(cc) BY

Аверина Виктория Алексеевна
бакалавр психол. наук, студентка
Герасименко Ольга Александровна
бакалавр психол. наук, студентка
Научный руководитель
Панферова Елена Владимировна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

К ВОПРОСУ О ПОДБОРЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация*: статья посвящена проблеме диагностирования признаков одаренности у детей. В ней отмечается необходимость и важность обнаружения у ребенка уникальных и индивидуальных способностей, а также говорится об особенностях работы с одаренными детьми. В работе выделены ключевые моменты, на которые стоит обратить внимание при выборе направления диагностического материала для выявления одаренности у детей.*

Ключевые слова*: уникальные способности, одаренные дети, социально-психологический аспект, дополнительное образование, диагностика.*

Вопрос о проблеме диагностики и выявления детской одаренности привлекает внимание ученых достаточно давно. В последние годы рост интереса к ней приобрел характер устойчивой тенденции. На наш взгляд, это обусловлено социально-экономическими переменами в обществе. Проблема выявления и диагностики одаренных детей очень важная на сегодняшний день. Рассмотрим несколько причин, подтверждающих это.

Исследованием одаренности детей занимались многие педагоги и психологи: Дж. Рензулли, Д. Векслер, П. Торренс и другие [5].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Благодаря трудам ученных можно выделить несколько проблем выявления одаренности. Например, у многих родителей присутствует установка видеть своего ребенка таким, как все, поэтому они редко обращают внимание на индивидуальные особенности детей. Если ребенок проявляет активность, интерес к каким-либо сферам, неординарность, он остается непонятым из-за негативной реакции близких.

Также активность детей в какой-либо деятельности сочетаются у них с повышением нервно-психической возбудимости, которая проявляется в гиперактивности, нарушении сна и аппетита, также у такого ребенка могут часто возникать боли в голове. Если родители вовремя не обратят на это внимание и не обратятся за медико-психологической помощью, то у ребенка вполне возможно проявление неврозов и ряда других психосоматических заболеваний.

Третьей причиной можно считать то, что часто проблемы у одаренных детей появляются при переходе в другой социальный коллектив, например школьные класс. В современном обществе большинство школьников имеют средние способности, из-за чего у них могут возникать конфликты и недопонимание с одаренными детьми.

В результате этих причин у одаренных детей появляется желание не выделяться, и в связи с этим их способности остаются незамеченными, не развиваются и со временем нивелируются.

Из приведенных выше позиций следует, что уникальные способности детей необходимо вовремя выявить для успешного дальнейшего развития ребенка. Можно выделить несколько основных направлений психодиагностических исследований. Первое связано с задачей установления самого феномена одаренности. Для этого используют различные методы, которые позволяют установить количественные или качественные характеристики. Если задача исследования гораздо шире и предполагает не только отбор, но и психологическую помощь одаренному ребенку, сфера диагностики значительно изменяется. Теперь она может включать в себя особенности взаимоотношений ребенка со сверстниками и

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

взрослыми, наличие или отсутствие различных норм дисбаланса в развитии психики детей и т. д.

Кроме указанной выше прикладной психодиагностики специальную область составляют диагностические исследования, которые проводятся с целью получения новых теоретических и экспериментальных данных о проблематике одаренности. Эти исследования включают в себя достаточно широкий спектр диагностических методов, которые направлены на выявление новых закономерностей и взаимосвязей между параметрами одаренности и другими характеристиками ребенка [1].

Для выявления одаренных детей рационально было бы пользоваться комплексным подходом. При этом желательно задействовать разнообразные методы: наблюдение; специальные психодиагностические тренинги; экспериментальное оценивание определенных продуктов творческой деятельности; проведение предметных и интеллектуальных олимпиад; проведение психодиагностического исследования.

К сожалению, этот подход не избавляет полностью от ошибок, возможны случаи, когда будет не замечен одаренный ребенок или к числу одаренных будет внесен ребенок, который таким не является.

Специальную область составляют экспериментально-психологические исследования одаренных, целью проведения которых является получение новых теоретических и эмпирических данных о природе детской одаренности. Такие исследования могут использоваться самые разнообразные психологические методики, направленные на выявление структуры разных видов одаренности, а также закономерностей взаимоотношений одаренного ребенка с окружающей социальной средой. Если не проводить какие исследования, невозможен будет прогресс в практической деятельности, связанной с выявлением, обучением и развитием одаренных детей.

Важно отметить, что выявление одаренности у детей – это достаточно сложный процесс, занимающий немалый промежуток времени. Конечно, бывают случаи, когда одаренного ребенка легко определить, например, через успехи в

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

определенном виде деятельности (в рисовании или музыке). Но, к сожалению, процесс выявления, например, умственных способностей гораздо сложнее. Также хочу отметить, что использование тестов не может дать четкого и правильного результата. Высокие показатели по тесту не всегда можно считать показателем одарённости, а полученные низкие значения ещё не доказательство её отсутствия. Также необходимо учитывать тот факт, что на результат проведенного тестирования влияют такие показатели, как эмоциональное состояние ребенка в данный промежуток времени, ситуация тестирования, его сложность и другие факторы.

М.А. Лемешевская в своей работе выделяет следующие принципы диагностики одаренности детей:

– принцип дифференциации и индивидуализации обучения;

– принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;

– принцип обеспечения свободы выбора;

– принцип создания условий для совместной работы учащихся и учителя;

– принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей [3].

Системой работы с одаренными детьми в дополнительном образовании является совместная продуктивная и творческая деятельность педагога и ребенка, педагога и группы, педагога и родителей [1].

Диагностику одаренности детей и можно проводить по следующим методикам:

1. «*Прогрессивные матрицы Дж. Равена*».

Данный тест используется для оценки способности воспринимать абстрактные формы, изучать их индивидуальные особенности, выявлять их взаимосвязь, а поэтому он требует метода логических рассуждений. То есть прогрессивные матрицы Дж. Равена. Полученные результаты не определяются эрудицией испытуемых и не зависят от способности к логическому анализ, а главное, от особенностей целостного восприятия образа и пространственного мышления.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. «*Тест Д. Векслера*».

Тест Векслера является одним из самых известных для измерения уровня интеллектуальных способностей детей. Он состоит из 11 отдельных субтестов, выполнение каждого из них оценивается в баллах, которые в дальнейшем переводятся в унифицированные шкальные оценки, позволяющие анализировать разброс.

3. «*Краткий тест творческого мышления* (*фигурная форма*)» *П. Торренса*.

Методика П. Торренса предназначена для определения особенностей творческого мышления учащихся. Основополагающим методом исследования является тестирование. Также испытуемым предоставляется бланк с нарисованными незаконченными рисунками, которые ему предстоит дорисовать. Оценка работы проводится по следующим параметрам: беглость, гибкость, оригинальность, разработанность.

Нельзя не согласиться с учеными в том, что «правильное стимулирование развития подразумевает использование имеющихся ресурсов, но без навязывания ребенку вещей, к которым он не имеет никакого интереса, без перегрузки его информацией, идеями и занятиями. Перегрузка приводит к тому, что у ребенка практически нет возможности сделать собственный выбор и нет времени для того, чтобы иногда просто ничего не делать, что тоже никогда не бывает полезно». Эти идеи новы и важны как для учителей, так и для родителей [4].

Список литературы

1. Атласова Я.П. Одаренные дети: сборник методик по выявлению способностей и одаренности детей / Я.П. Атласова, Л.Ф. Васильченко. – СПб., 2014.

2. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с.

3. Лемешевская М.А. Проблема выявления одаренных детей в школе / М.А. Лемешевская // Одаренный ребенок. – 2011. – №1.

4. Монкс Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс. – М., 2014.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.

Viktoriya. A. Averina
bachelor in psychology, student
Olga. A. Gerasimenko
bachelor in psychology, student
Scientific supervisor
Elena. V. Panferova
candidate of psychological sciences, associate professor
FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"
Tula, Tula Region

REVISITING THE QUESTION OF CHOOSING DIAGNOSTIC TOOLS FOR IDENTIFICATION OF GIFTED CHILDREN

Abstract*: the article is devoted to the problem of diagnosing the signs of giftedness in children. The need and importance of detecting a child's unique and individual abilities is noted, as well as the special features of work with gifted children is described. The key points that should be paid attention to when choosing the direction of diagnostic material for detecting giftedness in children are emphasized.*

Keywords*: unique abilities, gifted children, social and psychological aspect, additional education, diagnostics.*

References

1. Atlasova, Ia. P., & Vasil'chenko, L. F. (2014). Odarennye deti: sbornik metodik po vyiavleniiu sposobnostei i odarennosti detei. SPb.

2. Leitesa, N. S. (1996). Psikhologiia odarennosti detei i podrostkov., 416. M.: Izdatel'skii tsentr "Akademiia".

3. Lemeshevskaia, M. A. (2011). Problema vyiavleniia odarennykh detei v shkole. *Odarennyi rebenok, 1*.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Monks, F. (2014). Odarennye deti. M.

5. Savenkov, A. I. Odarennye deti v detskom sadu i shkole., 232.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)