

Фурсова Диляра Викторовна

канд. психол. наук, доцент, декан

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Будённовск, Ставропольский край

DOI 10.31483/r-75105

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИНАМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМОСОЗНАНИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Аннотация: в статье раскрывается специфика профессионального самосознания, его структура, процесс, компоненты. Уделено внимание рассмотрению специфики различий параметров профессионального самосознания между группами студентов-психологов разных курсов.

Ключевые слова: динамика, процесс, роль, компоненты, профессиональное самосознание, студенты-психологи.

Ситуация вхождения молодого человека в выбранную профессию представляет собой не только процесс приобретения соответствующих ключевых навыков, специальных и профессиональных компетенций, но и активное субъектное развитие, вживание в профессию, принятие её. Поскольку профессиональное самосознание прямо связано с проблемами усвоения профессиональной деятельности и самоуправления профессиональным развитием и формированием, то оно является принципиальным источником и условием профессионального развития, профессиональной эффективности и совершенствования.

Проблема развития самосознания субъекта остаётся одной из ключевых на современном этапе развития психологии, а проблема исследования динамики профессионального самосознания специфична по своему содержанию в связи с конкретной профессиональной деятельностью личности. Содержание профессионального самосознания отражает понимание субъектом именно тех свойств и качеств, которые необходимы для результативного осуществления

профессиональной деятельности. Безусловно, для студентов разных профессий эти качества будут разными, но степень их выступает ключевым обуславливающим фактором выбора профессиональных задач, хода и процесса реализации конкретной деятельности, уверенности в себе.

Общая тенденция динамики профессионального самосознания уже на этапе профессиональной подготовки проявляется в количественном и качественном усложнении знаниевых, эмоциональных и конативных подструктур. Эти трансформации реализуются в разное время профессионального образования с разной степенью интенсивности, и именно в этом проявляется гетерохронность и собственно динамика становления профессионального самосознания личности студента-психолога.

Изучением проблем самосознания и профессионального самосознания личности занимались отечественные и зарубежные психологи (Р. Бернс, Н.М. Борозинец, А.А. Деркач, Е.Л. Доценко, Т.А. Казанцева, И.С. Кон, Л.В. Кочнева, Л.Г. Матвеева, Д. Миллер, О.В. Москаленко, Ю.Н. Олейник, А.В. Поддубная, В.В. Столин, Д. Сьюпер, Т.П. Скрипкина, А.О. Шарапов, Е.А. Эннс и др.). Анализ исследований показывает, что недостаточно внимания посвящено анализу целостной структуре профессионального самосознания, а не отдельным её компонентам для тех субъектов, кому в соответствии с родом своей профессиональной деятельности необходимо активно взаимодействовать с другими людьми и оказывать воздействие на сознание и самосознание другого человека с целью его развития или коррекции – учителей, психологов, социальных работников и представителей других помогающих профессий.

Целью данной статьи выступает отражение результатов эмпирического исследования по выявлению особенностей динамики профессионального самосознания у студентов-психологов.

Теоретический анализ литературы позволил сформулировать ряд тезисов, которые далее обосновывались эмпирически [1–7]:

1. Самосознание представляет собой осознание, оценку человеком своих знаний, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения,

целостную оценку самого себя как деятеля, как чувствующего и мыслящего существа. Профессиональное самосознание включает представление человека о себе как о члене профессионального сообщества, носителе профессиональной культуры, в том числе определённых профессиональных норм, правил, традиций, присущих данному профессиональному сообществу. На основе этого формируется определённое отношение у будущего или настоящего специалиста к себе как к субъекту определённой профессиональной деятельности.

2. Структурное строение профессионального самосознания можно представить следующим компонентным составом: когнитивный компонент является начальным звеном, образующим самосознание и самопонимание; эмоциональный компонент профессионального самосознания основан на отношении к себе и окружающей действительности; поведенческий компонент включает регуляцию и осознание отдельных собственных поступков и поведения в целом.

3. В процессе профессионализации меняется профессиональное самосознание. Оно расширяется, трансформируются сами критерии оценивания своих профессиональных возможностей. Процесс профессионального становления человека характеризуется гетерохронностью, неравномерностью и цикличностью.

4. Принципиальную роль в становлении и развитии профессионального самосознания будущего психолога играют следующие личностные особенности: профессиональная мотивация, профессионально важные качества, знания профессиональных требований, положительное эмоциональное и ценностное отношение к профессии, принятие себя и другого как личностей, идентификация с профессиональным «Я-образом».

Целью нашего эмпирического исследования выступило сравнение параметров профессионального самосознания у студентов-психологов разных курсов для выявления принципиальных особенностей его динамики.

Для осуществления экспериментального этапа исследования была сформирована выборка, состоящая из 80 респондентов: студентов 1–4 курсов, обучающихся по направлению «Психология». Использованы методики «Якоря карьеры» Э. Шейна, методика диагностики личности на мотивацию к успеху

Т. Элерса, тест-опросник самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева, методика для диагностики учебной мотивации студентов А.А. Реана и В.А. Якунина (модификация Н.Ц. Бадмаевой), оценка уровня притязаний В.К. Гербачевского, тест для определения смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева.

По результатам реализации методик и сравнительного анализа выявленных показателей у студентов-психологов всех четырёх групп можно заключить следующее:

1. Главной ценностной ориентацией в карьере для студентов 1-го и 2-го курсов выступает служение, для студентов 3-го курса – интеграция стилей жизни, а для 4-го – автономия. Следовательно, такая смена ценностей в карьере может говорить о том, что ценность в профессиональной деятельности общественно важной цели сначала возрастает ко 2-му курсу, затем сменяется важностью стабильности и привычного стиля жизни и окружения на 3-м курсе, и на 4-м главным в работе становится свобода и независимость. Такая динамика ценностной ориентации в карьере студентов-психологов отражает их направленность от благополучия общества на собственное, что характеризует осознание себя как субъекта в собственной профессии, развитие профессионального самосознания;

2. Мотивационный аспект в сфере достижения успехов у всех 4-х курсов находится на среднем уровне, что показывает стабильность в данном аспекте, которая может быть связана с недостаточным количеством практической деятельности в процессе обучения психологов, стимуляцией со стороны преподавательского состава, семьи, друзей, одногруппников, разочаровании в будущей профессии и др. Однако в незначительной степени уровень мотивации к достижению успехов заметно понижается к 3-му курсу, что может быть связано с осознанием всей многогранности и трудности профессии, которое предполагает приложение ещё больших усилий в её постижении. Но мотивация снова возрастает к 4-му курсу, причиной этому может служить приближающееся окончание учебной и начало трудовой деятельности, предполагающей реализацию своего личностного и профессионального потенциала.

3. В среднем с 1-го по 4-й курс у студентов психологов остаётся неизменным среднее по выраженности положительное отношение к себе. Это показывает, что студенты-психологи вполне в себе уверены, способны быть себе интересными, умеют принять себя, довериться и понять себя, что является немаловажными качествами в их профессии. Также здесь прослеживаются малозаметные спад к 3-му и подъём к 4-му курсу самооотношения, что может сигнализировать о появлении сомнений в своих профессиональных компетентности и знаниях в непосредственной близости от начала профессиональной деятельности. Хотя на 4-м курсе это напряжение спадает в связи с более близким знакомством практических аспектов профессии, общения с уже работающими людьми и работодателями, что даёт уверенность в своей дальнейшей профессиональной реализации.

4. Учебная мотивация достигает своего пика на 1-м курсе, когда студентам всё в новинку и интересно и проявляется в учебно-познавательном мотиве. На 2-м курсе преобладают профессиональные мотивы, т.к. студенты, получив первичные знания о профессии, стремятся как можно больше узнать о самой профессиональной деятельности, о её тонкостях, деталях, участвуют в научных форумах, семинарах, начинают посещать консультации психолога. Далее на 3-м и 4-м курсах становится выраженным снова учебно-познавательный мотив. Так как студенты-психологи всё больше узнают о своей профессии, то закономерно возникает всё больше вопросов, требующих дальнейшего изучения и познания психологической науки и профессии психолога в целом.

5. Выраженным компонентом уровня притязаний на 1-м курсе у студентов-психологов выступает познавательный мотив, характеризующий субъекта как проявляющего интерес к результатам своей деятельности. Данный компонент составляет ядро мотивационной сферы личности, выступает в роли фактора, непосредственно побуждающего субъекта к определенному виду деятельности, что обуславливает неудержимый интерес первокурсников узнать как можно больше о неизвестной ещё профессии. На 2-м курсе преобладает инициативность, которая выражает проявление индивидом инициативы и находчивости

при решении поставленных перед собой задач. Пройдя определённую «акклиматизацию», студенты готовы на смелые, творческие шаги в познании и освоении своей профессии, реализации собственных задумок и идей. Большинству студентов-психологов 3-го курса присущ мотив к смене текущей деятельности, который раскрывает переживаемые субъектом тенденции к прекращению работы, которой он занят в данный момент. На данном этапе обучения у студентов нередко появляются сомнения в правильности выбора профессии. Причиной этому является стремление к самостоятельности и финансовой независимости, чему обучение в вузе препятствует, открытие для себя новых интересов и увлечений, которые могут показаться более увлекательными и перспективными в плане карьерного роста, чем собственная профессия. Однако же на 4-м курсе преобладает такой компонент притязаний, как закономерность результатов, выражающий понимание субъектом собственных возможностей в достижении поставленных целей. Теперь уже находящийся на пороге самостоятельной жизни студент-психолог чётко видит то, куда он пойдёт работать, чем будет заниматься и как будет выполнять свою профессиональную деятельность. На данном этапе обучения студенты способны реально оценивать картину своих перспектив в сфере профессиональной деятельности со всеми её привлекательными сторонами и трудностями. Тем самым студенты начинают адекватно выбирать способы реализации своего профессионального потенциала, совершенствовать профессиональные навыки, знания и умения, оценивать процесс и результаты своей профессиональной деятельности, возлагая за их исполнение ответственность на самого себя, в результате чего формируя и укрепляя своё профессиональное самосознание.

6. Ярко выраженной смысло-жизненной ориентацией у студентов 1-го курса являются цели в жизни. Эта шкала характеризует в жизни испытуемых наличие целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу. Студенты данной группы характеризуются своей целеустремленностью, их планы подкрепляются личной ответственностью за реализацию. Первокурсники под первым впечатлением, полученным от

преподавателей и практических психологов, приглашенных на занятия, всецело отдаются процессу обучения и фантазиям о будущей профессиональной деятельности. Далее студентам-психологам 2-го, 3-го и 4-го курсов присущ критерий локуса контроля – «жизнь», или управляемость жизни. Средние баллы у данной группы испытуемых свидетельствуют об их убежденности в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь вместе с осознанием того, что не абсолютно всё зависит от самого человека, что отражает способность личности адекватно оценивать реально происходящие ситуации в окружающем её мире. Однако прослеживается снижение уровня данного критерия и на 3-м курсе, что сигнализирует о кризисном периоде сомнений в правильности выбора своей профессии, в течение которого студенты могут приходить к мысли, что свобода выбора им мало подвластна и загадывание перспектив на профессиональное будущее не столь целесообразно. Тяготы этого периода, исходя из полученных данных, успешно снижаются на 4-м курсе, когда студенты находятся в непосредственной близости от начала исполнения профессиональной деятельности, что проясняет реально исполнимые надежды, мечты и желания в силу большей осведомлённости студентами о своих перспективах.

Итак, результаты сравнительного анализа показателей профессионального самосознания студентов-психологов свидетельствуют об изменении в процессе обучения респондентов критериев, определяющих структуру профессионального самосознания. Из чего можно сделать вывод о том, что в данной выборке испытуемых прослеживается динамика изучаемого феномена, профессионального самосознания.

Список литературы

1. Борозинец Н.М. Профессиональное самосознание: структура и содержание // Вестник университета. – 2013. – №23. – С. 228–232.
2. Воронина Т.Н. Индивидуально-психологические корреляты стратегий конфликтного поведения у студентов вуза / Т.Н. Воронина, А.С. Лукьянов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2017. – Т. 6, №4. – С. 37–49.

3. Деркач А.А. Акмеологические основы профессионального самосознания личности / под ред. А.А. Деркач, О.В. Москаленко. – Астрахань: Изд-во Астраханского гос. пед. ун-та, 2004. – С. 14–19.

4. Доценко Е.Л. Модель профессионального становления психолога / Е.Л. Доценко, О.С. Андреева, В.М. Просекова [и др.] // Психология в вузе. – 2007. – №3. – С. 49–76.

5. Казанцева Т.А. Взаимосвязь личностного развития и профессионального становления студентов-психологов / Т.А. Казанцева, Ю.Н. Олейник // Психологический журнал. – 2002. – №6. – С. 51–60.

6. Кочнева Л.В. К проблеме развития профессионального самосознания студентов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2015. – Т. 17, №1. – С. 382–387.

7. Матвеева Л.Г. Становление профессионального самосознания клинических психологов: дис. ... канд. психол. наук. – Челябинск, 2010. – 35 с.