

**Пронина Марина Юлиевна**

заместитель заведующего

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №67 «Радость»

г. Тольятти, Самарская область

## **РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные виды детской одаренности: интеллектуальная и творческая; отмечается, что развитие детской одаренности весьма перспективное направление; описаны условия развития одаренности ребенка, а в заключение отмечено, что компоненты развития личности должны развиваться не в ущерб остальным составляющим.*

***Ключевые слова:** одаренность, неординарность, талант, гений, выдающийся, способности, задатки, опережающий, условия.*

Потребность современного общества в неординарной творческой личности высока, все более ценится интеллект и креативность, которые позволяют решать сложные задачи, создавать новые технологии в разных сферах общественной деятельности.

Человек, обладающий развитыми способностями, готов к восприятию нового. Предложите кому-нибудь назвать известных талантливых людей прошлого или современников, наверняка вспомнятся такие яркие личности, как Петр I, Леонардо да Винчи, М.И. Кутузов, И. Ньютон, М.В. Ломоносов, Г. Галилей, М.Л. Ростропович, Ю. Гагарин. Что объединяет талантливые личности? Исследователи, изучавшие биографии выдающихся людей, пришли к выводу о том, что в детстве, как правило, их объединяло обладание высоким интеллектом, хорошей памятью, любознательностью, а также такими чертами, как критичность, настойчивость, сильная воля и стремление к высоким достижениям, познанию, увлеченность своим делом, энергичность.

Развитие детской одаренности весьма перспективное направление. Ученых разных времен неизменно привлекал вопрос возникновения гениев, развития талантов. Не утихают научные споры о том, действительно ли все дети талантливы,

почему угасают яркие способности, которые были присущи ребенку в детстве, помогают ли специальные программы развитию одаренности.

Педагоги отмечают: если в системе развивать способности ребенка, то происходят позитивные изменения в его развитии. В силу разных условий воспитания, особенностей личностного развития каждый ребенок достигает своего результата, поднимаясь по своей лесенке развития все выше и выше. Осознание ребенком того, что он овладел определенным умением, решил поставленную задачу, окрыляет малыша и помогает ему достичь новых результатов.

Основными видами детской одаренности принято считать интеллектуальную и творческую, поэтому игры и упражнения для этих видов детской одаренности условно разделены на:

– упражнения для тренировки интеллекта ребенка, которые помогут развить мнемические (от греческого слова «мнемо» – память) способности, внимание, мышление и восприятие;

– комплексы творческих заданий для художественного развития ребенка, они включают блоки упражнений на развитие художественного воображения, эстетического отношения к миру, наблюдательности, образной памяти, эмпатии (от англ. *empathy* – сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого, понимать состояние другого человека или животного, это способность точно определить эмоциональное состояние другого человека на основе мимических реакций, поступков), а также формирование изобразительных умений.

Игры рекомендуется проводить ежедневно, предлагая ребенку в течение дня в игровой форме выполнить одно или два задания, развивающие интеллект и художественные способности. Главное условие проведения игр – взаимный интерес взрослого и ребенка, ненавязчивое руководство, соблюдение принципа ненасилия.

Необходимо соблюдать деятельностный принцип развития ребенка. Это значит, что при выполнении заданий каждый ребенок действует. Например, если предлагается обследовать какой-либо объект – провести сравнительный анализ резинового мяча и пластикового шара, – то ребенок не должен ждать, пока с

ними познакомятся все дети по очереди. Раздаточный материал должен быть предусмотрен для каждого.

Диагностические тесты, задания проводятся в игровой форме и позволяют не только определить одаренность ребенка в разных областях, но являются инструментом развития способностей дошкольника.

Одно из важных условий развития одаренности ребенка – создание условий для самостоятельного выполнения задания, это требует терпения от взрослого, гораздо легче додумать, дорисовать, договорить, догадаться за ребенка и приписать свой результат ему: «Ах, какой ты молодец, догадался, что эта фигура состоит из 5 треугольников», – хотя ребенок самостоятельно нашел только 4 фигуры. При подборе материала необходимо учитывать уровень развития способностей дошкольника, чтобы предлагаемый материал не был ни слишком легким, ни очень трудным. Для ребенка важен результат, которого он достигает сам, то есть вступает в действие принцип опережающего обучения – задания должны базироваться на опыте ребенка, но по содержанию, степени сложности быть немного впереди его развития на данный момент.

Существует стереотип: одаренный ребенок непременно должен поразить взрослых неординарным исполнением, например музицированием, пением, сочинительством или своим знанием взрослых тем, значительным объемом памяти. О скольких талантливых детях в возрасте до 7 лет вы слышали в «Новостях»? Речь идет не только о детях нашей страны, но и всего мира. Редкими звездочками талантливые малыши удивляют нас, взрослых. Но если провести длительное глубокое диагностическое исследование, то выяснится, что одаренных детей гораздо больше.

В дошкольном возрасте происходит начальное формирование задатков, способность к какой-либо деятельности находится на стадии развития. По мнению В. Серебрякова, «задатки – это такие природные возможности, которые могут превратиться в способности, а могут и не превратиться». Задатки можно сравнить с семечком. Из одинаковых семян получают сильные и слабые растения, все зависит от ухода, условий, почвы, на которой прорастает семечко. Поэтому

всем детям необходимо создавать условия для всестороннего развития, чтобы не угасли способности, которые по мере взросления, созревания позволят говорить об уникальных возможностях ребенка, его одаренности.

Необходимо учитывать, что дошкольники, если занятие интересно им, могут долго находиться в одной позе, забывая о еде, других потребностях организма, поэтому взрослым необходимо деликатно переключать внимание ребенка на необходимость погулять, подвигаться или поесть, при этом подчеркивая уважительное отношение к детской деятельности, находя игровые мотивации для временного отвлечения от занятия, увлекшего ребенка.

Швейцарский психолог Марк Люшер ввел понятие «куб личности», предлагая представить в четырех углах куба компоненты развития личности: интеллектуально-продуктивный, эмоционально-волевой, физический и социальный. Он считал, что развитие только одного интеллекта в ущерб остальным составляющим ведет к перегрузке одного из углов, что приводит к деформации всего куба. Следовательно, деформируется и личность ребенка, если в воспитании одаренных детей пренебрегать физической нагрузкой, социально и эмоционально активной деятельностью.

Поэтому, развивая способности дошкольника, необходимо создавать условия для его полноценного физического, индивидуального, художественно-эстетического и духовного развития.

### ***Список литературы***

1. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети [Текст] / Ю.З. Гильбух. – М.: Знание, 1991. – 79 с.
2. Семянникова Ю.П. Выявление и развитие одаренных детей [Текст] / Ю.П. Семянникова. – М.: Педагогика, 2003. – 115 с.

***Marina Yu. Pronina***

deputy head

ANCO AE "Planet of childhood "Lada" – Kindergarten №67 "Radost"

Togliatti, Samara Region

## DEVELOPMENT OF CHILDREN'S GIFTEDNESS

***Abstract:** the article is devoted to the review of main types of child giftedness: intellectual and creative. it is noted that the development of children's giftedness is very promising area. The conditions for development of giftedness in a child are describes, and in conclusion it is noted that the components of personality development must not develop in the detriment of the rest.*

***Keywords:** giftedness, originality, talent, genius, outstanding, abilities, instincts, forward-looking, conditions.*

### **References**

1. Gil'bukh, Iu. Z. (1991). Vnimanie: odarennye deti., 79. M.: Znanie.
2. Semiannikova, Iu. P. (2003). Vyiavlenie i razvitie odarennykh detei., 115. M.: Pedagogika.