

Гореликова-Китаева Ольга Геннадьевна

канд. экон. наук, доцент

Кручинин Владимир Алексеевич

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

DOI 10.31483/r-75068

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы профессиональной ориентации и содействия трудуоустройству обучающихся среднего, среднего специального и высшего образования в соответствии со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации и переходом к цифровой экономике. Отмечена необходимость в разработке новых технологических профориентаций в соответствии с востребованностью новых компетенций, а также выделены новые задачи, решить которые невозможно без овладения компетенциями Future Skills.

Ключевые слова: стратегия научно-технологического развития, овладение компетенциями Future Skills, проблемы кадрового обеспечения экономики региона, разработка новых образовательных программ с учётом компетенций цифровой экономики, технологические профориентации, содействие трудуоустройству обучающихся.

Мировые тенденции развития современных технологий привели к бурному росту компаний, производящих продукцию и услуги с большой долей высокотехнологической составляющей. Ускорение темпов развития технологического прогресса при одновременном спаде мировой экономики привело к резкому обострению конкуренции среди высокотехнологичных компаний и глобальному дефициту высококвалифицированных кадров.

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что проблема подготовки и дефицита кадров характерна для мирового рынка труда в целом. Это касается целого ряда стран, в том числе и развитых экономик Западной Европы, наших основных партнёров и конкурентов. Для России эта проблема носит очень острый характер. Если мы не будем предпринимать энергичных усилий для того, чтобы эти задачи решать, то, по данным зарубежных авторитетных источников, к концу 2030 года дефицит квалифицированных кадров у нас составит около 3-х миллионов человек. Это может привести к потерям в российской экономике, которые будут измеряться сотнями миллиардов долларов недополученной прибыли. Это очень серьёзная проблема и очень серьёзный вызов для нас.

В связи с ускорением развития технологий, устареванием одних профессий и специальностей и возникновением других, востребованностью новых профессиональных компетенций, а также с развитием организационной структуры предприятий и учреждений, изменением ролей сотрудников возникает потребность постоянного обучения и профессионального развития. Новые условия, связанные прежде всего с неопределенностью и нестабильностью на рынках труда, экономики, промышленности, меняют характер взаимоотношений в сфере труда. Как отмечает О.Н. Олейникова, директор Центра изучения проблем профессионального образования, в новых условиях «образование и обучение становятся ключевыми факторами развития экономики, основанной на знаниях, которая, в свою очередь, предъявляет более высокие требования к уровню квалификации рабочей силы. Поскольку занятость в экономике, основанной на знаниях, характеризуется ростом потребности в высококвалифицированных работниках, способных быстро адаптироваться к изменениям, встает задача формирования новых систем образования и обучения» [2].

В этих условиях именно система профессионального образования призвана обеспечить рынок труда высококвалифицированными специалистами.

Согласно Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации [1] в следующем десятилетии одним из приоритетных направлений научно-технологического развития Российской Федерации будет направление,

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

основанное на переходе к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта.

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 01.03.2018 сказано: «Опираясь на лучшие практики и опыт, в России нужно в короткие сроки провести модернизацию системы профессионального образования. Необходимо добиться качественных изменений в подготовке студентов, прежде всего по передовым направлениям технологического развития, сформировать ступень «прикладного бакалавриата» по тем рабочим профессиям, которые фактически требуют инженерного образования, а также организовать центры опережающей профессиональной переподготовки и повышения квалификации для уже работающих граждан» [3]. Важным аспектом развития профессионального образования являются вопросы раннего самоопределения школьников. В.В. Путин отметил: «Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнёрами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании. Предлагаю с нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее». Он позволит ребятам попробовать себя в деле, в будущей профессии в ведущих компаниях страны».

Современная система профессионального образования сегодня отвечает на следующие вызовы: повышение требований к квалификациям рабочих, служащих и специалистов со средним и высшим профессиональным образованием; развитие инноваций и усиление глобальной конкуренции, что неизбежно приводит к росту неопределенности в сфере занятости и усложняет задачу разработки надежных прогнозов потребности в рабочей силе; растущее разнообразие моделей профессионального образования, что усугубляет проблемы в части перехода от обучения к трудовой деятельности. Особо следует отметить негативные демографические тенденции, быстрое устаревание профессиональных знаний и умений, выдвигающие на первый план задачи обучения в течение всей жизни.

Потребности работодателей в трудовых ресурсах должны реализовываться в связке с профессиональными образовательными организациями. Для достижения цели развития системы подготовки востребованных кадров и специалистов со средним и высшим профессиональным образованием необходимо провести ряд мероприятий, направленных на объединение ресурсов государства, бизнеса и образовательных организаций. Необходимо обеспечение баланса спроса и предложения рабочей силы на рынке труда. Существует серьезный разрыв между потребностями рынка труда и производством рабочей силы, востребованной экономикой. Данный разрыв в зависимости от отрасли экономики составляет от 30 до 70%. Наибольшая нехватка кадров наблюдается в инновационном секторе и высокотехнологичных производствах. Данное противоречие подтверждается фактами, основанными на результатах социологического исследования, проведенного в рамках Мониторинга экономики образования шести секторов экономики с участием руководителей предприятий-работодателей [4]. В 69% заложен дефицит квалификации работников, обусловленный изменениями в технологиях и организационных структурах. Специальных знаний, используемых для работы нового оборудования, не хватает у 49% опрошенных; 40% работников не готовы переучиваться и осваивать новые технологии и оборудование; они не проявляют инициативу и самостоятельность, считает 34% опрошенных; 19% работников не владеют навыками самоорганизации и самостоятельного планирования рабочего времени.

Следует отметить, что проблема дефицита рабочих кадров, способных быстро адаптироваться к изменениям, остается наиболее острой проблемой, которая также связана и с демографической ситуацией в России. Сложнейшие проблемы с демографией в нашей стране привели к острому дефициту молодых специалистов, которые являются наиболее мобильными и наиболее обучаемыми кадрами. Увеличение пенсионного возраста, отсутствие молодёжи привело к смещению акцента в образовании на создании системы повышения квалификации и переобучения на востребованные профессии для лиц среднего и предпен-

сионного возраста. Таким образом система образования в России в целом и Оренбургской области в частности ускоренно подвергается существенной трансформации с целью скорейшего решения возникающих проблем в экономики и социальной сфере.

Инновационный сценарий развития Оренбургской области характеризуется усилением инвестиционной направленности экономического роста. Он опирается на создание современной инфраструктуры и конкурентоспособного промышленного сектора высокотехнологичных производств и цифровой экономики, наряду с модернизацией энергосырьевого комплекса, и подготовку кадров, владеющих опережающими компетенциями и технологиями.

Однако системы высшего и среднего профессионального образования не успевают за развитием инновационных производств. Отсюда вытекают основные проблемы в области кадрового обеспечения экономики региона:

- несбалансированность объемов и структуры подготовки кадров с требованиями инновационного развития отраслей экономики региона;
- недостаточный уровень практики использования в профессиональном образовании механизмов государственно-частного партнерства.

С целью подготовки кадров для цифровой экономики необходимо решить следующие задачи:

- проведение мониторинга и объективной оценки потребностей экономики Оренбургской области в кадрах, владеющих компетенциями опережающих технологий и знаний;
- повышение привлекательности перспективных и приоритетных для Оренбургской области групп компетенций по приоритетным отраслям экономики региона среди населения;
- организация взаимодействия профессиональных образовательных организаций, предприятий реального сектора экономики, социальной сферы;
- совершенствование материально-технической базы профессиональных образовательных организаций в соответствии с современными требованиями цифровой экономики;

- ускорение темпов развития профессионального обучения взрослых, в том числе граждан предпенсионного возраста (далее – предпенсионеров);
- повышение эффективности современной системы профессиональной ориентации и консультирования граждан всех категорий, в том числе за счет реализации индивидуальных образовательных траекторий, профессиональных проб, обучения «первой профессии».

В связи с переходом на цифровую экономику становится очевидным исчезновение целого ряда профессий и появляется востребованность в новых компетенциях, в профессиях будущего. НИУ ВШЭ и Минобрнауки России совместно с «Социальным навигатором» МИА «Россия сегодня» и Общественной палатой Российской Федерации уже несколько лет проводят мониторинг приема абитуриентов в российские образовательные учреждения. Вывод мониторинга (2014–2016 год) относительно поступающих абитуриентов на технические специальности был неутешительным: на технические направления подготовки поступают наименее способные выпускники школ. Это свидетельствует о недостаточной работе со школьниками по вопросам профессионального самоопределения. В связи с этим необходимо разработать новые технологии профориентации и навигации подростков в профессиях будущего.

Программы по компетенциям будущего, включая компетенции цифровой экономики, разрабатываются и реализуются в формате демонстрационных профессиональных проб для обучающихся общеобразовательных организаций, а также как профессиональные модули основных профессиональных образовательных программ или как дополнительные профессиональные программы.

Программы предназначены для формирования компетенций, в том числе в области современных информационно-коммуникационных технологий и базовой цифровой грамотности, освоения компетенций, связанных с цифровой трансформацией сфер профессиональной деятельности.

Исходя из социально-экономических изменений в регионе, перед специалистами будущего стоят новые задачи, решить которые невозможно без овладения компетенциями Future Skills.

Энергетика:

- повышение требований к энергосетям;
- переход на «умные» сети с интеллектуальным управлением;
- уменьшение потери при передаче энергии и увеличение надежности и бесперебойность ее передачи;
- безопасность энергосетей и оборудования.

Сельское хозяйство:

- изменение климата;
- истощение почв;
- появление «умного» сельского хозяйства.

Промышленность:

- появление роботизированных заводов;
- появление «смешанных коллективов» (работа в команде с машинами);
- появление интернет вещей (машины смогут передавать информацию складам или обмениваться ей между собой);
- появление композитов.

Туризм:

- спрос на индивидуально собранные путешествия-впечатления (в соответствии со вкусами и интересами пользователя);
- популярность игровых и интерактивных драматургических форматов;
- появление высокотехнологичных решений вроде дополненной реальности (которая, например, позволяет воспроизводить исторические сцены посреди достопримечательностей).

Информационные технологии (ИТ):

- сквозные технологии;
- телекоммуникационные решения;
- «большие данные»;
- изменения в культуре поведения сети;
- развитие облачных систем хранения данных;
- развитие технологий нейросетей и машинного обучения;

- технологии виртуальной и дополненной реальности;
- появление «умных» приборов и машин.

Управление городской средой:

- появление проектов по благоустройству на городских информационных онлайн-ресурсах;
- реализация пилотного проекта «Умный город».

Доступность обучения должна обеспечиваться за счет индивидуальных образовательных траекторий, тьюторского сопровождения, помощи волонтеров. Обучение может осуществляться с применением технологий дистанционного и электронного обучения.

Необходимо ориентировать школьников на профессии будущего и знакомить их с требованиями современных востребованных профессий технической направленности в регионе путем реализации программы профессиональной ориентации молодежи с целью получения практических представлений о сложносоставных профессиях и дальнейшего выбора будущей профессии, гарантирующей ее востребованность на рынке труда.

Традиционно программы профессиональной ориентации школьников предусматривают теоретическое заочное и обзорное знакомство с профессиями через презентации, лекции и встречи с работодателями, не позволяющими «прочувствовать практически» будущую профессию. Большинство программ имеют гуманитарную направленность будущей профессии и имеют наименьшую для организации затратную составляющую. Необходимо разработать практико-ориентированные программы, нацеленные на практическое, «осозаемое» знакомство школьников с будущей профессией, направленной на техническое ее применение и использование технологий, ориентированных на цифровую экономику.

Для привлеченных школьников и их заинтересованных родителей возможно проведение курса «Профессии будущего» в форме форсайт-сессий, профессиональных проб, в результате которых будут раскрыты возможности, пер-

спектики и технологии профессий. На профессиональных пробах школьники выполняют под руководством наставников практические задания, используя современные материалы и оборудование. В ходе занятий школьники познакомятся с лучшими отечественными и международными практиками, в том числе и по стандартам WorldSkills. Для проведения форсайт-сессий для школьников и лекций о профессиях будущего для родителей в качестве инструмента может использоваться Атлас профессий, разработанный АСИ.

Таким образом, необходимо разработать и внедрить новую социальную технологию профориентации на наиболее востребованные на рынке труда, новые и перспективные профессии и специальности и навигации подростков в профессиях будущего.

Разработать технологию формирования устойчивого положительного мнения среди школьников о востребованности технических профессий и специальностей, сориентировать в профессиях будущего, предоставить еще один повод для вовлечения высокотехнологичных предприятий, объектов индустрии, деловых центров, выставочных площадок в деятельность образовательных организаций высшего, среднего профессионального и дополнительного образования как субъектам системы подготовки кадрового резерва для региона.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 1 декабря 2016 г. №642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – №49. – Ст. 6887 // Информационно-правовая система
«Гарант»

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71451998/#ixzz59BaHyTLM>

2. Олейникова О.Н. Модернизация российского среднего профессионального образования в контексте процессов интернационализации // Система среднего профессионального образования в России (информационно-аналитическое издание). Т. 1 / Центр стратегического партнерства. – М.: Центр стратегического партнерства, 2015. – С. 63–68.

3. Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957>
4. Золотарева Н.М. Развитие системы подготовки кадров для инновационной экономики России //Образование и наука. – 2014. – №5. – С. 18.
5. План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий (утв. Распоряжением Правительства РФ от 5 марта 2015 г. №366-р) (с изменениями и дополнениями на 23 ноября 2017 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2015. – №11. – Ст. 1642 // Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://internet.garant.ru>.
6. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России (протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн)).
7. Аксенова Н.М. Интернационализация, международная интеграция и сотрудничество в области профессионального образования / Н.М. Аксенова, А.А. Муравьева, О.Н. Олейникова. – М.: Логос, 2014. – 120 с.
8. Делокаров К.Х. Знание, информация и поиск новой образовательной парадигмы // Знание и информация в современном мире. Антиномии теории и практики. – 2015. – №49. – С. 9.