(cc) BY


***Кацеро Анжелика Александровна***
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

# ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ В ДИАГНОСТИКЕ ОДАРЕННОСТИ

***Аннотация****: в статье анализируется проблема выявления одаренности с учетом сложности и многоуровневости данного феномена, приводятся теории и концепции отечественных и зарубежных авторов, раскрывающих конструкты, составляющие, факторы, типы одаренности. Автор обращает внимание на роль метода экспертной оценки в процессе психодиагностической работы с одаренными детьми, приводит алгоритм проведения такой оценки, описывает процедуру.*

***Ключевые слова****: одаренность, метод экспертной оценки, психологическая диагностика.*

Выявление и наиболее полное раскрытие потенциально одаренных и талантливых детей является актуальной задачей науки и практики. Психологические исследования показали сложность и многоуровневость феномена одаренности, зависимость его развития от условий воспитания и обучения одаренных детей. Современные концепции определяют различные составляющие и различные типы одаренности, рассматривают разнообразные факторы, влияющие на известное явление. Так, Дж. Рензулли называет три взаимосвязанных конструкта одаренности: интеллект выше среднего уровня, креативность, увлеченность задачей; Г. Гарднер описывает кинестетическую, пространственную, логико-математическую, музыкальную, лингвистическую, социальную одаренность. К. Хеллер и мюнхенские исследователи изучают факторы одаренности, к которым относят интеллект, креативность, социальную компетентность, музыкальные и сенсомоторные способности; А. Матюшкин, К. Перлет, Р. Стенберг рассматривают как


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

особо важный и независимый фактор одаренности – креативность (творческий потенциал); К. Хеллер, П. Торренс показывают важную для одаренности роль мотивационно-личностных особенностей и условий социального окружения, демонстрируют значение мотивации достижения и Я-концепции [1].

Методы и методики, использующиеся исследователями, чаще всего такие:

1) многоуровневые тесты познавательных способностей; 2) модифицированные субтесты П. Торренса; тесты Дж. Гилфорда и др; 3) специальные опросники, выявляющие характер деятельности и достижений; 4) регистрация оценок по предмету в области знаний; 5) опросники относительно мотивов и других компонентов мотивационной сферы.

Проанализировав отечественные и зарубежные прикладные и теоретические исследования, опираясь на труды Г. Щуковой, Е. Щеблановой, Е. Задориной и других авторов, используя опыт собственной практической работы с детьми, считаем, что оценка наличия одаренности и специальных способностей у детей дошкольного возраста не должна основываться только на тестировании в связи с тем, что степень и своеобразие способностей и одаренности проявляются и при выполнении содержательной деятельности, и в ходе обучения, и процессе воспитания. Поэтому для решения вопросов выявления одаренных детей с целью дальнейшего сопровождения их развития и построения углубленной работы с ними, для создания диагностического комплекса целесообразно использовать, помимо традиционных, такие удобные для применения в условиях учебных заведений методы и методики: метод наблюдения, проективные методики (например, «Завершение рисунка»), стандартизированные тесты (например, шкала интеллекта Дж. Векслера), анализ продуктов детской деятельности, метод независимых характеристик и экспертной оценки.

Следует заметить, что в литературных источниках недостаточно и очень обобщенно освещаются вопросы использования экспертной оценки при диагностике одаренности, что обуславливает актуальность проводимого нами работы. Исследование возможностей экспертной оценки при выявлении одаренных детей среди дошкольников, посещающих детские сады, проводилось поэтапно. На


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

первом этапе был разработан и применен удобный для использования в практике работы с дошкольным возрастом «Опросный лист для экспертной оценки с целью выявления одаренных детей». Этот «Опросный лист…» содержит в себе перечень характеристик дошкольников, которые являются признаками одаренности. Предложенный перечень признаков – результат обобщения взглядов таких исследователей, как К. Хеллер, О. Кульчицкая, В. Моляко, И. Пидкасистый, А. Савенков и других ученых, которые изучали проблему одаренности детей [2]. Выбирая для оценки критерии общей одаренности, мы остановились на теории комплексного подхода к проблеме диагностики одаренных детей К. Лебедевой, Т. Яничевой, Г. Мкртчана. Разделяя взгляды этих ученых, считаем, что оценку нужно проводить по четырем параметрам: познавательная мотивация; интеллект; креативность, регулятивный фактор. Именно эти параметры и отражено в перечисленных в «Листе…» в признаках одаренности:

*Опросный лист для экспертной оценки с целью выявления одаренных детей*

*Дата обследования:*
*Группа, учреждение:*
*Психодиагност:*
*Эксперт:*
*Инструкция:* В *разделе 1* данной таблицы оцените наличие признаков у каждого ребёнка (графа «Код обследуемого») по 5-балльной шкале:
*1* – признак не выражен или отсутствует;
*2* – признак слабо выражен: скорее отсутствует, чем присутствует;
*3* – признак присутствует умеренно: скорее присутствует, чем отсутствует;
*4* – признак хорошо выражен: присутствует почти всегда;
*5* – признак особенно ярко выражен: присутствует всегда.
В *разделе 2* отметьте код детей, которые соответствуют, по вашему мнению, качественной характеристике группы по виду одарённости

| *Раздел 1* | | | | | | | *Раздел 2* | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № п/п | Признаки одарённости | Код обследуемого (зашифрованные имя и фамилия ребёнка) | | | | | Качественная характеристика группы по виду одарённости | Код обследуемого |
| | | 1 | 2 | 3 | .. | n | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
| 1 | Интерес к умственной деятельности | | | | | | *Умственная одарённость:* Дети с умственным развитием, которое | |
| 2 | Компетентности, несвойственные возрасту, широкие знания | | | | | | | |
| 3 | Необычно развитое восприятие | | | | | | | |



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Глубокая концентрация внимания | | | | | | опережает возрастную норму; с ярко выраженными способностями к обучению; с быстрым схватыванием, легким и прочным усвоением учебного (программного) материала, с безошибочным выполнением учебных задач, обуславливающим отличную успеваемость в различных видах деятельности | |
| 5 | Быстрое и точное запоминание | | | | | | | |
| 6 | Интенсивное развитие речи. Большой запас слов, не характерный для данного возраста | | | | | | | |
| 7 | Любознательность, сопровождаемая множеством вопросов, и заинтересованность в ответе, который удовлетворит | | | | | | | |
| 8 | Быстрота выделения наиболее значимых сообщений, поступающих из окружающего мира | | | | | | | |
| 9 | Самостоятельность в поиске информации | | | | | | | |
| 10 | Умение раскрывать соотношение между явлениями и их сутью, индивидуально дедуктивно мыслить | | | | | | | |
| 11 | Способность быстро схватывать суть принципов, понятий, положений | | | | | | *Творческая одарённость:* Дети с нестандартным образом мышления, неровной успеваемостью на занятиях, которые задают неожиданные и необычные вопросы и делают замечания; они применяют оригинальные способы решения проблем, задач; создают оригинальные работы по конструированию, рисованию, словотворчества, в музыке и др. | |
| 12 | Наблюдательность. Способность замечать, рассуждать и выдвигать объяснения | | | | | | | |
| 13 | Способность экспериментировать, критически рассматривать окружающую действительность | | | | | | | |
| 14 | Разнообразие интересов и большая настойчивость в их реализации | | | | | | | |
| 15 | Активность и постоянная занятость чем-либо | | | | | | | |
| 16 | Способность к организованной деятельности | | | | | | | |
| 17 | Способность лучше других заниматься самостоятельной работой | | | | | | | |
| 18 | Большая фантазия, воображение, изобретательность | | | | | | | |
| 19 | Умение самостоятельно играть | | | | | | | |
| 20 | Страсть к играм со сложными правилами | | | | | | *Специальная одарённость:* - изобразительная; - музыкальная; - спортивная; - артистическая; - математическая; | |
| 21 | Готовность участвовать в дополнительных мероприятиях | | | | | | | |
| 22 | Коллекционирование | | | | | | | |
| 23 | Чувство юмора | | | | | | | |
| 24 | Повышенная чувствительность как причина большой уязвимости | | | | | | | |


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Непонимание сверстников, конфликтность | | | | | | - литературная;<br>- др. | |
| 26 | Эгоистическое самоутверждение | | | | | | | |
| 27 | Настойчивость в достижении цели | | | | | | | |
| 28 | Иногда неадекватная реакция на отношение окружающих | | | | | | | |
| 29 | Потребность в эмоциональном комфорте, поддержке и внимании, в доверительном общении | | | | | | | |

Оценка проводилась экспертами на основе достаточно широкой информации, полученной в результате длительного наблюдения по специальной программе, а также благодаря знаниям психологических особенностей каждого ребенка и большому педагогическому опыту. Выбранные эксперты, получив определенные инструкции, пользовались 5-балльной шкалой (раздел 1). Во избежание субъективности и получения уточняющих данных, во второй раздел экспертами заносились фамилии (или коды) детей, поведение и деятельность которых совпадала с качественными характеристикам той или иной группы по виду одаренности, описанной в «Листе…» (раздел 2).

Объективность данного метода обеспечивалась процедурой отбора экспертов и тем, что эксперты решали поставленные перед ними задачи независимо друг от друга, а также благодаря сопоставлению результатов данного метода с результатами метода независимых характеристик и тестирования. Надежность обеспечивалась повторной диагностикой (с перерывом в 3 месяца). Воспроизводимость результатов при одинаковых условиях была достаточно высокой.

Обработка и анализ результатов содержали определения коллективной экспертной оценки, сопоставления ее с результатами других методов исследования, а также организацию обсуждения результатов.

Алгоритм обработки результатов содержал такие подсчеты: сумма баллов, выставленных каждым экспертом по всем показателям; средний балл показателей одаренности по результатам работы каждого эксперта; сумма баллов, выставленных всеми экспертами по результатам каждого показателя; средний балл каждого показателя по результатам работы всех экспертов; общая сумма баллов



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

показателей одаренности по результатам работы всех экспертов; общий средний балл оценки признаков и показателей одаренности по результатам работы всех экспертов; стандартное отклонение средних индивидуальных оценок каждого ребенка от среднего уровня проявлений данного показателя; границы зон отклонения от среднего уровня проявлений данного показателя.

Таким образом, на первом этапе исследования по всему контингента детей (186 дошкольников), используя экспертный оценочный лист, выявили 57 девочек и мальчиков, которые вошли в «перспективную зону» по высоким уровневыми показателям наличия в них умственных, творческих, мотивационно-регулятивных характеристик (признаков) одаренности.

На втором этапе, используя углубленную диагностику, из круга выявленных детей выделили тех, кто имел по результатам тестирования высокие показатели интеллекта, креативности, мотивационно-регулятивной сферы. Так, среди обследованных детей оказалось восемь одаренных детей (5,2% от общего количества обследуемых) [3].

Следовательно, первичным эффективным и экономичным психологическим инструментарием при выявлении одарённости может выступать метод экспертной оценки, который позволяет определить круг ребят, с которыми необходимо проводить дальнейшую углубленную психодиагностическую работу.

***Список литературы***

1. Психология одаренности и творчества: монография / под общ. ред. Л.И. Ларионовой, А.И. Савенкова. – М.; СПб.: Нестор-История, 2017.

2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009.

3. Кацеро А.А. Возможности психологической диагностики одаренности / А.А. Кацеро // Ведущие направления психологического исследования жизненных проблем современного человека / Н.О. Полетаева. Вып. 1. Горловка: ГДПІІМ, 2006. – С. 70–77.

***Anzhelika A. Katsero***

candidate of psychological sciences, associate professor


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula Region

# POSSIBILITIES OF USING AN EXPERT EVALUATION IN THE DIAGNOSTICS OF GIFTEDNESS

***Abstract****: the article is devoted to the problem of identifying giftedness taking into account the complexity and multi-leveledness of this phenomenon. Theories and concepts of domestic and foreign authors, who reveal the constructs, components, factors, types of giftedness are presented. The special attention is paid to the role of the expert evaluation method in the process of psychodiagnostic work with gifted children, an algorithm for conducting such an evaluation is pointed out, its procedure is described.*

***Keywords****: giftedness, expert evaluation method, psychological diagnostics.*

***References***

1. Larionovoi, L. I., & Savenkova, A. I. (2017). Psikhologiia odarennosti i tvorchestva: monografiia. M.;; SPb.: Nestor-Istoriia.

2. Il'in, E. P. (2009). Psikhologiia tvorchestva, kreativnosti, odarennosti. SPb.: Piter.

3. Katsero, A. A. (2006). Vozmozhnosti psikhologicheskoi diagnostiki odarennosti. *Vedushchie napravleniia psikhologicheskogo issledovaniia zhiznennykh problem sovremennogo cheloveka*, 70-77. Gorlovka: GDPIIM.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)