

Новикова Татьяна Сергеевна

канд. филол. наук, доцент

Сычева Елена Михайловна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Смоленская государственная

сельскохозяйственная академия»

г. Смоленск, Смоленская область

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье анализируется самостоятельная работа как важное условие реализации ФГОС ВО последнего поколения. Самостоятельная учебная работа позволяет сформировать у студентов метакогнитивные способности, готовность к будущему профессиональному росту, саморазвитию и самообразованию. Рассматриваются основные составляющие самостоятельной работы и их значение для развития коммуникативных навыков. Авторы делятся опытом организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку в Смоленской государственной сельскохозяйственной академии.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, стратегии самообучения, внутренняя мотивация, коммуникативная компетенция.*

В процессе обучения иностранному языку в неязыковых вузах применяются различные организационные формы обучения, среди которых особую роль играет самостоятельная работа студентов. Данная организационная форма обучения осуществляется без прямого контакта с преподавателем, но в то же время преподаватель контролирует процесс обучения через учебные материалы. В Смоленской государственной сельскохозяйственной академии по всем направлениям подготовки бакалавриата и специалитета иностранный язык изучается студентами в ходе первых трех семестров. Контактная работа с преподавателем в каждом семестре составляет 32 академических часа, что соответствует примерно трети всего объема часов, предусмотренных в учебном плане.

Следовательно, для успешного освоения дисциплины студенту необходимо уделить большое внимание выполнению заданий в рамках самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей студенты должны обладать не только мотивацией к обучению и осознанием целей и задач овладения иностранным языком, но и знаниями процедур, приемов и стратегий самостоятельной работы.

В целом эффективность самостоятельной работы определяют следующие параметры:

1. Осознанная внутренняя готовность обучаемого.
2. Эффективная организация и контроль преподавателя.

Осознанная внутренняя готовность обучаемого определяется, с одной стороны, сформировавшейся мотивацией к изучению предмета, а с другой стороны, навыками работы со словарями и справочной литературой, а также навыками чтения, говорения, аудирования и письма на иностранном языке.

Согласно определению, данному в Словаре по педагогике [1], самостоятельная учебная работа является видом учебной деятельности, предполагающей определенный уровень самостоятельности студента в различных компонентах: постановка проблемы, самоконтроль, переход от выполнения простейших видов работы к более сложным, способность осуществлять работу поискового характера. Самостоятельная работа – это готовность студента к непрерывному самообразованию.

В сельскохозяйственном вузе самостоятельная работа по иностранному языку носит многофункциональный характер, поскольку необходимой для современного специалиста компетенцией является владение иностранным языком. Кроме того, изучение иностранного языка способствует развитию информационной культуры обучающихся.

Главной целью самостоятельной работы студентов по иностранному языку в сельскохозяйственном вузе является выработка умений и навыков анализа профессионально-ориентированных источников информации на иностранном языке, что подразумевает работу со специальными текстами, их перевод и использование полученной информации в профессиональной деятельности.

Организация самостоятельной работы, как и ее контроль, осуществляется преподавателем на практических занятиях по иностранному языку, в ходе которых студент получает задания для самостоятельного выполнения. Среди таких заданий могут быть обучающие задания на закрепление пройденного лексико-грамматического материала, тренировочные задания на отработку навыков иноязычной коммуникации, а также поисковые задания, которые студент находит и выполняет самостоятельно по заданной теме.

Важное методологическое значение имеет самостоятельная работа как одна из составляющих процесса самообразования. Необходимость постоянного поиска новых знаний и информации становится установкой на будущий профессиональный рост, что предполагает умение обучающихся быстро находить проблему и пути ее решения, а также способность ориентироваться в новых условиях.

Самостоятельная работа не только побуждает учащегося проявлять активность, но и носит индивидуализированный характер, т.е. студент в процессе освоения нового материала сам определяет пути достижения поставленных целей, осуществляет отбор учебного материала.

В Смоленской государственной сельскохозяйственной академии при изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов: подготовка проекта по лингвокультурологической тематике, написание тематического эссе, составление тезисов, реферирование и аннотирование профессионально-ориентированных текстов, подготовка докладов и сообщений, выполнение контрольных работ, участие в работе тематических круглых столов.

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку основывается на запоминании лексических единиц, понимании правил грамматики, чтении вслух, умении задавать вопросы по текстам и отвечать на них, умении переводить отрывки текстов как устно, так и письменно.

У каждого студента имеются методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, разработанные преподавателями. В методических

рекомендациях по выполнению самостоятельной работы по иностранному языку содержатся задания, способствующие развитию навыков исследовательской работы по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Среди таких заданий можно выделить, например, следующие:

- прочитайте текст, определите основную проблему и сформулируйте собственное мнение по данной проблеме;
- соберите и проанализируйте информацию по предложенной теме, представьте результаты в виде краткого сообщения;
- прочитайте текст, сделайте к нему аннотацию, выберите из текста термины по предложенной теме;
- проанализируйте представленные ассоциации, выделите основные идеи и составьте примерный план изложения;
- составьте терминологический словарь.

Для изучения и закрепления грамматических тем студенты широко используют интернет-ресурсы, например, для того чтобы найти объяснения правил и проиллюстрировать их примерами.

Важно отметить, что задания для самостоятельной работы должны варьироваться в зависимости от уровня сложности и уровня подготовки студента. На начальных этапах обучения самостоятельная работа направлена на овладение студентами алгоритмами действий при выполнении упражнений для развития навыков во всех видах коммуникативной деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение). В дальнейшем задания приобретают творческий характер и постепенно усложняются.

Преподаватель выполняет роль консультанта, поскольку степень самостоятельности студентов растет.

Современные коммуникационные технологии предоставляют широкий спектр возможностей для преодоления языкового барьера, неуверенности в себе, боязни ошибок. Студенты могут использовать иностранный язык в реальных ситуациях общения: интервью, телефонные разговоры, общение онлайн,

электронная переписка. Коммуникационные технологии позволяют студенту развивать все языковые навыки [2].

Как показывает практика преподавания иностранного языка в Смоленской ГСХА, для развития навыка чтения и понимания иноязычного текста весьма эффективны различные тексты небольшого объема. Такими текстами могут быть отрывки из журнальных статей, интервью, справочные материалы и т. д. Задания к таким текстам могут быть следующими:

- 1) отметьте информацию как ложную или правдивую;
- 2) придумайте заголовки к абзацам;
- 3) расположите предложения в логической последовательности;
- 4) найдите ошибки в утверждениях;
- 5) определите значения выделенных терминов;
- 6) заполните пропуски в тексте предложенными терминами;
- 7) сформулируйте свое отношение к проблеме, обозначенной в тексте.

Для развития навыков письма студентам предлагается выполнить следующие задания:

- 1) напишите письмо другу;
- 2) создайте рекламный текст для продвижения определенного товара;
- 3) подготовьте вопросы для интервью по заданной теме;
- 4) напишите эссе по заданной теме.

Для развития навыков говорения и аудирования студентам предлагается поставить ролевую игру или решить кейс-стади по заданной теме. Для выполнения этих заданий группа студентов делится на мини-группы из 3–4 человек, где для каждого студента предусмотрена своя роль.

Для развития любых коммуникативных навыков важное значение имеет грамматика, поэтому на всех этапах работы студенту предлагается самостоятельно сформулировать различные высказывания, опираясь на знание грамматических форм и структур.

В условиях реализации ФГОС ВО последнего поколения, где на аудиторную работу отводится только треть от всего объема часов, необходимо всесторонне

активизировать возможности самостоятельной работы студентов. Наиболее перспективными формами самостоятельной работы, на наш взгляд, является реализация профессионально-ориентированной проектной работы студентов с привлечением современных мультимедийных средств обучения, что даст возможность обеспечить непрерывность образования и сформировать у студентов готовность к самообразованию и будущему профессиональному росту.

Список литературы

1. Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 448 с.
2. Новикова Т.С. Интерактивные методы обучения иноязычному профессиональному общению студентов сельскохозяйственных вузов / Т.С. Новикова, Е.М. Сычева // Агробιοфизика в органическом сельском хозяйстве. – Смоленск, 2019. – С. 379–383.