(cc) BY

Красовская Людмила Владимировна
канд. техн. наук, доцент, заведующая кафедрой
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область
канд. техн. наук, доцент
ЧУОО ВО «Медицинский университет «РЕАВИЗ»
г. Москва
Красовская Виктория Игоревна
студентка
ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет нефти и газа им. И.М. Губкина»
г. Москва

РОЛЬ ОНЛАЙН-КУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация*: в статье рассматривается роль онлайн-курсов в современных условиях информатизации общества, рассмотрены массовые образовательные онлайн-курсы. Систематизированы трудности и положительные стороны внедрения онлайн-обучения, отражена роль онлайн-обучения как одной из форм основного и дополнительного образования.*

Ключевые слова*: дистанционное образование, платформа, информационные технологии, открытое образование, онлайн-обучение, образование, информатизация, онлайн-курсы, интернет-технологии.*

Ежегодно огромное количество абитуриентов не имеют возможности учиться в желаемых вузах в силу различных причин. Из-за сложных экономических условий многие студенты не могут уделять всё своё время лишь учёбе и вынуждены совмещать её с работой, пропуская занятия и не получая нужный им материал. Эти проблемы современного общества, связанные с обучением, можно решить путем развития систем дистанционного образования (СДО). С развитием

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сети Internet эволюционирует и система образования. Всё большее количество людей отдают предпочтение обучению на расстоянии. Одной из наиболее оптимальных форм обучения становится онлайн-обучение. Эта форма позволяет создавать систему непрерывного образования, усовершенствования знаний, самообучения, обмена знаниями и контроля прохождения курса [1].

В онлайн-курсах используются кейс-технологии, телекоммуникационные технологии и интернет-технологии.

Кейс-технологии относят к интерактивным методам обучения. Это ряд заранее определенных учебных ситуаций, которые специально разрабатываются на базе учебного материала для дальнейшего их разбора в рамках занятий по теме.

Телекоммуникационные технологии в образовании – это совокупность приемов, методов, способов и средств обработки, информационного обмена, транспортировки, транслирования информации, представленной в любом виде.

Интернет-технологии в учебном процессе – это и самое совершенное мощное инструментальное средство, и всеобъемлющая информационная среда и, наконец, принципиально новая организационно-методическая инфраструктура информационного обмена [2].

Основными средствами ИКТ в образовании являются мультимедийные доски, проекторы, принтеры, экраны для проецирования и персональный компьютер, возможностями которого являются установленные на нем программные обеспечения. Основные категории программных средств – системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения [3].

Дистанционное образование позволяет реализовать потребность в самообучении и постоянном личном самосовершенствовании под началом профессионала своего дела. В настоящее время МООКи (массовый открытый онлайн-курс) – одна из самых популярных и перспективных тенденций в мировом образовании. Они предназначены для широкого круга участников и также дают возможность изучать любую дисциплину в удобное для слушателя время. Данные

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

курсы обещают предоставить свободный доступ к новейшим ресурсам обучения, а также хотят изменить существующие модели высшего образования. МООК является технологией дистанционного образования, представляет из себя совокупность видео- и аудиолекций, текстовых конспектов, домашних заданий, с интерактивным участием и открытым доступом [1; 4; 5].

Термин «МООК» появился в 2008 году в США. Однако именно проект разработан Coursera в Стэнфорде в апреле 2012 года и дал развитие МООКам в современном образовании. С момента своего появления МООКи реализовались на различных образовательных платформах. Если рассматривать зарубежные платформы, то это Coursera, EdX, Udacity, MiriadaX, FutureLearn, Open2Study и многие другие. На этих платформах можно создавать курсы и записываться на них бесплатно. Курсы, которые предполагают выдачу дипломов, сертификатов, либо курсы для получения высшего образования в университетах обычно платные.

Рассмотрим достоинства такого обучения со стороны организатора:

– проведение обучения из любой точки;

– легкость отслеживания успехов учеников;

– мобильность обучения: никто не опаздывает на лекции.

Плюсы для ученика:

– онлайн-курс позволяет выбрать удобное время, место и темп обучения;

– поддержание связи с преподавателем с помощью почты, чата, форума, аудио- и видеосвязи;

– отсутствие необходимости быть студентом вуза;

– обучение в неформальных условиях;

– психологическая защищенность от воздействия негативных факторов [2].

Теперь выявим трудности при изучении онлайн-курсов:

– недостаточная саморегуляция обучения;

– потеря ориентации;

– отсутствие компьютерной грамотности;

– трудности оценивания уровня усвоения материала слушателями;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– чтобы разобраться с материалами и заданиями во время электронного обучения, ученику потребуется больше времени [1].

Для успешной организации онлайн-школы можно определить несколько правил:

– обучающиеся должны знать точно, как и в какое время они могут связаться с преподавателями, чтобы они могли задавать волнующие их вопросы;

– обучение лучше проходить в группе;

– онлайн-курс не должен быть замкнутым между обучающимся и преподавателем, если того не желает сам ученик. Обмен идеями и дискуссии между студентами так же важны, как и общение типа ученик – преподаватель;

– обучающиеся не должны быть пассивными потребителями знаний. Цель – активная добыча знаний, вдумчивое отношение к получаемому материалу;

– обучающиеся должны получать ответ о проделанной ими работе в согласованное для них время;

– конкретизация требований: до обучающегося необходимо детально доносить свои требования. Тогда ему будет проще ориентироваться в своей успеваемости и соответствовать ожиданиям преподавателя.

Преподаватели должны рассчитывать задания и время их выполнения реалистично, не идеализируя ученика. Учет физических возможностей ученика так же необходим, как и интеллектуальных.

В России растет доверие к онлайн-курсам и дистанционному обучению. Онлайн-обучение прочно занимает свою нишу в образовании. Многие крупные компании применяют онлайн-обучение для повышения квалификации своих сотрудников.

Людей привлекает простота, доступность, финансовая сторона обучения по сравнению с традиционным образованием. Также онлайн-обучение помогает восполнить пробелы знаний школьной программы без ущерба для текущего процесса образования. Актуальность изучения онлайн-курсов обусловлена их активным внедрением в систему высшего образования в России и возможностями их

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

использования для реализации концепции обучения на протяжении всей жизни [7].

Список литературы

1. Зайцева Е.А. Использование зарубежных онлайн-платформ открытого образования в учебном процессе // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 374–375.

2. Тимонова С.С. Online-курсы в современном образовании, перспективы развития математического образования в Твери и Тверской области: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Тверь, 29–30 марта 2019 года). – Тверь, 2019.

3. Красовская Л.В. Использование информационных технологий в учебном процессе / Л.В. Красовская, А.С. Зубенко, Н.С. Саляева // Современное состояние и перспективы развития научной мысли: сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 28–30.

4. Травкин И.Ю. Массовое, открытое, онлайн – параллельно или вместе? // Высшее образование в России. – 2015. – №12. – С. 152–157.

5. Вьюшкина Е.Г. Массовые открытые онлайн-курсы: теория, история, перспективы использования // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2015. – Т. 15, вып. 2. – С. 78–83.

6. Красовская Л.В. Использование информационных технологий в образовании / Л.В. Красовская, Т.И. Исабекова // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2017. – Т. 3, №4. – С. 29–36.

7. Гречушкина Н.В. Онлайн-курс: определение и классификация // Высшее образование в России. – 2018. – №6. – С. 125–134.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)