

Орехова Ирина Витальевна

заведующая

Мисякова Светлана Сергеевна

педагог-психолог

Стексова Наталия Александровна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №80»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРОЕКТ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ «МЫ ВМЕСТЕ»

***Аннотация:** в статье раскрываются инновационные формы работы с родителями воспитанников ДОУ. Семья и дошкольное образовательное учреждение – два воспитательных института, каждый из которых по-своему влияет на приобретение социального опыта, формирование личностных качеств ребенка. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.*

***Ключевые слова:** взаимодействие, социальное партнерство, открытость, поддержка социальных инициатив.*

Проблема организации взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) с семьей была рассмотрена в работах Е.П. Арнаутовой, Т.Н. Дороновой, А.В. Козловой, О.В. Солодянкиной.

Одной из наиболее характерных тенденций современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных организаций к открытости [2, с. 10], которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ. Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками. Взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия ДОУ с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Цель проекта по взаимодействию ДООУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО: формирование педагогического партнерства между субъектами образовательного процесса, обеспечение открытости дошкольной образовательной организации.

Для достижения поставленной цели определены следующие *задачи*:

1. Расширять сферу участия родителей в жизнедеятельности образовательной организации через организацию эффективных форм взаимодействия.
2. Выявлять и изучать интересы и потребности семей воспитанников.
3. Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
4. Обеспечить поддержку родительской инициативы, уверенности в собственных педагогических возможностях.
5. Способствовать созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, способствующей сплочению родительского коллектива.
6. Создать условия для творческой самореализации родителей и детей.
7. Способствовать формированию педагогической компетентности родителей.

Правовая основа организации и осуществления организации работы ДООУ с семьями заложена в:

– международных нормативно-правовых документах:

Декларация прав ребенка (1959);

Конвенция ООН о правах ребенка (1989);

– нормативно-правовых документах федерального и регионального уровня:

Конституция Российской Федерации;

Семейный кодекс РФ (1996);

Федеральный закон от 24. 07. 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 №50 «Об образовании в Чувашской Республике» (с изменениями на 11 сентября 2019 года);

– локальных актах ДОУ.

МБДОУ «Детский сад №80» г. Чебоксары посещают 293 воспитанника, из них 244 ребенка воспитываются в полных семьях, 49 детей – в неполных семьях.

Мы считаем, что эффективность работы с семьями будет достигнута только тогда, когда работа будет осуществляться совместно с другими социальными партнерами.

МБДОУ «Детский сад №80» г. Чебоксары взаимодействует с:

- культурно-выставочным центром «Радуга»;
- МАОУ «Лицей №4» г. Чебоксары;
- МБОУ «СОШ №18» г. Чебоксары;
- Центром семейного чтения имени В.И. Чапаева;
- Чебоксарским отделением ЧРОО «Союз женщин Чувашии» и др.

Для решения поставленных задач мы стараемся наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищем новые, современные формы сотрудничества с родителями. Поэтому одним из направлений образовательной работы детского сада является вовлечение детей и родителей в социально значимую деятельность, формирование активной жизненной позиции через поддержку социальных инициатив участников образовательных отношений. В МБДОУ «Детский сад №80» г. Чебоксары среди педагогов и родителей (законных представителей) был проведен онлайн-опрос с использованием социальных сетей и мессенджеров (Viber, анкетирование с использованием google-форм) по выбору наиболее предпочтительных направлений (одного или нескольких) работы по внедрению и реализации муниципальных проектов дошкольным учреждением города Чебоксары:

- «Преемственность: детский сад – школа»;
- «По родному краю с рюкзаком шагаю»;
- «Мы память бережно храним...»;
- «Театр глазами детей»;

- «Энциклопедия профессий от А до Я»;
- «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним»;
- «От чистого истока»;
- «Здоровые дети – счастливые родители»;
- «Первый шаг в фитнес-класс».

Таким образом, нетрадиционные, креативные формы работы с родителями создают единый, сплоченный, дружный коллектив детей, родителей и педагогов, раскрывают широчайшие возможности для организации совместной работы в триаде «семья – ребенок – детский сад», являясь эффективным механизмом реализации ФГОС дошкольного образования.

Представленные формы взаимодействия с родителями, наработанные эффективной практикой, представляют возможность любому детскому саду составить свой вариант сотрудничества с семьей.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась новая система в работе с родителями, а использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты в развитии личности ребенка и его позитивной социализации.

В результате проводимой комплексной работы наблюдается улучшение психологического климата в семье, детско-родительских отношений в МБДОУ «Детский сад №80» г. Чебоксары, а именно:

1. Родители (61%), становясь активными участниками общественной жизни и образовательного процесса своих детей, чувствуют себя настоящими родителями, поскольку вносят свой вклад в их развитие и приобретают новые педагогические умения и знания, становясь главными воспитателями своих детей.

2. У родителей (59%) формируется адекватная оценка достижений своих детей, формируется правильная их трактовка, вследствие чего происходит принятие ребенка, укрепление детско-родительских отношений, внутрисемейных связей.

3. Возможность погружения в профессиональную педагогическую среду развивает более глубокое понимание образовательного процесса, обеспечивающего самоценность периода дошкольного детства.

4. Возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада, понимание того, что педагоги не по другую сторону баррикад, а вместе с родителями заинтересованы в благополучии, успешном развитии каждого ребенка.

Хочется еще раз подчеркнуть, что для формирования взаимодействия в ДОО с семьями важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живет только в том случае, если организована партнерская совместная деятельность педагогов, детей и родителей на основе доверия. Новый, неформальный, творческий подход к взаимодействию с семьями делает родителей помощниками, союзниками, единомышленниками [1, с. 238], а жизнь детей в детском саду ярче, разнообразнее и радостнее. Практика работы нашего ДОО показала, что представленные нами формы взаимодействия с семьями воспитанников обеспечивают эффективную реализацию ФГОС дошкольного образования.

Список литературы

1. Апремова М.И. Взаимодействие семьи и ДОО в современном социуме / М.И. Апремова // Современное дошкольное образование: опыт, проблемы и перспективы: сборник научно-методических статей. – Йошкар-Ола, 2014. – 242 с.

2. Байрамгулова Т.Н. Формы взаимодействия воспитателя с семьей в ДОО / Т.Н. Байрамгулова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. – №25-2.

3. Мудрик А.В. Социальная педагогика [Текст]: учебник для обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» / А.В. Мудрик. – 9-е изд., испр. – М.: Академия, 2014. – 239 с.