему у него способность и в чём их качественное своеобразие» [3, с. 710]. Н.С. Лейтес считал: «Одаренный человек – это личность, которая выделяется явными, выдающимися достижениями в различных сферах деятельности» [2, с. 162]. Также исследователи отмечают, что одаренность представляет собой многогранное психическое образование, в котором неразрывно связаны когнитивные, эмоционально-волевые и психофизиологические сферы психики. Её признаки могут быть постоянными, но и иметь временный характер; явными или представлены в скрытой форме. Кроме того, одаренность у обучающихся может проявляться в виде высокого уровня развития способностей. Соответственно, по типу деятельности различают следующие виды одаренности: академическую, интеллектуальную, художественную, психомоторную, техническую, лидерскую. Следовательно, рассматривая данный феномен, можно сказать, что это комплексное, формирующееся в течение жизни качество психики личности, которое определяет возможность достижения человеком высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [2, с. 174–175].

Осознание природы одарённости с полной явностью обнаруживает, что её развитие является большой социально-политической проблемой, поэтому требует особенных способов выявления и целенаправленную работу с данной категорией людей. Исследования феномена у обучающихся проводятся по большей части в связи с практикой профессиональной ориентации, так как в будущем выявленные способности помогут в правильном выборе профессии. Для выявления и развития одаренности на школьном этапе создаются специализированные центры поддержки, основная цель которых – обеспечение условий для работы с одаренными, высокомотивированными детьми в различных областях интеллектуальной и исследовательской деятельности, создание условий для личностной, социальной, творческой самореализации и профессионального самоопределения

школьников [3, с. 712]. Методы и формы работы с одаренными обучающимися сочетаются с методами и формами традиционной работы, в то же время отличаются определенным своеобразием:

- индивидуальный подход на занятиях, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- дополнительные занятия с одаренными детьми, подготовка к межпредметным олимпиадам, интеллектуальным играм; дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- участие во Всероссийских школьных олимпиадах всех уровней;
- психолого-педагогические консультации, тренинги, тестирование;
- творческие конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации (интернет-ресурсы, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- проектно-исследовательская деятельность;
- создание профессионального портфолио.

Представленные формы развития и поддержки одаренных детей в итоге позволят направить школьников по выбранной профессиональной сфере деятельности. У учащихся формируется начальная профессиональная направленность к будущей специальности, что станет залогом эффективного овладения профессией.

В высшей школе одаренность студентов можно рассматривать как одну из особенностей формирования самоопределения в выборе профессии. Реализация работы по выявлению одаренности у бакалавров осуществляется с помощью привлечения их к участию в различных конкурсах, конференциях, студенческих олимпиадах. Развитие творческой одаренности молодежи все больше

приобретает не только научно-теоретическое, но и практическое значение. Профессиональное становление выпускников вузов – одна из первоочередных задач, которая заключается в формировании творческой личности. Одаренные студенты выступают интеллектуальным потенциалом любого государства. Без формирования и укрепления данного фактора невозможно в будущем решить профессиональные и социальные проблемы общества [1, с. 32].

Целенаправленная работа по выявлению, отбору способных студентов, созданию условий для развития их творческого потенциала начинается с первого курса и осуществляется в учебной, научной, общественной, культурно-досуговой, спортивной сферах. Участие в научных конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, студенческих объединениях художественной самодеятельности, спортивных соревнованиях способствует всестороннему раскрытию способностей каждого студента. Важная цель работы преподавателей с талантливими студентами связана с активизацией обучения, придав ему исследовательский, творческий характер, и, следовательно, передать инициативу в организации своей познавательной, а в дальнейшем и профессиональной деятельности. Основные формы и методы развития творческой одаренности молодежи:

- интерактивная, проектная и творческая деятельность;
- творческие тренинги и дискуссии;
- мастер-классы развития творческой одаренности;
- обучающие интеллектуальные семинары по кейс-методу;
- научно-исследовательская работа студентов;
- конкурсы, фестивали, олимпиады и научно-практические конференции;
- студенческое научное общество [1, с. 36–37].

Таким образом, выявление и развитие одаренности у студентов – одно из важнейших условий, необходимых для успешного профессионального самоопределения. Выбор профессии, происходящий на основе высокого уровня

общих и специальных способностей, – это та основа, на которой возможно развитие специалиста, обладающего высоким профессионализмом.

Список литературы

1. Габдулхаков В.Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-метод. пособие [Текст] / Казань: РИЦ «Школа», 2012. – 174 с.

2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды [Текст] / Н.С. Лейтес; РАО, Московский психолого-соц. ин-т. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Московский психолого-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2008. – 478 с.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст]. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.

Inna L. Fedotenko

doctor of pedagogical sciences, professor

Alyona V. Timokhina

postgraduate

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula Region

SPECIFICS OF WORK WITH GIFTED YOUTH DURING TEACHING PROCESS AT SCHOOL AND UNIVERSITY

Abstract: *the psychological characteristics of gifted children are considered, the goals of work with talented youth for a social society are formulated. The main forms and methods of development of gifted pupils and students in their educational process at school and university are described. The pedagogical conditions, the implementation of which increases the effectiveness of the educational process for the development of creativity and intelligence of bachelors are identified. The relationship of giftedness and professional formation of future specialists is substantiated.*

Keywords: *higher education, giftedness, creativity, professional orientation, occupation.*

References

1. Gabdulkhakov, V. F. (2012). Odarennost' i ee razvitie v usloviakh vzaimodeistviia obshcheobrazovatel'noi shkoly i universiteta: uchebno-metod. posobie., 174. Kazan': RITs "Shkola".
2. Leites, N. S. (2008). Vozrastnaia odarennost' i individual'nye razlichii: izbrannye trudy., , 478. Leites;; M.: Moskovskii psikhologo-sots. in-t; Voronezh: MODEK.
3. Rubinshtein, S. L. (2002). Osnovy obshchei psikhologii., 720. SPb.: Piter.