

Декина Елена Викторовна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-75268

УСЛОВИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Аннотация: в статье рассматриваются виды психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка, особенности подготовки наставников для работы с одаренными детьми, проектная технология для работы с мотивированными учащимися. Представлена программа курса по выбору для педагогов-психологов «Развитие одаренности в младшем школьном возрасте». Программа курса представляет собой интеграцию теоретических разработок и современных практик работы с одаренными учащимися.

Ключевые слова: одаренный ребенок, психолого-педагогическое сопровождение, подготовка наставников.

Рассматривая проблемы одаренности, Б.М. Теплов отмечал, что понятие «одаренность» не имеет смысла без согласования его с конкретными формами общественно-трудовой практики; для успешного выполнения деятельности требуется не только одаренность, т.е. наличие соответствующего сочетания способностей, но и обладание необходимыми навыками и умениями [3].

В настоящее время актуален вопрос подготовки наставников для организации психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка. В национальном проекте «Образование» отмечено, что к 2024 году не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения, не менее 5% обучающихся – пройти обучение в региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Содержательно наставник оказывает помощь в проектировании индивидуальной траектории развития одарённого ребёнка; получении углублённых знаний в профессиональной деятельности; социализации и адаптации к различным жизненным ситуациям; формировании коммуникативных навыков; просвещении родителей по вопросам воспитания и развития одаренного ребенка; поиске и реализации новых идей, самореализации в каком-либо виде деятельности; индивидуализации в образовании ребенка и т. д. Для этого наставник должен владеть технологиями выявления и развития интересов, проблем своего подопечного, содействия индивидуально-личностному становлению, создания благоприятной среды в окружении ребенка, повышения конкурсной активности, реализации его творческого потенциала и т. д. Организационно наставник выступает посредником между талантливым учеником и образовательной системой. Наставник может выступать одновременно и в роли консультанта, и в роли куратора, автора проекта, педагога-навигатора, помощника, исследователя и т. д. Позицию наставника можно определить как сопровождающую, поддерживающую процесс самообразования, индивидуального образовательного поиска, разработки и индивидуальных образовательных программ [3].

Психолого-педагогическое сопровождение персонального образовательно-профессионального маршрута одаренного ребенка включает опросы классного руководителя, который хорошо знает ребенка, при этом мнение педагога может служить первичным этапом выявления одаренного ребенка; родителей; опора на результаты психологических исследований психолога образовательного учреждения; анализ участия ребенка в проектно-исследовательских работах, олимпиадах, конкурсах и т. д. Наставник должен быть готов работать с одаренным не только на протяжении какого-то возрастного периода, а всю возрастную линейку, начиная с дошкольного возраста и до вступления в самостоятельную профессиональную жизнь. Многообразие типов одаренности требует от наставника системной работы с разными проявлениями одаренности у детей.

Готовность и способность наставника к работе с одаренными детьми отражается следующими компетенциями: использовать методы и технологии для

выявления и развития способностей ребенка; прогнозировать развитие одаренного ученика; разрабатывать индивидуальные программы, которые будут соответствовать потенциалу одаренного ребенка; проводить консультации по предмету и вопросам индивидуально-личностного характера и т. д.

Одной из технологий воспитания мотивированных учащихся является проектная технология, работая над проектами, одаренные дети овладевают методами научно-исследовательской, творческой работы, принимают участие в экспериментах, работают на стажировочных площадках, участвуют в исследованиях под руководством опытных педагогов, что позволяет им развить самостоятельное и критическое мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать решения в нестандартных ситуациях, получить опыт поисковой деятельности по решению новых проблем, работы в команде и т. д. Это требует от них самостоятельного использования ранее усвоенных знаний в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности. Психолого-педагогические технологии могут помочь адаптироваться детям не только в предметной деятельности, но и в конкретных ситуациях отношений, которые возникают в команде проекта и могут способствовать развитию у одаренного ребёнка навыков взаимодействия с другими. Кроме того, при введении одаренного ребенка в проектно-исследовательскую деятельность происходит развитие самостоятельности в принятии решений по научным проблемам, разработка новых идей. Данная работа требует от наставника постоянного личностного роста, хороших знаний в области психологии одаренного ребенка, взаимодействия с различными специалистами, родителями.

Таким образом, к видам психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка можно отнести сопровождение персонального образовательно-профессионального маршрута, сопровождение проектной и исследовательской деятельности.

Подготовка наставников и получение опыта работы с одаренными детьми должны осуществляться еще в процессе обучения студентов в вузе. Представим выдержки из рабочей программы курса по выбору для будущих педагогов-

психологов «Развитие одаренности в младшем школьном возрасте» [1, с. 245–256]. Программа направлена на формирование у студентов теоретической и практической готовности к работе с одаренными детьми, разработке программ и проектов для работы с одаренными детьми и их родителями. Актуальность дисциплины связана с необходимостью ранней поддержки одаренности, подготовки специалистов к психолого-педагогическому сопровождению одаренного ребенка в целом и конкретным личностным проблемам одаренных детей и их родителей. Программа включает следующие разделы: «Психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Психолого-педагогические проблемы развития и успешной социализации одаренных детей», «Современные психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми», «Программы и проекты по работе с одаренными детьми», «Организация работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования», «Творческое взаимодействие специалистов психолого-педагогического профиля в работе с одаренными младшими школьниками». Каждая тема включает теоретические, практико-ориентированные, интерактивные и рефлексивные аспекты. В содержании курса по выбору большое внимание отводится усвоению понятийного аппарата, анализу концепций и теорий одаренности, знакомству с эффективными практиками работы с одаренными детьми, современными технологиями поддержки одаренного ребенка. Практико-ориентированный аспект предполагает использование современных технологий (мастер-класс, тренинг, деловая игра, тематический мастер-класс, мини-конференция, форсайт-сессия и т. д.), анализ материалов из реальной воспитательной практики по работе с одаренными детьми, проектирование кружка для одаренных детей и т. д. Рефлексивный аспект представлен вопросами для обсуждения и самоконтроля, ситуациями для анализа, написанием эссе и т. д. Анализ эссе студентов по теме «Идеальная система поддержки одаренного ребенка» выявил проблемы работы с одаренными детьми и пути их решения: «проблема поиск путей привлечения одаренной молодежи в сферу науки и высоких технологий», «необходимо уделять внимание раннему выявлению наклонностей детей, созданию условий для раскрытия потенциальных

возможностей, в том числе через пробу себя в различных видах деятельности», «важно развитие интеллектуальных способностей через творческую форму организации работы», «одаренность зависит от среды, в которой воспитывается ребенок, и только воспитанием можно вырастить в человеке гения», «талантливый ребенок может родиться в любой семье, независимо от одаренности родителей, как родители смогут помочь своему ребенку развить его талант» и т. д.

Отбор содержания программы осуществляется на основе принципа проблемности работы с одаренными детьми на современном этапе. В качестве отчета по курсу по выбору студенты представляют портфолио, в котором содержатся написанные эссе, разработанные программы кружка, олимпиады, диагностической программы и т. д. Портфолио позволяет не только преподавателю, но и самому студенту проанализировать и обобщить результаты своей работы по курсу по выбору, спланировать действия по достижению более высоких результатов (например, представить эссе, проект предметного кружка или кружка по интересам на конкурс, выступить с сообщением на конференции). Дополнительно презентуются все самостоятельные работы, выполненные сверх учебной программы (углубленное изучение определенной темы, участие в конкурсе, стажировке, отчет с практикума, анализ мини-исследования, участие в разработке определенного направления программы по заказу образовательного учреждения и т. д.). Анализ портфолио позволяет проследить динамику изменений в сфере интересов студента, внести корректизы в программу дисциплины.

Наставник помогает выбрать ориентиры в профессиональной и научной карьере, раскрыть возможности для дальнейшего становления индивидуальности в стенах образовательного учреждения через участие в научных кружках, конференциях, олимпиадах, работу в проектных командах, клубах и т. д.

Таким образом, работа с одаренными детьми представляет собой комплексную проблему. Основными ее аспектами являются задачи выявления, развития и сопровождения одаренных детей, профессиональной и личностной подготовки наставников к взаимодействию с данной категорией детей.

Список литературы

1. Социальная успешность умственно одаренных детей: психолого-педагогические технологии сопровождения и развития [Текст]: кол. моногр. / под общ. ред. С.В. Пазухиной. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2015. – 286 с.
2. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий [Текст] / Б.М. Теплов. – М., 1961. – С. 9–20.
3. Умняшева И.Б. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения процесса социализации одаренного школьника [Текст] / И.Б. Умняшева // Вестник практической психологии образования. – №2 (51). – 2017. – С. 32–42.

Elena V. Dekina

candidate of psychological sciences, associate professor
FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"
Tula, Tula Region

CONDITIONS AND TECHNOLOGIES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF A GIFTED CHILD

Abstract: the article is devoted to the review of the types of psychological and pedagogical support of a gifted child, the features of training mentors for work with gifted children, and project technology for work with motivated pupils. The program of the optional course for teachers-psychologists "Development of giftedness in primary school age" is presented. The course program is an integration of theoretical developments and modern practices on work with gifted pupils.

Keywords: gifted child, psychological and pedagogical support, training of mentors.

References

1. Pazukhinoi, S. V. (2015). Sotsial'naia uspeshnost' umstvenno odarennnykh detei: psikhologo-pedagogicheskie tekhnologii soprovozhdeniya i razvitiia., 286. Tula: Izd-vo Tul. gos. ped. un-ta im. L.N. Tolstogo.

2. Teplov, B. M. (1961). Problemy individual'nykh razlichii., 9-20. M.
3. Umniasheva, I. B. (2017). Proektirovanie programmy psikhologopedagogicheskogo soprovozhdenniia protsessa sotsializatsii odarennogo shkol'nika. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniia*, 2 (51), 32-42.