

Халикова Фидалия Дамировна

канд. пед. наук, доцент

Химический институт им. А.М. Бутлерова

ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК КАК ОБУЧАЮЩИЕСЯ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ С ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Аннотация: в статье рассматривается проблема подготовки кадров для работы с одарёнными детьми. Учителю-предметнику необходимо выявлять таких детей, раскрывать их творческий и интеллектуальный потенциал. Исследования показывают, что дети с высоким интеллектом нуждаются в таком учителе, который сможет развить их интеллектуальные способности не путем увеличения количества решаемых заданий, а применением современных подходов в обучении. Для работы с одарёнными детьми учитель должен обладать следующими личностными особенностями: предрасположенностью к творческой деятельности; умением быстро корректировать индивидуальный план работы в зависимости от возможностей учащихся; умением выявлять и прогнозировать одаренность. Обучая одаренных детей, учитель также сам будет обучаться, самосовершенствоваться, саморазвиваться, постоянно участвуя в конкурсах и грантах, выступая на семинарах и конференциях, публикуясь в журналах и распространяя свой опыт.

Ключевые слова: учитель, ученик, одаренность, способность, личность учителя.

Сегодня становится актуальной проблема по работе с одаренными учащимися, а именно выявление, сопровождение и обучение таких детей. Каждый учитель должен знать и понимать, что к одарённым детям нужен дифференцированный подход. Для того чтобы между учителем и одарённым ребёнком сложились хорошие взаимоотношения и процесс обучения проходил динамично и результативно, учитель должен быть авторитетом для своих учеников, уметь правильно

организовать подготовку и знать методы и способы мотивации познавательной деятельности детей с высоким интеллектом. Одаренные учащиеся нуждаются в учителе, который использует индивидуальную образовательную программу по своему предмету для всестороннего развития каждого ученика. Создает дружелюбную и теплую атмосферу, применяет различный методический инструментарий для обучения, поощряет учащихся за работу, а также проявляет уважение к творческой личности [1].

Для того чтобы учитель чувствовал себя уверенно и комфортно в работе с одарёнными детьми, ему необходимо пройти специальную подготовку. На данный момент существует проблема: многие учителя-предметники не могут работать с одаренными детьми, считая, что их уровень знаний не позволяет полностью развить способности учеников. Часто многие неподготовленные учителя не могут выявить одарённых детей, не имеют представлений о способностях того или иного ученика [2].

Основным фактором успешности в работе учителя является характеристика личности самого учителя – любит ли учитель свою работу, его определённые взгляды и убеждения, его отношение к самому себе, а также коммуникационные способности учителя, легко ли он может создать рабочую и комфортную атмосферу. Именно эти составляющие имеют большое значение в межличностном общении. Учитель должен обладать определённой харизмой, уметь интересно преподнести новый материал, используя разные педагогические технологии. Развивать профессиональную компетентность учителя и его личностные качества можно следующими способами:

- с помощью тренингов, курсов повышения квалификации;
- получением знаний об основных составляющих в работе с одарёнными детьми;
- желанием обучения одаренных детей и создания индивидуальных программ для каждого ученика с высоким интеллектом.

Чтобы создать определённую программу для ученика, учителю необходимо получить представления об особенностях данного ребёнка, в чем заключается

его одарённость, в каких областях науки он имеет хорошие знания и что нужно развить. Практика показывает, что в процессе обучения на 90% преобладает монолог учителя, то есть знания учащимся передаются в готовом виде [3]. Это свидетельствует, что многие школы пока работают по старому стандарту образования и их образование не соответствует требованиям ФГОС.

Учителя, которые работают с одаренными детьми, используют в процессе обучения деятельностный подход, меньше дают готовый материал, дают возможность учащимся самостоятельно найти и понять информацию по определённой теме. Есть еще одно отличие в деятельности учителя, который работает с одарёнными детьми: различие в технике постановки вопросов. В ходе урока учитель одаренных больше задает вопросов на размышление, учащиеся начинают обсуждать данный вопрос и приходят к общему мнению и в ходе обсуждения учитель играет роль направляющего [4]. Учитель, умеющий работать с одарёнными детьми, будет стремиться дать такие задания, которые могут выходить за рамки изученного материала, тем самым учитель может выявить нестандартно мыслящих учеников. Также учителя чаще хотят понять ход мышления учащихся, как ученик пришёл к этому выводу или решению [5].

В качестве предпосылок личностно-профессионального роста учителя могут выступать различные знакомства и встречи со значимыми в педагогике, психологии личностями, которые могут помочь преодолеть определённые затруднения в работе с одарёнными детьми. Совместно с администрацией образовательного учреждения помощь педагогу осуществляет методический кабинет города или района при проведении конкурсов «Учитель года», «Лучший молодой специалист», которые способствует творческому росту учителя, его самореализации.

В системе подготовки учителя, обладающего всеми необходимыми навыками для работы с одаренными обучающимися, производственная педагогическая практика занимает одно из самых главных мест. Осуществление целей и задач этой практики дает возможность подготовить бакалавра-химика для работы в школе в качестве учителя химии, поэтому при прохождении педагогической

практики формируются профессиональные и личностные качества для профессиональной подготовки будущего специалиста. Учебно-воспитательная деятельность студентов является основным содержанием педагогической практики, которая осуществляется, прежде всего, как действенная помощь коллективам средних учебных заведений при работе с одаренными обучающимися.

Ежегодно студенты – будущие учителя проходят педагогическую практику в таких средних образовательных учреждениях, как «IT-лицей КФУ», «Лицей №131», «СОШ №39 с углубленным изучением английского языка» и т. д. В этих школах обучаются дети с высоким уровнем развития, студентам предоставляется возможность работать и общаться с учащимися не только среднего уровня обученности, но и с одаренными обучающимися. Будущие учителя в ходе производственной практики понимают, что работа с одаренными детьми не должна и не может сводиться только к использованию творческих и интеллектуальных возможностей одаренных учащихся. Для начала необходимо развить личностные качества ребенка в целом, в дальнейшем непосредственно на основе этого взаимодействия будет возможно целенаправленное развитие индивидуальных способностей одаренных обучающихся [6].

Во время педагогической практики будущие учителя осознают, что педагог, работающий со способными детьми, должен постоянно пополнять свои знания, совершенствовать мастерство, гибкость и обладать творческим мышлением. В ходе практики приобретается теоретический и практический опыт в следующих аспектах профессиональной деятельности:

- 1) планирование учебно-воспитательной работы согласно программе;
- 2) наблюдение за учителем, работающим с одаренными детьми;
- 3) сбор и анализ первичной информации, обобщение и составление отчета.

Таким образом, чтобы стать прекрасным педагогом, умеющим работать с одаренными детьми, учителю необходимо в первую очередь иметь желание постоянного личностно-профессионального развития. Проанализировав методику подготовки для работы с одаренными детьми, можно выделить личностные особенности учителя: предрасположенность к творческой деятельности, умение

быстро перестраивать план работы в зависимости от возможностей учащихся, в соответствии с появляющимися вопросами и проблемами. Учителю необходимо знать признаки одаренности и основные закономерности психического развития одаренного ребенка, а для этого учитель также должен непрерывно обучаться, участвовать в семинарах, конкурсах и грантах, публикуясь в журналах и распространяя свой опыт.

В заключение необходимо сказать, что работа учителя с одаренными детьми – это непростой процесс, который требует от педагогов регулярно обновляемых знаний, личностного роста, взаимодействия с психологами и родителями одаренных детей, а также постоянного роста мастерства и готовности к самосовершенствованию.

Список литературы

1. Нечитайлова Е.В. Модернизация образования. Работа с одаренными детьми / Е.В. Нечитайлова // Химия в школе. – 2011. – №8. – С. 2.
2. Артюшина Н.К. Личностные и профессиональные качества учителя, работающего с одаренными учащимися / Н.К. Артюшина, Е.Г. Чирковская // Проблемы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса: сборник материалов научно-практической конференции / науч. ред. Н.Ю. Синягина. – М., 2003.
3. Гриднева Е.П. Чем одарить одаренного ребенка / Е.П. Гриднева // Химия в школе. – 2007. – №4. – С. 2–3.
4. Работа с одарёнными детьми. Хостинг видеопрезентаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://PPt4web.ru>
5. Халикова Ф.Д. Концепция практико-ориентированного обучения химии одаренных детей в системе непрерывного химического образования / Ф.Д. Халикова // Казанский педагогический журнал. – 2018. – №1. – С. 18–21.
6. Халикова Ф.Д. О способах формирования осознанной мотивации к изучению химии / Ф.Д. Халикова // Химия в школе. – 2018. – №9. – С. 22–24.

Fidaliya D. Khalikova

Candidate of pedagogical sciences, associate professor
Chemical Institute named after A.M. Butlerov FSBEI of HE "Kazan (Volga region) Federal University" Kazan, Republic of Tatarstan

TEACHER AND PUPIL AS LEARNERS IN THE WORK SYSTEM WITH GIFTED YOUTH

Abstract: *the article is devoted to the problem of training personnel for work with gifted children. The subject teacher needs to identify such children, reveal their creative and intellectual potential. Researches show that children with spacious mind need such a teacher, who will be able to develop their intellectual abilities not by increasing the number of tasks to be solved, but by applying modern approaches to teaching gifted students. To work with gifted children, the teacher must have the following personal characteristics: a predisposition to creative activity; the ability to quickly adjust the individual work plan depending on the pupils' capabilities; the ability to identify and predict giftedness. Teaching gifted children, the teacher will also learn, improve, and develop himself by constantly participating in competitions and grants, speaking at seminars and conferences, publishing articles in journals, and spreading his experience.*

Keywords: *teacher, student, talent, ability, personality of the teacher.*

References

1. Nechitailova, E. V. (2011). Modernizatsiia obrazovaniia. Rabota s odarennymi det'mi. *Khimiia v shkole*, 8, 2.
2. Artiushina, N. K. (2003). Lichnostnye i professional'nye kachestva uchitelia, rabotaiushchego s odarennymi uchashchimisia. *Problemy psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniia subektov obrazovatel'nogo protsesssa*. M.
3. Gridneva, E. P. (2007). Chem odarit' odarennogo rebenka. *Khimiia v shkole*, 4, 2-3.
4. Rabota s odarionnymi det'mi. Khosting videoprezentatsii. Retrieved from <http://Ppt4web.ru>

5. Khalikova, F. D. (2018). Kontsepsiia praktiko-orientirovannogo obucheniia khimii odarennykh detei v sisteme nepreryvnogo khimicheskogo obrazovaniia. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal*, 1, 18-21.

6. Khalikova, F. D. (2018). O sposobakh formirovaniia osoznannoi motivatsii k izucheniiu khimii. *Khimiia v shkole*, 9, 22-24.