

Карпова Светлана Ивановна

д-р пед. наук, профессор

Институт педагогики и психологии образования

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

Дешкович Татьяна Владимировна

магистрант

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-75079

**МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
В ГРУППАХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос успешной социальной адаптации детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания дошкольного учреждения, которой способствует разработка модели педагогического сопровождения. Основу данной модели составляют этапы прохождения ребенком раннего возраста адаптационного периода в условиях ситуации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, детьми, родителями). Основными показателями эффективности реализации модели педагогического сопровождения являются стабилизация эмоционального состояния ребенка, отсутствие негативных реакций в период пребывания в группе, интерес к игрушкам и объектам окружающей предметно-пространственной среды, проявления активности в деятельности на занятиях, положительное отношение к общению и взаимодействию со взрослыми и другими воспитанниками группы.

Ключевые слова: дети раннего возраста, социальная адаптация, группы кратковременного пребывания, модель педагогического сопровождения.

Проблема социальной адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения является частью более широкой и значимой проблемы позитивной социализации ребенка в современной образовательной среде. В условиях семейного воспитания ребенок приобретает первые навыки социального поведения, уровень развития которых во многом определяется характером взаимоотношений с близкими людьми и методами семейного воспитания. Согласно данным зарубежных исследований [8; 9; 10; 11 и др.] раннее проявление у детей просоциального поведения (т.е. поведения, ориентированного на помощь другим людям) впервые возникает в начале второго года жизни у тех детей, у которых в период младенчества сформировалась устойчивая эмоциональная привязанность к близкому взрослому. Именно эмоциональная привязанность ребенка к родителям (близким членам семьи) является предиктором эмоционального и социального развития в целом [7; 8; 9; 10]. Поэтому воспитание детей раннего возраста в семье является первой ступенью социализации. В качестве второй ступени можно рассматривать процесс социализации в дошкольном учреждении, и здесь на первый план выходит проблема адаптации ребенка к новым условиям социальной среды. Отечественными учеными (Н.М. Аксариной (1977); Р.В. Тонковой-Ямпольской, Т.Я. Черток (1981); Н.Д. Ватутиной (1983); Т.А. Рониной (1990); Р.Б. Стеркиной (1996); К.Ю. Белой (2002); А.И. Донцовой (2005) и др.) проведены исследования механизмов адаптации детей раннего возраста к условиям детских учреждений. В результате ученые пришли к заключению, что адаптация является медико-педагогической проблемой и осуществляется на двух уровнях: физиологическом (приспособительная деятельность физиологических процессов с целью достижения длительной активности организма в новых условиях жизни) и социально-психологическом (как приспособление ребенка к новой социальной среде, ее нормам и требованиям) [1]. Социальная адаптация рассматривается как педагогически регулируемый процесс приспособления ребенка к изменяющимся условиям социальной среды, ограниченный во времени и имеющий активно преобразующий характер

(Г.М. Андреева, О.И. Давыдова, Д.Н. Дубровин, Н.А. Ермоленко, И.С. Кон, А.А. Майер, Д.В. Ольшанский и др.) [2].

В настоящее время во многих дошкольных учреждениях активно действуют группы кратковременного пребывания (ГКП), их педагогический потенциал для развития детей раннего и дошкольного возраста обоснован в работах Е.И. Буршит, Г.В. Глушковой, И.В. Голенковой, И.В. Кошиенко, Г.Н. Кузнецовой, Т.Л. Пасальской и др. Ученые доказали, что основным условием эффективности образования детей в ГКП является формирование системы сотрудничества педагогов дошкольного учреждения с родителями воспитанников в форме педагогического партнерства, позволяющее родителям стать полноправными субъектами образовательного процесса и за ограниченное время пребывания детей в группе совместными усилиями с педагогами достичь положительных образовательных результатов [4]. Что касается детей раннего возраста, то в стране сложилась практика их приема в ГКП в возрасте от полутора до двух с половиной лет с целью адаптации к условиям дошкольного учреждения и последующим переводом в группу с полным режимом пребывания. В таком варианте ГКП хорошо зарекомендовали себя: небольшой период нахождения ребенка в группе (в среднем от 1,5 до 3-х часов), отсутствие дневного сна и приема пищи как наиболее проблемных режимных процессов не приводят к резкой смене привычного образа жизни, и, как следствие, к негативным реакциям со стороны организма ребенка. Результаты исследований (М.Б. Зацепина, М.С. Кирюшкина, Г.М. Лямина, С.Н. Теплюк и др.) показали, что с середины раннего возраста при определенных условиях «ребенок способен выйти за пределы семейного круга и включиться в широкий социальный контекст взаимодействия с другими людьми, что свидетельствует о наличии у ребенка способности ориентироваться в системе социальных отношений, усваивать ее специфические законы, нормы и правила, объективно включаться в них и изменять себя в соответствии с ними» [3, с. 6]. Ученые подчеркивают, что эти особенности социального поведения не сформируются стихийно, а только в условиях игрового взаимодействия детей, организуемого и контролируемого взрослым. С целью успешной социальной адаптации детей

раннего возраста в ГКП следует создать эффективную систему педагогического сопровождения, которая определяется как профессиональная деятельность педагогов дошкольного учреждения, обеспечивающая создание условий, необходимых для адаптированности детей к условиям новой социальной среды (Г.Н. Кузнецова, И.В. Коцкиенко и др.) [5; 6]. Мы считаем, что успешной социальной адаптации детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания дошкольного учреждения будет способствовать разработка модели педагогического сопровождения данного процесса, основу которой составляют этапы прохождения ребенком раннего возраста адаптационного периода в условиях ситуации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений (педагогами, детьми, родителями). Модель формирует представления о поэтапной организации педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста в ГКП, содержании деятельности на каждом этапе (цель, задачи, методы, формы организации), указывает на условия эффективности реализации модели в образовательной практике и прогнозируемые результаты.

Цель педагогического сопровождения – создание условий в группе кратковременного пребывания дошкольного учреждения, обеспечивающих успешную социальную адаптацию детей раннего возраста. Модель педагогического сопровождения социальной адаптации детей раннего возраста в ГКП включает три основных этапа.

Первый этап – пропедевтический (подготовительный), это этап стабилизации эмоционального состояния, основная цель – снятие у вновь поступивших в группу детей и их родителей эмоционального напряжения, чувства тревожности. Воспитатели группы совместно со специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию) организуют игровые занятия с детьми и родителями воспитанников с целью развития взаимопонимания и эмоционально-положительного отношения к совместной деятельности. Специалисты дошкольного учреждения (педагог-психолог, старший воспитатель) проводят беседы с родителями, знакомятся с особенностями развития каждого ребенка, условиями воспитания в семье, организуют консультации по

вопросам адаптационного периода у детей, встречающихся на этом этапе проблемах и методах их преодоления.

Второй этап – основной, развивающий, его цель – формирование положительных отношений детей с взрослыми и другими воспитанниками группы. Задачи: удовлетворить потребность детей в общении с взрослыми (воспитателями, родителями, специалистами дошкольного учреждения), активизировать развитие у детей инициативы к общению и взаимодействию в разных видах деятельности. На данном этапе у родителей формируют поведенческие стратегии на основе стремления к сотрудничеству и содействию целям всех участников совместной деятельности.

Третий этап – завершающий, оценочно-результативный, основная цель – выявление эффективности педагогического сопровождения социальной адаптации детей в ГКП в соответствии со следующими критериями: стабилизация эмоционального состояния у детей (положительный эмоциональный фон, отсутствие негативных реакций), поведение детей в группе (доброжелательное отношение к окружающим; проявление интереса к предметам и объектам окружающей предметно-пространственной среды, к содержанию совместной деятельности, инициативы в общении и взаимодействии с взрослыми и другими детьми). Основные методы: пролонгированное наблюдение за детьми в группе, беседа с родителями, анализ и обсуждение с коллегами результатов педагогического сопровождения социальной адаптации детей в группе. Модель педагогического сопровождения представлена на рисунке 1.

Участие детей раннего возраста в совместной деятельности разной предметной направленности (игровой, художественной и др.) с родителями и педагогами создает предпосылки для развития у них просоциального поведения, а также эмоционального интеллекта и социальной компетентности в старшем дошкольном возрасте [3].

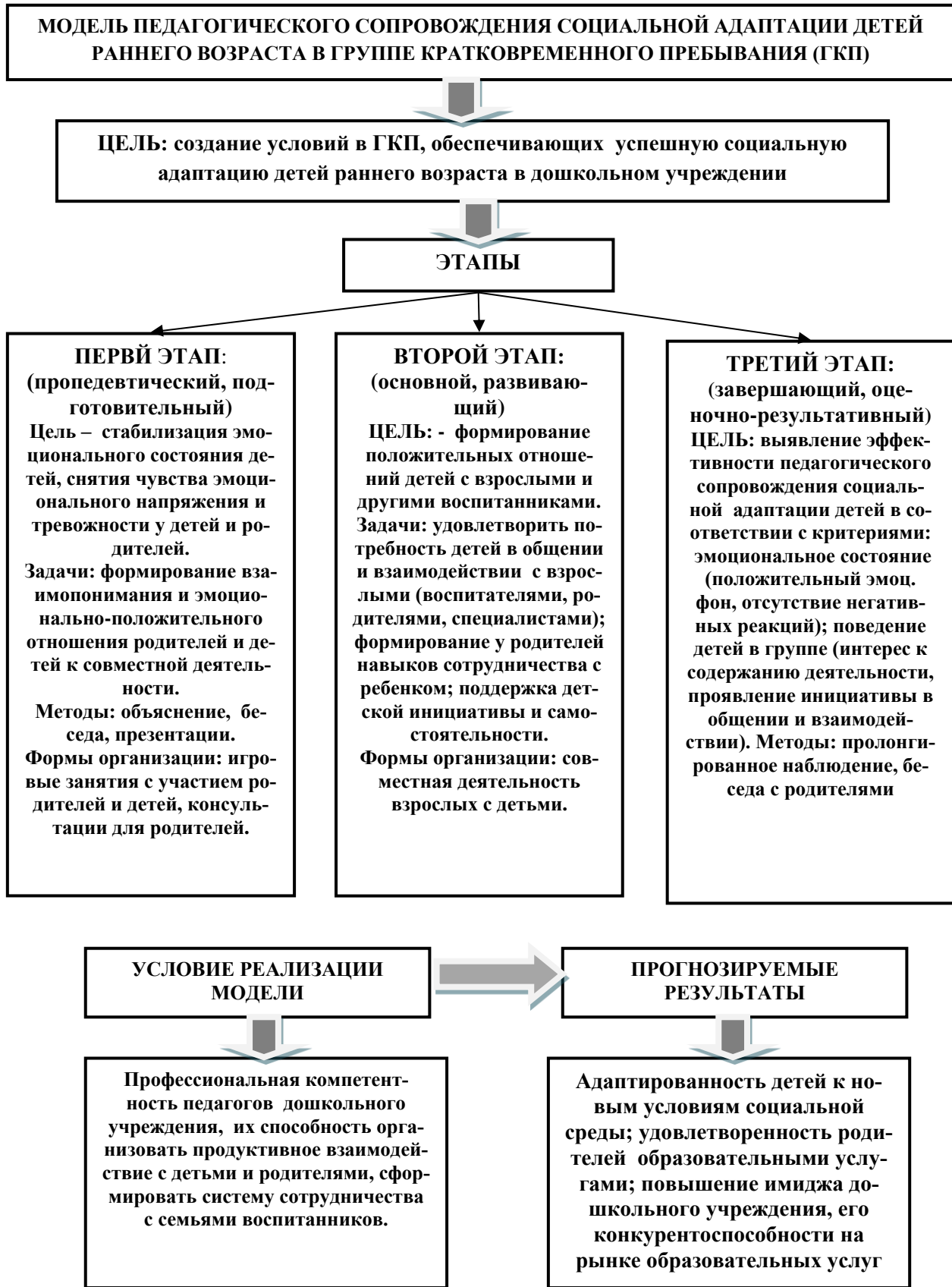


Рис. 1. Модель педагогического сопровождения социальной адаптации детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания дошкольного учреждения

Основным условием, способствующим эффективности реализации в образовательной практике модели педагогического сопровождения социальной адаптации детей раннего возраста в ГКП, является высокий уровень профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения, наличие у них способности организовать продуктивное взаимодействие с детьми и родителями, сформировать систему сотрудничества с семьями воспитанников.

Прогнозируемые результаты: адаптированность детей раннего возраста к новым условиям социальной среды; удовлетворенность родителей; повышение имиджа дошкольного учреждения, его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Список литературы

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ [Текст] / Л.В. Белкина // Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.
2. Давыдова О.И. Адаптационные группы в ДООУ [Текст]: методическое пособие // О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 128 с.
3. Карпова С.И. Модель развития эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в коллективной изобразительной деятельности [Текст] / С.И. Карпова, Т.Д. Савенкова, З.В. Пархимович // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 23, №4 (174). – С. 99–106.
4. Кирюшкина М.С. Социальное развитие ребенка раннего возраста [Текст] / М.С. Кирюшкина // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2009. – Т. 2, №2. – С. 5–11.
5. Кошкиенко И.В. Организационно-педагогические условия взаимодействия педагогов и родителей в группе кратковременного пребывания [Текст] / И.В. Кошкиенко // Дискуссия. – 2011. – №9. – С. 111–116.
6. Кузнецова Г.Н. Педагогические условия организации социального развития детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Г.Н. Кузнецова [Текст] // Вестник

Южно-Уральского государственного университета. – 2011. – №38 (14). – С. 119–125.

7. Юдина Т.О. Развитие просоциального поведения у детей раннего возраста [Текст] / Т.О. Юдина, Т.Н. Котова // Шаги (Steps). – 2015. – №1 (1). – С. 108–121.

8. Liszkowski U., Carpenter M., Striano T., Tomasello M. (2006). 12-and 18-month-olds point to provide information for others. *Journal of Cognition and Development*, 7(2), 173–187.

9. Warneken F., Tomasello M. (2007). Helping and cooperation at 14 months of age. *56. Infancy*, 11(3), 271–294.

10. Zaki J., Mitchell J.P. (2013). Intuitive prosociality. *64. Current Directions of Psychological Science*, 22, 466–470.

11. Rheingold H.L. (1982). Little children's participation in the work of adults, a nascent prosocial behavior. *Child Development*, 53(1), 114–125.