

Муромцева Ольга Васильевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены основные проблемы непрерывного образования, причины его неприятия и прогнозы развития. Указаны плюсы и минусы непрерывного образования, причины его неприятия разными категориями людей, специалистов, руководителей.

Ключевые слова: непрерывное образование, педагогика, система, подготовка, переподготовка, курсы повышения квалификации.

В современном быстроизменяющемся мире все острее становятся проблемы непрерывного образования, то есть образования через всю жизнь. Необходимость развития системы непрерывного образования диктуется требованиями растущего темпа научно-технического прогресса, меняющимися социальными и материальными условиями жизни и деятельности людей. Уже не вызывает удивления тот факт, что бабушки за 70 лет владеют компьютерами, общаются в социальных сетях, ведут блоги и т. д., – это становится обыденностью. Между тем система непрерывного образования всё никак не войдет в сознание людей как необходимость, и это несмотря на её очевидные плюсы.

Первым и очевидным плюсом непрерывного образования является предоставляемая возможность скорректировать неудачную профориентацию. Как показывают опросы студентов, обучающихся на разных специальностях и направлениях подготовки, обучение данной профессии – это не их собственный выбор. За некоторых из них выбрали родители (30%) из соображений «я лучше знаю, что тебе подходит!»; другие пошли за компанию (10%): «у нас полкласса пошли сюда, да и я тоже решил(а) сюда поступить – вместе веселее!»; третьи – потому что только сюда хватило баллов ЕГЭ (20%). Лишь 40% студентов

целенаправленно пришли учиться данной профессии по собственному желанию и собираются работать по данной специальности, то есть профориентация у них прошла вполне успешно. Мы намеренно не конкретизируем направление подготовки и специальности, потому что такая картина наблюдается практически на всех факультетах. С развитой системой непрерывного образования такая ситуация не является проблемной. Каждый вуз предлагает достаточно большой выбор различных курсов подготовки, переподготовки, которые дадут студентам возможность самореализоваться и стать востребованными на рынке труда, даже несмотря на неудачную или не совсем удачную в своё время профориентацию.

Еще одним плюсом непрерывного образования является возможность постоянного совершенствования уже имеющихся профессиональных навыков, то есть курсы повышения квалификации, которые разрабатываются по определенным темам, аспектам и видам профессиональной деятельности, актуальность которых отслеживается в процессе взаимодействия с большим количеством работодателей, а также в процессе мониторинга развития той или иной отрасли промышленности, производства, общественного спроса на те или иные услуги и т.п. Быстрые темпы развития промышленности, производства, общества в целом диктуют необходимость расширения сети курсов повышения квалификации, но речь не идет о заполонивших просторы Интернета дистанционных курсах, где повысить квалификацию за определенную плату (и немаленькую) можно в один клик. Такие курсы – это простая схема выкачивания денег из населения и обыкновенное мошенничество. Не стоит путать онлайн-курсы и дистанционные (в один клик) – это большая разница и не в пользу последних. Многие работодатели, которые искренне заинтересованы в уровне квалификации своих кадров, не принимают такие курсы всерьез, и правильно делают, поскольку они ничего не дают, кроме вожденного удостоверения о повышении квалификации. Необходимо искать онлайн-курсы, где часть работы происходит при очном участии, при онлайн-общении с куратором, лектором, преподавателем, тьютором; где демонстрируются мастер-классы, проходят вебинары и т. д. Сейчас много различных

интерактивных технологий используется для организации качественных по своей результативности курсов.

Следующим положительным моментом непрерывного образования является то, что оно ориентировано на самого человека, на его потребности, а не отвечает запросам различных структур [1].

Таким образом, человек сам является заказчиком образовательных услуг, которые, на его взгляд, ему необходимы на том или ином этапе жизни для удовлетворения собственных потребностей в самообразовании, саморазвитии и самореализации. Это может быть никак не связано с его основной трудовой деятельностью, но зато удовлетворяет желание в познании, например, мира искусства, в пробах творческой и других сфер деятельности. То есть человек может реализовать те свои желания, о которых втайне мечтал с детства, например, но не имел возможности их удовлетворить в силу определенных обстоятельств (социальных, материальных и т. п.). В результате он может самореализоваться в совершенно другом виде профессиональной деятельности и в корне изменить свою жизнь, своё мироощущение, выйти на новый профессиональный, социальный и жизненный уровень, то есть стать успешным и счастливым человеком.

Перечисленные плюсы непрерывного образования, однако, не снижают остроты такой проблемы, как мотивация. К сожалению, не все люди считают нужным учиться всю жизнь, и все курсы дополнительного, непрерывного образования, по их мнению, – это не нужная никому деятельность по выкачиванию денег, блажь начальства и т. д. Они считают, что хорошего базового образования вполне хватает для выполнения профессиональных функций, отказываются принимать на вооружение новые технологии, но при этом сетуют на отсутствие стимулирующих и премиальных выплат и искренне удивляются, когда их кандидатуры попадают под сокращение штатов или увольнение.

Есть несколько причин такого неприятия. Первая причина – это простое нежелание садиться за парту, нежелание учиться вместе с молодыми: несолидно, да и неохота! Лучше почивать на лаврах непревзойденного советского образования. Конечно, никто не спорит о том, что советское образование в свое время

было лучшим в мире, что той базы, которую оно давало, раньше хватало на всю жизнь. Но это было раньше, когда не было таких высоких темпов развития всех сфер нашего общества. Сейчас уже недостаточно той базы, её необходимо дополнять, пополнять, совершенствовать и т. д. Люди, которые смогли достаточно объективно переосмыслить своё существование, своё образование в контексте современного развития общества, поменяли свое отношение к непрерывному образованию, воспользовались им и вышли на новый уровень своей жизни во всех отношениях. Но это касается скорее людей старшего поколения, которые получили именно советское образование.

Что касается молодых людей, то здесь, скорее всего, причиной является инфантильность как результат гиперопеки родителей, в принципе нежелание работать, в том числе и над собой, существование в ситуации комфорта, когда проблемами является лишь личная (интимная) жизнь и собственные желания – нежелания, когда нет необходимости зарабатывать на жизнь, профессионально совершенствоваться, самореализовываться – родители обо всем заботятся.

К сожалению, необходимо констатировать тот факт, что таких молодых людей немало, но хотелось бы надеяться, что их процент с каждым годом будет уменьшаться, а не увеличиваться.

Еще одной причиной неприятия непрерывного образования является отсутствие у существующей в данном населенном пункте, в области, регионе системы непрерывного образования, возможностей удовлетворить все запросы граждан. Это может быть из-за отсутствия материальных, технических, кадровых возможностей учреждения, которое осуществляет непрерывное образование, небольшого спроса того или иного направления и т. д. Но хочется надеяться на то, что в будущем развитие непрерывного образования выйдет на более высокий уровень и эта причина пропадет сама собой.

Мы перечислили лишь часть плюсов и минусов непрерывного образования, не вдаваясь в более подробное описание, выделили самые общие. Анализируя публикации по непрерывному образованию, можно было бы сделать вывод, что в основном оно предназначено для людей предпенсионного и пенсионного

возраста, потерявших работу или желающих продолжать трудовую деятельность, для людей, имеющих ограничения возможностей здоровья, инвалидов, но мы видим, что это не совсем так. Непрерывное образование дает возможность молодым людям выстроить свой индивидуальный образовательный маршрут опираясь на полученное традиционное образование, наметить траекторию собственного профессионального саморазвития и самореализации, а также и карьерного роста.

Список литературы

1. Евдокименко Н.Л. Непрерывное образование: проблемы и вызовы / Н.Л. Евдокименко // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015. – №13 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-obrazovanie-problemy-i-vuzovu> (дата обращения: 16.03.2020).

2. Доброхлеб В.Г. Непрерывное образование как фактор повышения уровня занятости и доходов старшего поколения современной России / В.Г. Доброхлеб // Экономика. Налоги. Право. – 2019. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-obrazovanie-kak-faktor-povysheniya-urovnya-zanyatosti-i-dohodov-starshego-pokoleniya-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 16.03.2020).

3. Римашевская Н.М. Непрерывное образование в России / Н.М. Римашевская, В.Г. Доброхлеб, Е.И. Медведева // Народонаселение. – 2015. – №4 (70) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-obrazovanie-v-rossii-1> (дата обращения: 19.03.2020).