

Давыдова Надежда Александровна

студентка

Горбунова Олеся Федоровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ ПО ОТНОШЕНИЮ К РЕБЕНКУ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

Аннотация: в статье раскрываются результаты эмпирического исследования особенностей родительской позиции по отношению к ребенку в современной семье. Авторы приходят к выводу, что у современных родителей преобладает авторитарная родительская позиция по отношению к ребенку, характеризующаяся высокой степенью контроля и низкой эмоциональной близостью с ним.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, семья, семейные отношения, родительство, родительское отношение к детям, позиция, родительская позиция, авторитарная позиция, эмоциональное отвержение.

Семья как уникальная общность людей, как основная ячейка общества выполняет важнейшие социальные функции, играет особо значимую роль в жизни человека, его защите, формировании и удовлетворении индивидуальных потребностей, обеспечении первичной социализации. Семья является посредником между индивидуумом и обществом, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению.

Проведенные социологические и психолого-педагогические исследования свидетельствуют о том, что воспитательный потенциал семьи падает: утрачено традиционное восприятие родительства и детства, у современных родителей нет осознанного отношения к родительству, снижена социальная установка на воспитание детей, усугубляется такое положение низкой культурой

внутрисемейных отношений. Наблюдения и исследования психологов, педагогов показывают, что современные родители нередко испытывают эмоциональное отвержение своих детей. Такая тональность все чаще является типичной. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

Одним из направлений в описании типологий семейного воспитания является изучение воспитательских родительских установок и позиций. В исследованиях А.С. Спиваковской, А.Я. Варга, А.И. Захарова, А.Е. Личко и др. в самом общем виде были сформулированы оптимальная и неоптимальная родительская позиция. Оптимальная родительская позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности (А.И. Захаров, А.С. Спиваковская) [6].

Сущность понятий «позиция», «родительская позиция» рассматривали А.Я. Варга, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер и другие. Диапазон употребления понятия «позиция» весьма широк и охватывает самые разные стороны жизненных проявлений человека. Позиция (лат. *Position* – «положение») – расположение кого, чего-либо, положение, обычное для какого-либо действия; точка зрения, принципы, положенные в основу поведения, действий кого-либо, чего-либо; устойчивая система отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении; положение человека в статусно-ролевой внутригрупповой структуре [4].

С точки зрения А.С. Спиваковской, «родительская позиция – это целостное образование, реальная направленность воспитательной деятельности родителей, возникающая под влиянием мотивов воспитания» [5, с. 5]. Родительская позиция – это функция двух переменных – социальной роли и самосознания человека. Ее формирование происходит под влиянием наивных, не явно осознаваемых представлений о родительской роли за счет изменений в самосознании личности. Содержание таких представлений формируется под влиянием моделей детско-родительских и семейных отношений, вынесенных из родительской семьи [3, с. 154].

С целью выявления особенностей родительской позиции по отношению к детям в современной семье нами было проведено эмпирическое исследование на базе дошкольного образовательного учреждения «Хрусталик» г. Абакана Республики Хакасия. Целью исследования стало выявление особенностей родительской позиции по отношению к детям в современной семье. В исследовании принимали участие 30 родителей, дети которых посещают детский сад, в возрасте от 25 до 30 лет. Для достижения поставленной цели исследования мы использовали комплекс методов исследования: тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина; опросник по методике А.И. Баркан «Шкала степени отверженности ребёнка в семье»; анкетирование родителей.

Первой методикой, с помощью которой мы выявили тип родительского отношения к ребёнку, был тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина [1].

На основе анализа полученных данных необходимо отметить, что отношение большинства родителей к своему ребенку характеризуется как гиперсоциализация. Данная позиция характеризуется высокой степенью контроля и требовательности. По шкале «Принятие – отвержение» у родителей преобладает периодическое отвержение ребенка – 50% родителей. Низкая выраженность данного признака говорит о том, что родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка и старается проводить с ним много времени. Позиция отвержения выявлена у 33,3% родителей. Высокие баллы показывают, что ребенок воспринимается родителями как «тяжкий груз», они испытывают чувство разочарования и крушения их планов, заботу о ребёнке они считают неприятным делом. Такая позиция отвержения характеризуется частой критикой ребенка, нежеланием вникать в мотивы его поведения, в потребности ребенка.

По шкале «Кооперация» мы выявили, что лишь 13,4% родителей заинтересованы в делах ребенка, стараются во всем помочь ему. Такие родители высоко оценивают способности своего ребенка, поощряют его инициативу и самостоятельность, стараются быть с ним на равных. Такой тип родительского отношения

является социально желательным. У большинства родителей данный тип отношения выражен средними показателями (43,3%) и слабо проявляется у 43,3% респондентов. По шкале «Симбиоз» мы получили следующие данные: 36,7% родителей стремятся к симбиотическим отношениям, такие родители стараются оградить ребенка от трудностей, удовлетворить все его потребности, они постоянно испытывают чувство тревоги за ребенка. Излишняя психологическая дистанция между родителями и ребенком установилась у 20% родителей. Считается, что для данной шкалы оптимальным будет среднее значение, которое выявлено у 43,3% респондентов.

По шкале «Авторитарная гиперсоциализация» авторитарный тип отношения характерен для 60% родителей. Эти родители требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Отсутствие контроля свойственно только 6,7% родителей. Для данной шкалы оптимальной является средняя выраженность признака – (33,3%) родителей.

Количественные результаты исследования по шкале «Маленький неудачник» показали, что 60% родителей адекватно воспринимают своего ребенка. Лишь у 6,7% родителей имеются стремления инфантилизировать собственного ребенка, что проявляется в приписывании ребенку личной и социальной несостоятельности. Таким образом, на основе полученных результатов можно выявить преобладающий тип родительского отношения данной экспериментальной выборки. Преимущественно высокие баллы по шкале «Авторитарная гиперсоциализация» (60%) показывают, что отношение большинства родителей к своему ребенку характеризуется как гиперсоциализация.

Следующей задачей нашего исследования было определить степень отверженности ребенка в семье, для этого мы использовали методику А.И. Баркан «Шкала степени отверженности ребенка в семье» [2]. Результаты исследования по данной методике свидетельствуют о том, что некоторые родители отвергают собственного ребенка полностью (16,7%) или чаще всего – 46,7%. Общение с ребенком не доставляет родителям удовольствия, так как рассматривается как лишняя нагрузка. Контакты таких родителей с ребенком носят случайный и редкий

характер. Этот тип сложной позиции содержит целый ряд частных нюансов, таких как скрытая или явная беспечность по отношению к детям, вплоть до потери чувства ответственности, уклонение от попыток ребенка общаться с родителями, игнорирование потребностей ребенка, легкомысле к опасностям, которые могут угрожать детям. И лишь 13,3% родителей принимают ребенка таким, какой он есть: с его внешним видом, характером и умственными способностями, достоинствами и недостатками. Для таких родителей контакт с ребенком приятен и дарит радость родителям, они хорошо знают потребности своего ребенка и допускают его эмоциональную независимость. Своей родительской позицией они обеспечивают ребенку чувство безопасности и уверенность в будущем. Такая родительская позиция считается желательной, благоприятной. В глазах многих родителей (83,3%) у детей практически отсутствуют нежелательные и отрицательные черты характера, которые могут раздражать и волновать родителей.

Мы выявили, что зачастую отвержение ребенка в семье связано с тем, что у ребенка имеются отрицательные черты, которые родители считают нежелательными или отрицательными для своего ребенка. Недовольство родителей приводит к тому, что ребенок ощущает себя нелюбимым, ненужным, отвергнутым.

Для более детального уточнения причин отверженности ребенка в семье мы собрали дополнительные сведения о том, каким родители мечтали видеть своего ребенка и какой он в реальности. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что наиболее вероятным пусковым механизмом к неприятию родителем своего ребенка и его отверженностью в семье является несоответствие между ожидаемыми чертами характера будущего ребенка и реальными его чертами. Так, лишь у 30% родителей оправдались надежды относительно желательных черт характера ребенка. 70% родителей ответили, что ребенок был долгожданным. Необходимо отметить, что в большинстве случаев вопрос «долгожданным/недолгожданным?» воспринимался родителями как «Ваш ребенок был желанным/нежеланным?», поэтому не исключено, что утвердительный ответ родителей был выбран как социально одобряемый. Причины отвержения можно

также искать в несоответствии пола ребенка желаемому родителями. В нашей выборке оправдались надежды относительно пола ребенка у 56,6% родителей.

Таким образом, результаты нашего исследования показали, что некоторые родители отвергают собственного ребенка. Причинами такой позиции, с нашей точки зрения, является главным образом наличие у ребенка черт характера одного из супругов, которые не приемлет другой супруг (70%), а также несоответствие желаемого пола ребенка реальному (34,4%).

Для исследования предпочтаемых методов воспитания ребенка в семье мы провели среди родителей опрос. В частности, мы пытались выяснить, какие методы наказания используют родители в воспитании детей и какие для них являются наиболее действенными. Суждение о том, что лучшим способом наказания за нежелательное поведение является ремень, опровергли половина родителей. Однако 28% родителей считает, что иногда «это единственно верный способ наказания»; 20% родителей неоднозначно высказались по данному вопросу и отметили, что «иногда» используют данный метод.

Анализ ответов показал, что 44% родителей предпочитают «лишение удовольствий», 36% используют метод «словесной угрозы». Остальные родители, примерно в равной степени, предпочитают «проявление обиды» (12%) и «физическое наказание» (18%), когда родитель готов перейти «от слов – к делу».

Отвечая на вопрос: «Если мой ребёнок не реагирует на просьбу успокоиться, продолжая капризничать в магазине», 20% родителей показали, что они тоже начинают кричать на ребенка, 12% откровенно ответили, что применяют в таких ситуациях физические наказания (например, «отшлепаю», «дам подзатыльник», «поставлю дома в угол»), 12% сказали, что «возьмутся за ремень по прибытии домой», «дома дам ремня», а 8%, среди которых были только мамы, показали, что расскажут все отцу, «пусть разбирается сам».

В ситуации «Если ребёнок придёт в грязи с прогулки» реакция родителей оказалась достаточно ожидаемой. Почти половина (44%) респондентов показали, что используют метод естественных следствий, например: «заставлю стирать вещи», «пусть идет в грязном», 28% родителей показали, что «начнут

кричать» на ребёнка, 16% «поставили бы в угол», а оставшиеся 12% использовали бы ремень, отдав предпочтение варианту «дам ремня».

Исходя из результатов опроса, мы видим, что родители противоречат себе, они понимают, что наказания в виде крика или телесных наказаний не приносят пользы, но всё же, в зависимости от ситуации, используют их в практике воспитания своих детей. Кроме того, мы выявили, что совсем небольшое количество родителей обращаются за помощью к педагогам и используют их советы. Большинство родителей в основном полагаются на свой жизненный опыт.

Таким образом, проведенное исследование позволило зафиксировать разнообразные позиции по отношению к детям у современных родителей: «гиперсоциализация», которая характеризуется высокой степенью контроля и требовательности; «коопeração», характеризующаяся заинтересованностью родителей в делах ребенка; «симбиоз» – желание родителей оградить ребенка от трудностей, удовлетворять его малейшие потребности. Однако наше исследование показало, что у большинства родителей преобладает «Авторитарная гиперсоциализация», которая выражается в авторитарном отношении к ребенку, требованиях от него безоговорочного послушания и дисциплины. Такая авторитарная позиция по отношению к ребенку характеризуется высокой степенью контроля и низкой эмоциональной близостью с ним. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения специальной работы с родителями по изменению родительского отношения к ребенку.

Список литературы

1. Архиреева Т.В. Методика измерения родительских установок и реакций // Вопросы психологии. – 2002. – №5. – С. 144.
2. Баркан А.И. Его Величество Ребенок – какой он есть: Тайны и загадки. – М.: Политиздат, 1996. – 420 с.
3. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 328 с.

4. Психология. Словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
5. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Владос, 2003. – 96 с.
6. Спиваковская А.С. Как быть родителями (о психологии родительской любви). – М.: Педагогика, 1986. – 160 с.