

*Галимуллин Рустэм Нурфатович*

воспитатель

ГАОУ «Лицей Иннополис»

г. Иннополис, Республика Татарстан

*Сабитова Камилла Бахрамовна*

аспирант

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ  
(НА ПРИМЕРЕ ГАОУ «ЛИЦЕЙ ИННОПОЛИС»)**

*Аннотация:* в статье анализируется управленческий аспект воспитательной работы по сохранению здоровья учащихся лицея-интерната, представлены основные результаты организационно-педагогического процесса. Исследование проводилось на базе лицея-интерната в г. Иннополисе, воспитателем в котором является один из авторов работы. Образовательная система лицея направлена на обучение и воспитание одаренных детей, продемонстрировавших исключительные способности в области естественнонаучных дисциплин. Выявляется специфика, содержание и формы реализации программы здоровьесбережения учащихся лицея.

*Ключевые слова:* управление, воспитательная работа, образовательная культура, учебно-воспитательный процесс, здоровьесбережение.

*Здоровье – мудрых гонорар...*

Пьер Жан Беранже

Современное общество как целостная биопсихосоциальная система подвержено многочисленным изменениям, происходящим под воздействием дестабилизирующих общественно-политических и экономических факторов. Безусловно, реакция социальной группы на резонанс в обществе бывает

незамедлительной и неоднозначной, особенно в отсутствие мобильного мышления, алгоритма действий и устойчивого физического и психического здоровья, полагаться на благоприятное разрешение ситуации в масштабе страны и, в частности, образовательного пространства невозможно. Вследствие этого необходимость создания системы средств и институтов, регулирующих эффективную реализацию здоровьесберегающих технологий в образовательной среде, возрастает. Важно подчеркнуть роль образовательного учреждения как сильного инструмента социализации личности ребенка, корректирующего формирование качеств индивида согласно с общепринятыми общественно значимыми ценностями культуры, нравственности и морали, а также правовых норм. Кроме того, воспитательная система лицея-интерната имеет сложную структуру, предусматривающую вовлеченность всего педагогического состава; учебные занятия, дополнительное образование и внеурочную жизнь детей, а также воспитательные внеклассные беседы и мероприятия.

Организация учебно-воспитательного процесса в лицее г. Иннополиса, направленная на всеобъемлющее развитие культурных, интеллектуальных, физических и творческих способностей ребенка, имеет целью сохранение здоровья воспитанников и педагогов. Поэтому данный вопрос является актуальным. Проблема сохранения здоровья учащихся приобретает первоочередную важность и становится ключевым приоритетом российского общества. В соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об Образовании» в учебном учреждении составляется план работы по здоровьесбережению с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учеников и проводятся различные мероприятия, конкурсы.

Под здоровьесбережением принято понимать комплекс средств и приемов, направленных на укрепление и охрану здоровья учащихся, формирование у обучающихся мотивации к самостоятельной учебной работе и физической активности. Исследователь С.Г. Палий здоровьесберегающий учебно-воспитательный процесс характеризует как «...специально организуемый и управляемый, охватывающий... весь школьный коллектив, выполняющий разнообразные функции в условиях разных структурных подразделений» [2, с. 82]. Безусловно,

атмосфера и уклад жизни в лицее-интернате представляет собой уникальное пространство, где ребенок становится субъектом учебно-воспитательской системы, а именно центром воспитательской работы.

Следует отметить, организация воспитательной работы и контроль над ней руководством осуществляется по нескольким направлениям:

1. Охрана жизни и здоровья учащихся. Здесь осуществляется совместная работа воспитателей, учителей и администрации лицея по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей; закрепление санитарно-гигиенических навыков; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и привитие любви к ЗОЖ; воспитание стойкого неприятия вредных привычек; формирование основ экологического образования. Помимо воспитательного и дисциплинирующего аспекта утренней физической гимнастики, комплекс упражнений имеет своей целью выполнение оздоровительных и гигиенических потребностей. Подвижные игры и ежедневные прогулки способствуют увеличению двигательной активности учащихся, приобретению устойчивого иммунитета к простудным заболеваниям.

2. Индивидуальная работа с учащимися каждого из педагогов обязательно включает в себя изучение индивидуальных особенностей учащихся; установление доверительных отношений с каждым ребенком; оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднение в адаптации к жизнедеятельности группы, выполнении норм и правил поведения в учебном заведении, отношениях с учителями.

3. Работа с родителями (законными представителями). Одной из стратегических задач доверительного отношения педагога с ребенком является задача укрепления контакта семьи и лицея с целью формирования и развития интереса к жизни школы; формирование понимания значимости нравственного воспитания в семье.

4. Личностное развитие. В данном случае речь идет о коррекции и развитии коммуникативных качеств личности. Студии хореографии, вокала, арт-дизайна направлены на развитие творческого потенциала и приобщение к искусству.

Повышение личностного потенциала детей происходит не только путем привития интереса к искусству, но и к праву. В лицее реализуется день самоуправления, происходят собрания лицеистов, клуба «Лицейский совет», наличествуют курсы «Основы лидерства».

5. Гражданско-патриотическое воспитание. Всем педагогическим коллективом образовательной организации предпринимается работа по формированию у детей базиса нравственной и правовой культуры; воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине, к родному краю. Ежегодно школьники и педагоги лицея принимают участие в акции «Бессмертный полк», а краеведческие и патриотические кружки («Спартак», «Азбука права») способствуют общению к героической истории нашего государства.

6. Духовно-нравственное развитие предполагает воспитание толерантной личности, умеющей любить людей и жизнь путем приобщения к духовным национальным и общечеловеческим ценностям; побуждение воспитанников к добрым делам и поступкам. Так, «Лицей Иннополис» эффективно реализует разные социальные проекты, а именно помощь приюту бездомных животных Зеленодольского района Республики Татарстан «Кот и пес», концерты для жителей интерната для престарелых инвалидов в Верхнем Услоне Республики Татарстан и др.

7. Спортивно-оздоровительный комплекс. Воспитателями и педагогами физической культуры разрабатывается система мер по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей; по укреплению здоровья учащихся, привитию любви к занятиям физической культурой, а также, что немаловажно, воспитание чувства коллективизма. Среди спортивно-оздоровительных проектов, реализуемых в ГАОУ «Лицей Иннополис», можно выделить следующие: «Стретчинг», лицейские турниры по футболу, баскетболу, настольному теннису, шахматам. Наличие бассейна дает возможность учащимся заниматься плаванием и проводить оздоровительные процедуры в учебное время.

Кроме того, с целью определения состояния психологического комфорта в классе психологом лицея проводится анкетирование и мониторинг. В ходе

анкетирования ставится задача выявить соотношение положительного и отрицательного эмоционального фона школьников в процессе обучения, воспитания и влияния учебной нагрузки на их здоровье.

«Задачи оздоровления могут быть реализованы путем проведения типовых мероприятий с учетом следующих аспектов. Воспитательный (создание и ведение паспорта здоровья с тем, чтобы привлечь внимание учащихся к проблемам здоровья и, вызвав желание числиться в паспорте как спортсмен, ученик с лучшей памятью и вниманием, поощрить приложение усилий в этом направлении), обучающий (преподавание предмета «Здоровье и здоровый образ жизни»), оздоровительный (занятия на уроках физической культуры; проведение оздоровительных пауз во время уроков; ведение спортивных секций; проведение недель здоровья), психологический (мониторинг психического состояния учащихся, выработка рекомендаций по комплектованию ученических коллективов; подготовка авторских развивающе-коррекционных программ)» [3, с. 15]. Так, «воспитательский час» является одной из форм взаимодействия педагога-воспитателя с учащимися класса (обсуждение событий дня или на определенную тематику). В лицее Иннополис подобные ежедневные групповые беседы приобретают определенную особенность, во-первых, они являются важной частью воспитательной работы, способствующей адаптации учеников к распорядку дня, улучшению психологического комфорта внутри класса, а также сплочению воспитанников. Кроме того, беседы (conversation) призваны разрешать назревающие проблемы, конфликты, возникающие между детьми.

Модель организации педагогического процесса, реализуемая в «Лицее Иннополис», основана на гуманистическом подходе [1], предполагает построение отношений «педагог – ребенок» на демократических началах, где ребенок не будет испытывать давление, перед ним будут открыты двери для воплощения своих творческих, интеллектуальных и физических возможностей.

На примере данной образовательной организации были определены благоприятные организационно-педагогические условия воспитательного процесса. Резюмируя, можно сказать, что в «Лицее Иннополис» создана комфортная для

детей здоровьесберегающая атмосфера, разработана и апробирована система здоровьесберегающих подходов в учебное и внеурочное время. В ходе исследования выявлены основные направления реализации программы здоровьесбережения и специфика каждого из них.

### ***Список литературы***

1. Ваторина С.В. Здоровьесбережение в современном образовательном пространстве / С.В. Ваторина // Концепт. – 2017. – №59 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru//2017/470112.htm> (дата обращения: 01.03.2020).

2. Палий С.Г. Организационно-педагогические условия валеологизации педагогического процесса в общеобразовательной школе [Текст] / С.Г. Палий: дис. ... канд. пед. наук. – Калининград, 1999. – 240 с.

3. Тамарская Н.В. Управление учебно-воспитательным процессом в классе (здоровьесберегающий аспект): учебно-методическое пособие для учителя [Текст] / Н.В. Тамарская, С.В. Русакова, М.Б. Гагина. – Калининград: Изд-во КГУ, 2002. – 31 с.

***Rustem N. Galimullin***

educator

SAEI "Innopolis Lyceum"

Innopolis, Republic of Tatarstan

***Kamilla B. Sabitova***

postgraduate student

FSAEI of HE "Kazan (Volgs region) Federal University"

Kazan, Republic of Tatarstan

## **ORGANIZATION OF THE HEALTH PROTECTION PROCESS IN THE EDUCATIONAL SPACE (ON THE EXAMPLE OF THE "INNOPOLIS LYCEUM")**

***Abstract:*** *the managerial aspect of educational work on health protection of students of the lyceum-boarding school are analyzed, the main results of the organizational and pedagogical process are presented. The study was conducted on the basis of a lyceum-boarding school in Innopolis, the educator of which is one of the authors*

*of the work. The educational system of the lyceum is aimed at training and upbringing of gifted children who have demonstrated exceptional abilities in the field of natural science. The specificity, content, and forms of implementing the health protection program for students of the Innopolis lyceum are pointed out.*

**Keywords:** *management, educational work, educational culture, educational process, health protection.*

### **References**

1. Vatorina, S. V. (2017). Zdorov'esberezhenie v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve. *Kontsept*, 59. Retrieved from <http://e-koncept.ru//2017/470112.htm>
2. Palii, S. G. (1999). Organizatsionno-pedagogicheskie usloviia valeologizatsii pedagogicheskogo protsessa v obshcheobrazovatel'noi shkole., 240. Kaliningrad.
3. Tamarskaia, N. V., Rusakova, S. V., & Gagina, M. B. (2002). Upravlenie uchebno-vospitatel'nym protsessom v klasse (zdorov'esberegaiushchii aspekt): uchebno-metodicheskoe posobie dlia uchitel'ia., 31. Kaliningrad: Izd-vo KGU.