(cc) BY

Серёгина Ольга Борисовна
канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация*: в статье обсуждены вопросы взаимодействия учителей физической культуры, тренеров и родителей детей, занимающихся физической культурой и спортом. Эффективность реализации федеральных государственных образовательных стандартов во многом зависит от активного взаимодействия всех участников педагогического процесса. Успешность физкультурно-спортивной деятельности детей и подростков определяется не только условиями учебного и тренировочного процесса, но и внешними организующими факторами. В статье акцентировано внимание на наиболее значимых направлениях деятельности спортивных педагогов при организации взаимодействия с родителями.*

Ключевые слова*: учитель физической культуры, тренер, родители, внешние организующие факторы.*

В современных условиях преобразования системы образования, изменений в документах, регламентирующих деятельность учителей физической культуры и тренеров по спорту, весьма актуальными остаются вопросы организации взаимодействия спортивных педагогов и родителей воспитанников.

В должностной инструкции, составленной в соответствии с профессиональным стандартом, Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента и решениями Правительства РФ и органов управления образования всех уровней относительно вопросов взаимодействия с родителями, определено, что учитель физической культуры должен *знать* закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

особенности, основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; *уметь* устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями [1]. В федеральном государственном стандарте спортивной подготовки, в описании трудовых функций тренера в профессиональном стандарте организация взаимодействий с родителями не рассматривается [3; 5]. Однако в практической деятельности каждый тренер групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп и даже групп спортивного совершенствования сталкивается с данными вопросами, иногда и конфликтами. В специальной литературе по методике обучения физической культуре, педагогике спорта подчеркивается, что «Тренер (учитель) должен тесно сотрудничать с родителями» [2, с. 74]. В связи с этим значительно актуализируются вопросы проявления коммуникативных способностей спортивных педагогов, позволяющих вести пропагандистскую, просветительскую, социокультурную деятельность среди родителей.

В школьной среде формами взаимодействия учителя физической культуры и родителей можно считать принятие различных решений, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью школы с родительским комитетом или активом школы, организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий, встречи на родительских собраниях, индивидуально направленные беседы и общение, вызванное необходимостью разрешения сложных педагогических ситуаций и т. п.

Проведенные беседы и анкетирование учителей позволили выявить некоторые сложности во взаимодействии с родителями.

Для учителей физической культуры важно, чтобы родители с пониманием относились к значимости обеспечения организующих факторов физкультурной деятельности школьников.

К ним можно отнести личный пример и контроль выполнения упражнений утренней гигиенической гимнастики, приобретение и активное использование физкультурно-спортивного инвентаря, интерес к физкультурно-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

соревновательной деятельности детей и поощрение за участие в соревнованиях и достижение позитивных результатов соревновательной деятельности и т. п.

Так, например, по результатам анкетирования родителей в рамках изучения вопроса обеспеченности детей младшего школьного возраста физкультурно-спортивным инвентарем для самостоятельных занятий дома было выявлено, что во многих семьях его недостаточно, а при наличии он недостаточно активно используется (таблица 1) [4].

Таблица 1

Наличие спортивного инвентаря, доступного в семье
детям младшего школьного возраста для самостоятельных занятий

Инвентарь	Наличие инвентаря дома (%)
Мелкий спортивный инвентарь (мяч, обруч, скакалка, гантели, эспандер)	87%
Лыжи, коньки	40%
Велосипед, скейт, самокат	33%
Нет инвентаря	5%

Учителями отмечается, что не все родители проявляют ответственное отношение к успеваемости детей по предмету «Физическая культура». Среди родителей превалирует мнение, что «оценкой по физкультуре не будут портить общую успеваемость» школьника. Современные средства видеонаблюдения, активно используемые сегодня в школе, позволяют значительно повысить объективность оценивания выполнения заданий учащимися на уроках, дисциплинированность (причем не только учащихся, но и учителей), тем самым минимизировать возможность возникновения сложных педагогических и конфликтных ситуаций.

Эффективность осуществления спортивной подготовки также во многом зависит от характера взаимодействия тренера с родителями.

Корректность и тактичность тренера при взаимодействии с родителями во многом определяет успешность спортивной ориентации и отбора на всех этапах спортивной подготовки.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Тренеры, особенно молодые и начинающие работать с детьми младшего возраста, не всегда уделяют достаточное внимание разъяснению родителям целей и задач тренировочного процесса на текущем этапе. Родители ждут, что их дети покажут замечательный результат, будут лучшими, не вникая в понимание того, *что* является результатом в конкретный момент, период.

Успешность спортивной деятельности юного спортсмена, одаренного и талантливого, во многом зависит от внешних факторов, обеспечить которые могут только родители. Оптимальное сочетание различных видов деятельности, сна и отдыха тренер может только рекомендовать, а организует только семья.

Поэтому важно, чтобы тренер мог убеждать родителей в значимости их участия в общем деле тренировки.

Важным компонентом успеха спортивной деятельности является и питание. Его организация и содержание регулируется так же в семье. Серьезные требования в этом вопросе предъявляются в таких видах спорта как гимнастика, атлетика и др. Тренеру важно учитывать культуру питания в семье, так как предъявления требований соблюдения некоторых норм только к воспитаннику недостаточно: он не решает вопросы обеспечения продуктами питания.

Поэтому тренеру следует систематически давать рекомендации родителям о поддержании должного режима и содержания питания юного спортсмена.

Несмотря на значимость и результативность спортивной деятельности юного спортсмена, значимое место в его жизни занимает школа. Тренеру следует интересоваться успешностью учебной деятельности и принимать своевременные и приемлемые меры её активизации. В то же время, родителями (или учителями) широко используется такая мера наказания за неудовлетворительную оценку по школьному предмету, как лишение тренировки. Иногда спортсмена лишают возможности тренироваться на некоторый период – пока не будет исправлена оценка. Такая мера может иметь весьма негативное воздействие. Особенно в командных видах спорта. Это нарушает технологию тренировочного процесса (принцип непрерывности и систематичности), сказывается на каче-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стве взаимодействия членов команды как в спортивной и соревновательной деятельности, так и вне занятий и, в конечном счете, на спортивном результате.

Приведенные особенности деятельности спортивного педагога в вопросах взаимодействия с родителями воспитанников требуют постоянного самообразования тренера, систематического повышения квалификации с расширением знаний в различных смежных отраслях науки, а также организации дальнейших исследований по определению необходимых и достаточных условий взаимодействия тренера с родителями воспитанников для достижения не только высоких спортивных результатов, но и эффективности их воспитания в целом.

Список литературы

1. Должностная инструкция учителя физической культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ohrana-tryda.com/node/1363http://www

2. Мельчакова Г.Г. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие / Г.Г. Мельчакова, А.В. Мельчаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 220 с.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 г. №191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72132870/

4. Серёгина О.Б. Особенности организации работы с родителями учащихся младшей школы в процессе формирования ценностного отношения к здоровью / О.Б. Серёгина, И.С. Лактионов // Интеграция теории и практики в общем, дополнительном и профессиональном физкультурном образовании: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции / под ред. д-ра пед. наук, профессора В.С. Макеевой. – М., 2018. – С. 463–471.

5. Федеральные стандарты спортивной подготовки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/7b787f81ddf150df9c8be93658708c412e34fdbe/последнее обновление 30/10/2018 г./

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Olga B. Seregina
candidate of pedagogical sciences, associate professor
FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"
Tula, Tula Region

FEATURES OF THE INTERACTION ARRANGEMENTS BETWEEN A PHYSICAL EDUCATION TEACHER AND PUPILS' PARENTS

Abstract*: the article is devoted to the issue on the interaction between physical education teachers, coaches and pupils' parents engaged in physical culture and sports. The effectiveness of implementing Federal state educational standards largely depends on the active interaction of all participants in the pedagogical process. The success of physical culture and sports activities of children and adolescents is determined not only by the conditions of the educational and training process, but also by external organizing factors. The article focuses on the most significant areas of activity of physical education teachers the interaction arrangements with parents.*

Keywords*: physical education teacher, coach, parents, external organizing factors.*

References

1. Dolzhnostnaia instruktsiia uchitelia fizicheskoi kul'tury. Retrieved from https://ohrana-tryda.com/node/1363http

2. Mel'chakova, G. G., Krasnoiar, A. V., & Astaf'eva, V. P. (2012). Pedagogika fizicheskoi kul'tury i sporta: uchebnoe posobie., , 220. Mel'chakov;; Krasnoiarsk.

3. Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity RF ot 28 marta 2019 g. 191n "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta "Trener". Retrieved from https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72132870/

4. Seriogina, O. B., & Laktionov, I. S. (2018). Osobennosti organizatsii raboty s roditeliami uchashchikhsia mladshei shkoly v protsesse formirovaniia tsennostnogo otnosheniia k zdorov'iu. *Integratsiia teorii i praktiki v obshchem, dopolnitel'nom i professional'nom fizkul'turnom obrazovanii, ra ped. nauk, professora V.S. Makeevoi*, 463-471. M.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

5. Federal'nye standarty sportivnoi podgotovki. Retrieved from http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/7b787f81ddf150df9c8be93658708c412e34fdbe/poslednee

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)