

Валеева Галина Викторовна

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОНЛАЙН-КУРСА «ФИЛОСОФИЯ»)

***Аннотация:** в статье рассматривается онлайн-обучение как один из эффективных способов обучения в условиях цифрового образования. Цель онлайн-обучения – формирование у студентов способности к самостоятельности, самоорганизации и самообразованию. Реализация указанной цели предполагает разработку и внедрение в процесс обучения онлайн-курсов, имеющих огромный потенциал для развития образовательного пространства как студентов, так и преподавателей. Однако, как отмечают авторы, в ходе применения курсов возникает ряд проблем, требующих в перспективе решения.*

***Ключевые слова:** образование, цифровое образование, вуз, студенты, преподаватели, онлайн-обучение, онлайн-курс, философия.*

В условиях цифровой экономики активную позицию в определении новой образовательной траектории занимают современные вузы, разрабатывая и внедряя в процесс обучения инновационные методы и формы. К таковым, например, относятся онлайн-курсы, компьютерные тренажеры, цифровые библиотеки, дистанционные конкурсы/олимпиады и т. д. Процесс применения цифровых технологий предусматривает трансформацию обучения в целом: происходит радикальное изменение реализации основных образовательных программ. А также формируется новый тип обучающихся, мотивированных на самостоятельное мышление, личностное развитие и самоопределение. Следовательно, цифровое образование направлено «на подготовку специалистов, которые гарантированно востребованы на рынке труда, легко и свободно владеют

мобильными и интернет-технологиями, а также ориентированы на непрерывное обучение (повышение квалификации) с помощью электронного обучения» [2].

Онлайн-обучение – один из наиболее распространенных и эффективных инновационных способов обучения в условиях цифрового образования, направленный на организацию «процесса самостоятельного изучения учебных материалов с использованием образовательной среды, основанной на интернет-технологиях, обучение с помощью сети Интернет и мультимедиа» [5]. Цель онлайн-обучения заключается в формировании у студентов способности к самостоятельности, самоорганизации и самообразованию, что, безусловно, отвечает требованиям ФГОС ВО и проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [3].

Реализация указанной цели предполагает разработку и внедрение в процесс обучения онлайн-курсов – это «интернет-ресурсы с интерактивным участием и открытым доступом, позволяющие любому изучить тот или иной дисциплинарный курс и сдать экзамен в режиме онлайн» [4]. Онлайн-курсы обеспечивают прямой доступ студентов к учебным материалам той или иной дисциплины, предоставляют необходимые ресурсы для выполнения заданий, индивидуализируют учебный процесс, открывая возможности для получения новых знаний, навыков и умений. В целом повышается качество образования, поскольку занятия онлайн отвечают личным потребностям и интересам обучающихся.

В Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого активно реализуется онлайн-курс «Философия», разработанный на базе кафедры философии и культурологии с учетом образовательного стандарта соответствующего уровня и направления подготовки.

Целевая аудитория – студенты-бакалавры очной и заочной формы обучения.

Цель курса заключается в формировании представлений о специфике и развитии философского знания; философских методах исследования; роли философии в современной научной картине мира.

Задачами курса являются:

- введение в круг философских проблем, связанных с научной и профессиональной деятельностью;
- формирование навыков работы с философскими первоисточниками; формирование принципов и методов философского познания;
- развитие навыков критической оценки информации;
- умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение мировоззренческих и социальных проблем;
- овладение приемами ведения полемики, дискуссий, диалога.

В результате освоения курса у студентов должны быть сформированы:

- знания в области современной философской картины мира;
- умения анализировать мировоззренческие проблемы на основе философского категориального аппарата;
- навыки самостоятельного критического мышления.

В структуре онлайн-курса «Философия» представлены модули «Пропедевтика», «История философии», «Онтология», «Гносеология», «Философия и методология науки», «Социальная философия», «Философия истории», «Философская антропология», «Философия культуры», «Философия образования».

Модули содержат аннотацию, видеолекцию, теоретический материал, вопросы к семинарскому занятию, задания для самостоятельной работы (кейсы, темы эссе, рефератов, проектов и т. п.), тестовые задания, задания для итогового контроля, список литературы (дополнительная, основная, интернет-ресурсы).

Курс предполагает коллективные обсуждения той или иной темы или задания (беседа, чат, видеоконференция). Предусматривает начисление баллов за выполнение текущих заданий. Обучение происходит в соответствии с темати-

ческим и календарным планом занятий и завершается итоговой аттестацией (контрольная работа или тестирование) [1].

Опыт реализации онлайн-курса «Философия» позволил выявить как преимущества, так и недостатки онлайн-обучения. К достоинствам можно отнести:

- доступность и мобильность обучения;
- гибкость организации систематического обучения студентов очной и заочной форм обучения;
- интерактивность;
- разнообразие методов и форм предоставления информации;
- объективность оценивания качества изученного учебного материала;
- формирование и развитие личностных и личностно-профессиональных качеств обучающихся.

Трудности, с которыми столкнулись как преподаватели, так и студенты:

- отсутствие компьютерной грамотности;
- коммуникативные барьеры в установлении контактов;
- отсутствие дисциплинированности, в связи с чем задание не было выполнено своевременно;
- технические трудности.

В целом онлайн-курс позволил студентам получить обширные знания в доступной форме, а преподавателям – эффективно организовать учебный процесс [1].

Таким образом, онлайн-обучение в современном вузе направлено на формирование активной познавательной способности студентов, самостоятельности, раскрытие их индивидуальных возможностей и саморазвития, а также на подготовку специалистов, гарантированно востребованных на рынке труда в условиях цифровой экономики. В процессе реализации онлайн-курсов преподаватели и студенты приобретают неограниченные возможности для развития своего образовательного пространства и его совместного использования. Однако, несмотря на огромный потенциал онлайн-обучения, его использование про-

исходит не в полной мере, обусловлено это рядом проблем, возникающих в ходе реализации курсов (компьютерная безграмотность, коммуникативные барьеры, технические трудности и т. д.) и требующих в перспективе решения.

Список литературы

1. Богмазова Н.Л. Онлайн-обучение как инновационный подход преподавания дисциплины «Философия» в условиях цифровизации вуза / Н.Л. Богмазова, Г.В. Валеева, А.В. Слобожанин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42423941> (дата обращения: 19.03.2020).

2. Никулина Т.В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т.В. Никулина, Е.Б. Стариченко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatizatsiya-i-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-ponyatiya-tehnologii-upravlenie> (дата обращения: 19.03.2020).

3. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71677640/0f5bc7a8a57f91a2aed3f8b1dc5a4dde/> (дата обращения: 13.01.2020).

4. Романова Н.Л. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения // Педагогика высшей школы. – 2018. – №2. – С. 5–8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/3/archive/86/3178/> (дата обращения: 19.03.2020).

5. Фомина А.С. Онлайн-обучение в высшем учебном заведении: методики, контент, технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-obuchenie-v-vysshem-uchebnom-zavedenii-metodiki-kontent-tehnologii> (дата обращения: 19.03.2020).