

**Борейко Ольга Николаевна**

старший преподаватель

Институт военного обучения

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Таганрог, Ростовская область

## **ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ**

### **СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ**

*Аннотация: в статье предметом исследования послужили представления о профессиональных функциях, компетенциях и навыках социальных педагогов. Автором проведен анализ теоретических трудов и практики социальной педагогики. В результате анализа выделены критерии профессиональных умений социального педагога и приведён их примерный перечень. В процессе изучения автором сделан вывод и была отмечена необходимость детальной классификации показателей овладения компетенциями в исследуемой области. Автором представлена параметрическая модель показателей успеха по критериям практики отбора и подготовки социальных педагогов.*

**Ключевые слова:** социальный педагог, профессиональные умения, факторы успеха, параметрическая модель.

К сожалению, нужно констатировать, что эпоха симулякров «американской мечты», следование трендам западного социального и культурного постмодерна привели к тому, что на сегодня в России практически нет социальных групп населения, которые чувствовали бы себя благополучными и социально защищенными.

К числу трудностей, связанных с радикальными экономическими преобразованиями в нашей стране, в первую очередь, можно отнести утрату традиций милосердия, благотворительности, укоренившуюся в общественном сознании ориентацию на «личное благо» при глубочайшем пренебрежении к социуму и отдельному человеку. На фоне падения традиционных ценностей не вызывало сомнений скорое появление новой отрасли педагогической науки – социальной

педагогики, что естественным образом повлекло начало подготовки новых кадров для новой профессии. Это потребовало новых решений в организации социальной жизни России и поставило перед профессиональным образованием качественно иные задачи.

Подходы учёных к пониманию сущности и содержания социальной педагогики несколько различаются.

К примеру, Герман Ноль, подчеркивая в труде «Педагогическое движение в Германии и его теория» мировоззренческую и историческую обусловленность целей образования, утверждал, что вся педагогика должна быть социальной [11].

Проводя теоретический анализ процессов, происходящих в социуме, В.Д. Семенов и Л.В. Мардахаев называют ее наукой о воспитательных влияниях социальной среды [6; 4].

В учебнике А.К. Лукиной подчёркивается важность рефлексивного самоанализа деятельности социального педагога, а в самом направлении выделяется важность применяемых методов социализации и адаптации личности, говорится о приумножении и использовании педагогического потенциала в целях гармонизации отношений субъектов социальной среды [3].

С точки зрения М.В. Фирсова и М.А. Галагузовой, социальная педагогика – это наука, разрабатывающая и реализующая эффективную систему коммуникативных умений, предполагающих владение культурой межличностного общения, и исследующая влияние педагогических и социальных факторов на социализацию подрастающего поколения [9; 7].

Для Е.И. Тихомировой смысл социальной педагогики заключается в прогнозировании результатов решения проблемы ребенка и социализации молодежи с помощью профессиональных качеств и навыков педагога [8].

По мнению В.Л. Чекулаенко, для достижения целей социальной педагогики необходима их детализация и разбиение на конкретные задачи, решаемые с помощью умения и навыков проектирования [10].

Таким образом, суммируя различные определения социальной педагогики, мы делаем вывод, что при подготовке социальных педагогов необходимо

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

---

уделять внимание развитию профессиональных умений, среди которых мы выделим:

*Аналитические* – как способность к анализу состояния социума; к вычленению проблемы индивида и совместной деятельности по её устраниению.

*Прогностические* – как прогнозирование успешного результата и решения возникшей личностной проблемы социализации путём правильно организованной социальным педагогом деятельности под конкретную проблему конкретного человека.

*Проектные* – как предполагающие определение и постановку конкретных целей при дифференциации содержания педагогической деятельности, а также знания, умения и навыки проектного моделирования искомого результата.

*Рефлексивные* – как самоанализ собственной деятельности социального педагога на каждом из этапов, осмысление положительных и отрицательных сторон работы и полученных результатов.

*Коммуникативные* – как умение межличностного общения. Кроме владения профессиональными знаниями социальный педагог должен обладать организаторскими способностями, высокой общей культурой, способствующей установлению доверительных отношений и разрешению конфликтов, что является одной из главных задач деятельности социального педагога.

В основу формирования первоначального списка оцениваемых навыков и умений социального педагога положен образовательный стандарт на профессию, квалификационные характеристики, ориентируясь также на исследования и предложения современных учёных.

Например А.В. Мудрик рассматривает педагогические факторы успешного воспитания групп и социальных категорий в контексте их социализации [5].

Ю.В. Василькова и Т.А. Василькова дают определение факторов и условий социальной педагогики – как умелого применения компетенций педагога в практике обучения и воспитания нуждающихся в реабилитации или социализации людей [1].

Согласно И.А. Липскому, теория и практика социальной педагогики заключается в гармонизации взаимодействия человека и социальной среды с учётом обобщённых факторов профессиональной подготовки педагогов к их успешному взаимодействию [2].

Между тем в процессе изучения и анализа теории и практики социальной педагогики мы отмечаем, что в трудах и учебниках приходится сталкиваться с несколько разрозненно освещаемыми факторами и условиями успешной подготовки специалистов в этой области.

Аккумулируя предположения успеха теории и критериев практики регулирования и реализации процесса социализации или ресоциализации индивидуума, мы приходим к необходимости разделения показателей овладения компетенциями на внутривузовские и внешние, личной и профессионально пригодной компетенции педагога.

Разделение нами показателей на внутренние (Х внутр) и внешние (Х внеш) не случайно. Воздействовать на первые достаточно легко путем издания соответствующих распоряжений и приказов внутри конкретного образовательного учреждения. Воздействие же на внешние показатели требует определенных трудностей, связанных с непременным взаимодействием со множеством сторонних организаций.

Перечень причин, осложняющих освоение профессии социального педагога, мы также предлагаем разделить на:

- причины профессиональной социализации личностного характера;
- причины, связанные с профессиональной подготовкой в образовательном учреждении (табл.).

Таблица

Примерный перечень факторов и причин трудностей освоения профессии

<i>Факторы, влияющие на качество подготовки социальных педагогов</i>
<i>Факторы личностной социализации (Хл)</i>
Неумение творчески подходить к делу
Отсутствие интереса к профессии
Отсутствие желания трудиться

Причины, обусловленные здоровьем
Отсутствие коммуникативных навыков и навыков эмпатии
Другие причины
<i>Факторы профессиональной подготовки (Хпроф)</i>
Недостаток общей теоретической подготовки
Недостаток профессиональных знаний
Отсутствие практических навыков
Когнитивный диссонанс, неумение обращаться с оргтехникой
Другие причины

Перечень причин, влияющих на качество подготовки социальных педагогов, может быть расширен и дополнен.

На основании обозначенных факторов мы имеем возможность выявить и построить простейшую функцию, параметрическую модель зависимости качества подготовки (Кподг) социальных педагогов от факторов внешних, внутривузовских, личностного характера и факторов профессиональной подготовки:

$$К_{\text{подг}} = f(\text{Хвнеш}; \text{Хвнутр}; \text{Хл}; \text{Хпроф});$$

Воздействовать на причины личностного характера, осложняющие освоение профессии, мы предлагаем на этапе психологического тестирования и собеседования. Трудности же, связанные с недостаточной профессиональной подготовкой, необходимо устранять при помощи совершенствования программы подготовки социальных педагогов.

Несомненно, совершенствование освоения профессии усложняет задачи, стоящие перед специалистами в области социальной помощи. Однако именно качество подготовки формирует высокий спрос на специалистов, умеющих профессионально выявить социальные проблемы и помочь личности их решить.

### ***Список литературы***

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – М.: Academia, 2015. – 205 с.
2. Липский И.А. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. – М.: Дашков и К0, 2016. – 280 с.

3. Лукина А.К. Социальная педагогика: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2019. – 240 с.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 817 с.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник. – М.: Academia, 2019. – 95 с.
6. Семенов В.Д. Социальная педагогика: история и современность. – Екатеринбург: ИПРО, 1995. – 126 с.
7. Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 319 с.
8. Тихомирова Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе. – М.: Academia, 2018. – 206 с.
9. Фирсов М.В. Социальная педагогика (для бакалавров) / М.В. Фирсов, И.Д. Лельчицкий. – М.: КНОРУС, 2017. – 397 с.
10. Чекулаенко В.Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: учебное пособие. – М.: Инфра-М, 2017. – 160 с.
11. Nohl Hermann. Die pädagogische Bewegung in Deutschland und ihre Theorie, 4 Aufl., Fr./M., 1957.